Ким Наталья Викторовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Нягани

"Средняя общеобразовательная школа №6" имени А.И.Гордиенко

Учитель химии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа элективного курса «Формирование навыков функциональной грамотности посредством химического языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности».

5. Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн)

6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2010 г. №986;

7. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС на 2020-2025 годы МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко;

8. Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе «Положение о рабочей программе учителя МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко».

В настоящее время система школьного образования в стране переживает переломный момент, обусловленный глубокими содержательными и структурными изменениями в обществе, а также в самой базовой парадигме научного знания. Эти изменения нашли отражение в программных документах по развитию и модернизации образования.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении школьным предметам делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

***Функциональная грамотность*** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

***Функциональная грамотность посредством химического языка*** – это способность ученика использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с химическим текстом разного типа (работа с текстом учебника, чтение инструкции к бытовым веществам и лекарствам, прослушивание и понимание текста телевизионной рекламы и т.д.). То есть, это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста химического задания и в целях передачи осмысленной и правильно интерпретированной химической информации в реальный ответ, при помощи формул, уравнений, указания правильной размерности полученной в ответ величины.

***Основная задача по формированию функциональной химической грамотности*** - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

***Актуальность данного элективного курса*** определена следующими факторами: обучающиеся старших классов школы в своем большинстве:

• слабо умеют работать с информацией: сопоставлять соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;

• не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;

• не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;

• не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;

• не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;

• не могут учесть введенные в текст задания указания на конкретный класс определяемого в условии вещества;

• не могут определить цель задания в тексте.

Программа рассчитана на ***68 часа, 2 часа в неделю***. Данный курс разработан для учащихся 11-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОГО КУРСА**:

**Функциональная грамотность**

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и записи химической информации;

2. направлена на решение частых бытовых проблем;

3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;

5. используется в качестве оценки, прежде всего, учащихся старших классов.

**С функциональной грамотностью связана**

1. способность выбирать и использовать различные технологии;

2. способность видеть проблемы и искать пути их решения;

3. способность учиться всю жизнь.

**Цель курса:** обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

**Задачи курса**:

• осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать разные тексты (информационного и прикладного характера, условия тестового характера, рекламного и инструктивного типов);

• уметь извлекать нужную в конкретной ситуации информацию из разных источников;

• учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

• уметь пользоваться источниками и грамотно ссылаться на них;

• уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов, решении задач;

• реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом;

• работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1) Функциональное чтение**

Это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения); Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

* поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
* поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
* поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
* поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
* понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

**2) Диалог с текстом**

Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшей из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших способов понимания текста, понимание общего смысла текста; понимание логической структуры текста.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом, задавая вопросы.

**Работа с текстом позволяет:**

- выделять главную мысль текста или его частей;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте;

- преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования;

- применять информацию из текста в изменённой ситуации;

- критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

**Ключевые умения работы с текстом на уроках химии**:

- умение найти связь между единицами химических компонентов (веществами, классами веществ, уравнениями реакций, величинами и их размерностями) в тексте;

- умение анализировать наличие в тексте использованных систематических и тривиальных названий, научных и бытовых терминов, особенностей самого текста;

- умение вычленить главную информацию о химическом процессе, веществе, уравнении, классе вещества в тексте;

- умение работать с неявно заданной информацией;

- умение проанализировать информацию или условия задачи;

- умение оценивать достаточность представленной химической информации;

- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;

- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию.

**3) Креативное и критическое мышление**

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;

- развития культуры письма – формирование навыков написания полученной информации в виде формул, символов, графиков, таблиц, схем и обычного текста;

- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за приобретаемое знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- умение решать проблемы;

- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); - умение сотрудничать и работать в группе;

- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

**4) Составление официально-деловых документов**

В повседневной жизни очень часто приходится сталкиваться с необходимостью составления бумаг разного рода, писать объяснительные записки, доверенности, расписки, различные заявления. Даже в школьной жизни учащиеся сталкиваются с необходимостью работы над индивидуальным проектом, подготовки сообщений и рефератов. Подобные документы должны быть составлены грамотно, четко, коротко и ясно, с соблюдением определенных стандартов. Благодаря формированию функциональной грамотности обучение химии в средней школе должно обеспечить общекультурный и химический уровень знаний человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях - в средних специальных и высших учебных заведениях.

***5)*** ***Работа с химическими текстами учебного содержания***

Изучение текстов заданий ЕГЭ последних лет предполагает умение анализировать изменения, видеть разные способы подачи информации, применение всего многообразия химической номенклатуры. От выпускников требуется не только знание фактологического материала, но и умение его применять, видеть в данном химическом тексте. Умение связывать формулы и названия веществ, проводить аналогии между разными классами веществ и их свойствами позволяют грамотно определять нужное вещество и представлять его структурную формулу.

**Предметный результат, формируемый при изучении курса:**

• потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

• готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

• способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;

• уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике. ***Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:***

• сформированность ценностного отношения к чтению;

• совершенствование читательского навыка;

• развитие интереса к химической литературе и текстам с химическим содержанием;

• формирование развивающего круга чтения;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку, слову и его многогранности;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

***Метапредметные результаты изучения курса проявляются*** в:

• умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;

• обращении к различным информационным источникам;

• объективно оценивать достоверность и значимость информации;

• освоить опыт проектной и исследовательской деятельности;

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

• умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;

• сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;

• представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО КУРСА**

**Поиск информации и понимание прочитанного** **химического текста**

**Выпускник научится**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную мысль, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
* обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального химического текста;
* выделять главную и избыточную информацию, избыточную и достаточную для решения задачи, ответа на вопрос;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

**Выпускник получит возможность научиться** анализировать взаимосвязь между веществами или частицами в процессе чтения химического текста, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

**Преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится**

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания;
* использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации - формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться** выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Оценка информации**

**Выпускник научится**

* понимать содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться** критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Зачёт, практическая работа** |
| 1 | Функциональное чтение | 5 |  |
| 2 | Диалог с текстом | 21 |  |
| 3 | Креативное и критическое мышление | 6 |  |
| 4 | Составление официально-деловых документов. | 21 | практикум |
| 5 | Работа с химическими текстами учебного содержания | 15 | Зачёты №1, №2 |
|  | Итого | 68 часов |  |

**Литература:**

1) Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010 - №10.

2) Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум 8-11 классы.-М.: Астрель, 2001.

3)Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования – М., 1981.

4) Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

5) Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.

6) Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.

7) Формирование функциональной грамотности. 8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018

8) <http://festival.1september.ru/articles/600417/>

9) [http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii\_smyslovo go\_chteniya\_.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii_smyslovo%20go_chteniya_.docx)