Асыева Татьяна Анатольевна

МБОУ "СОШ с.Луговское"

Учитель физической культуры

**Технологическая карта урока по физической культуре.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Физическая культура** |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Технология построения урока | Фронтальная и поточная. Индивидуальная |
| Тема урока | Акробатика |
| Цель урока | Совершенствовать знания о правилах выполнения перекатов; Мотивация учебной деятельности |
| Основные термины, понятия | Группировка, перекат, кувырок назад |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты урока** |  |  |
| Предметные:  Метапредметные:  Личностные: | (объем освоения и уровень владения компетенциями):  научатся: в доступной форме объяснять правила выполнения кувырка вперед, анализировать и находить ошибки; и эффективно их исправлять  получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  (компоненты культурно- компетентностного опыта (приобретенная компетентность):  познавательные – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;  регулятивные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |  |
| **Формы работы** |  | **Ресурсы** |
| Фронтальная, поточная, индивидуальная. |  | книгопечатная продукция: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 9 -11классы. - М.:Просвещение,2012г.-104с.Технические средства обучения:  Экранно-звуковые пособия: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Настроить ребят на работу. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах; правильно идентифицируют себя с позицией подростка. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?  -Молодцы ребята.  Беседа по теме: «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.  - «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»  - выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/  -Повторение правила Т/Б на уроках акробатики  -направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках  (руки на пояс, спина прямая).  на пятках (руки за головой, спина прямая)  бег в равномерном темпе  Выполнение команд.  Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На вытянутые руки в стороны разомкнись!».  - Комплекс ОРУ со скакалкой | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Выполняют упражнения.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. | *Познавательные:*  Обще-учебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические – осуществляют поиск необходимой информации.  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  *Регулятивные:* умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка назад | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | *Познавательные:*  Обще-учебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  логические – осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.** | Показывает правильное выполнение кувырка вперед. Подстраховывает учащихся при выполнении кувырка и каждому помогает правильно перевернуться. Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.  Объясняет что такое круговая тренировка. Дает сигнал к выполнению задания. Через минуту происходит смена станций.. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение   1. Выполняют кувырок вперед по очереди   Слушают, задают вопросы. Расходятся по станциям. По сигналу учителя начинают задание   1. Круговую тренировку (См. Приложение 1) | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  . |
| **V. Первичное осмысление изакрепление** | Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.  Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения | Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VI. Рефлексия.**  **Итоги урока**. | Игра на внимание «группа смирно!»  Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу  по вопросам:  - Какое новое упражнение вы сегодня выучили?  - Какие движения круговой тренировки у вас не получились?  /отвечают по поднятой руке/  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание (работа по инструктивным картам) | Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. **Круговая тренировка.**

Перед началом выполнения упражнений предупредить учащихся, что нет необходимости торопиться, главное- постараться распределить свои силы рационально.

**1 станция**- перекаты

2 **станция**- отжимания. Выполняются от пола.

**3 станция**- приседания. Приседания учащиеся выполняют в невысоком темпе. Стараться держать спину ровно, а при каждом приседе поднимать руки вперед.

**4 станция**- кувырки вперед, назад

**5 станция**- прыжки на двух ногах боком через «ежик»

**6 станция** – наклоны вправо, влево, вперед из положения стоя.

Выполнение задания должно занять не более 7 минут ( 6 минут для прохождений станций и 1 минута для перехода)