Григорьева Татьяна Альбертовна

МБОУ "Гимназия №26", г. Набережные Челны

Учитель технологии

**Профориентация школьников на уроках технологии**

Профессиональное самообразование школьников играет важнейшую роль в выборе профессии и задача учителя заключается в том, чтобы помочь подготовить подростка к сложным жизненным выборам. Мировоззренческая позиция школьника, выбирающего профессию, лежит в основе не только го профессионального, но и жизненного самоопределения.

В связи с недостаточностью учебных часов по разделу «Профессиональное самоопределение», в 9 классе провожу специальный курс «Выбор профессии», где стараюсь реализовать материал, который невозможно было охватить на уроках в восьмом классе. Стараюсь применять различные активизирующие методики и формы работы вызывающие интерес у школьников, и провести занятие так, чтобы на каждом из них был виден результат. Занятие рассчитано на 1 час в неделю.

Профориентационные игры являются одной из составных частей применяемой методики, такие как « Пришельцы», целью которой является помочь школьнику в осознании труда как человеческой и общественной ценности, игра «Три судьбы» помогает учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей. Бланковая игра «Торг» моделирует действия, связанные с достижениям различных жизненных благ и ценностей. Эти игры рассчитаны на весь урок и проводятся с целым классом, есть также игровые упражнения рассчитанные на 10-15 человек, например «Профессия на букву», «Самая – самая», «Цепочка профессий», «Человек – профессия». В каждой игре и игровом упражнении назначается ведущий, который подготавливается к игре заранее. После игры происходит дискуссия. Учащиеся активно включаются в обсуждение. Смысл ценностно-нравственных профориентационных игр – в уточнении, а по возможности ненавязчивой коррекции мировоззренческой позиции старшеклассников при поиске ими пути развития и реализации своих возможностей.

Не исключаю и проведение традиционной беседы, ведь именно она позволяет моделировать в воображении проблемы, которые нельзя применить в игровых ситуациях.

Также на занятиях применяю активизирующие опросники. Опросник «Перекресток», состоит из двух частей, в первой части происходит определение наиболее предпочтительных для учащихся предметов и средств труда, во второй - уровня профессионального образования и уровня самостоятельности в труде. Эта методика подталкивает старшеклассников на размышления над мировоззренческими проблемами, которые связаны с выбором профессии и учебного заведения.

Опросник «Будь готов» помогает повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. Опросник «Престижная профессия» мотивирует школьника прогнозировать престижность наиболее типичных видов профессионального труда.

Так же использую дискуссионный метод. Сами дискуссии могут быть специально подготовленными и спонтанными, когда кто-то из обучающихся задает интересный и неожиданный вопрос, ценность таких дискуссий в том, что они проходят интересно и увлекательно, незапрограмированность занятий создает особую атмосферу непринужненности в общении, вместе с тем они имеют и недостатки: ими трудно управлять, а так же некоторые школьники используют их для самодемонстрации. Так, что лучше отдавать предпочтение организованным дискуссиям, на котором предлагается материал для обсуждения, оговаривается, что является залогом успешной дискуссии, ограничивается время и очередность прений, совместное подведение итогов.

Часть занятий провожу в виде профконсультаций. На этих занятиях очень важно подготовить ситуации, которые можно использовать при обсуждении сложных вопросов профессионального и личностного самоопределения. Так же приглашаю специалистов из различных сфер деятельности, это является залогом успешного проведения занятия, т.к. человек, знающий профессию, как говориться «изнутри», может вложить неподдельный смысл в слово «профессия». Одно занятие провожу с родителями учащихся, на котором происходит обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников, а также вопросы связанные с выбором вариантов предпрофильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы).

В учебном кабинете находится стенд по профориентации, где обозначены все учебные заведении города и республики, также есть различные справочники, сборники профессиограмм, подшивки журнала «Твоя профессия». В конце курса, с помощью родителей, организовываю экскурсию на один из заводов КамАЗа, что вызывает неподдельный интерес у школьников, после экскурсии ученики пишут отчет по определенному плану.