Меньшикова Анастасия Михайловна

МБОУ «Школа-интернат№1»

 г. Саров Нижегородской области

Учитель химии

**«Для чего нужны «тройки» в обучении»**

*«Образование есть то, что остается,*

*когда забывается всё, чему нас учили»*

 */А. Эйнштейн/*

 В прошлом учебном году двум ученикам – десятиклассникам по химии я поставила за год оценку «3», не принимая во внимание тот факт, что эта «тройка» у них из итоговых оценок – единственная.

Родители были возмущены и недовольны тем, что учитель не посчитал необходимостью понизить уровень требований к их детям на основании заверений, что «химия им не нужна».

«Пусть эта «тройка» будет на совести учителя», - заявила одна из родительниц.

Я работаю в образовании 34 года. Имею высшую квалификационную категорию.

Последние 20 лет отношения всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, - постепенно менялись, как менялась сама школа.

В настоящее время школа не учит и воспитывает, а оказывает образовательные услуги, и я часто слышу вопрос от недовольных родителей: «Чем там (в школе), вообще, учителя занимаются?»

 При этом родители часто – не помощники учителя, а наблюдатели.

Иногда родители оказывают открытое противодействие учителю, жалуются на учителя администрации: слишком высокий уровень требований, придирается к ученикам, мало интересных фильмов показывает на уроках и т.п.

Я отношусь к педагогической династии с 200- летним стажем. В моей семье всегда говорили: «Учитель и родитель воспитывают личным примером. Воспитание в школе – это главное, ради чего дети в школу ходят».

ЗАЧЕМ, ЧЕМУ и КАК учить – вечные вопросы образования, которые решаются или НЕ решаются во всех образовательных процессах: в школах, в техникумах и ВУЗах, на разных онлайн-курсах в интернете, на занятиях с репетиторами и т.д. и т.п.

Я уверена, что никогда и никто не сможет заменить учителя-профессионала, т.к. нельзя СОЗДАТЬ/ воспроизвести профессиональную интуицию. Учитель – творец и создатель учебного процесса, и его непосредственный участник, имеющий возможность мгновенного реагирования, изменения учебной ситуации.

Более 20 лет я помогаю своим воспитанникам получать высокие результаты не только по химии, но и по другим учебным дисциплинам. Сталкиваясь постоянно и повсеместно с недоучками и дилетантами в жизни, я понимаю, что корень зла под названием «непрофессионализм» лежит в сфере образования.

На выбор смысловых ориентиров и ценностей подростка в большей степени влияют родители, поэтому так важно взаимодействие и взаимопонимание родителей и учителей.

Любая учебная дисциплина, химия в том числе, даёт ученику ориентировку в предметном мире.

 Чем больше внутрипредметных и межпредметных связей образуется за время обучения, тем выше умственные способности и возможности ученика.

Поэтому я скептически отношусь к заявлениям некоторых учеников и их родителей, что «химия им не нужна». И ссылаюсь на В. Франкла: « Смысл должен быть найден, но не может быть создан».

Никого ничему насильно научить нельзя, можно только научитьСЯ.

В каждом конкретном случае я исследую неуспешность ученика, исходя из диагностики и педнаблюдений за КАЖДЫМ учеником на КАЖДОМ уроке.

С годами я научилась диагностировать и прогнозировать процесс развития и саморазвития каждого конкретного ученика.

 Я могу составить прогноз об учебных возможностях любого ученика даже по невербальным признакам. Контрольные тесты только подтверждают мои выводы.

На уроках всегда присутствуют ситуации моральной ответственности, и я учу подростков «стать зрителями своих желаний», оценивая рейтингом все их действия при освоении учебной дисциплины.

 Поэтому поставленные мной «тройки», описанные выше, стали мотиваторами самовоспитания и саморазвития учеников в этом учебном году. В своих прогнозах я не ошиблась.

На мой взгляд, количество четверок и пятерок не является достаточным доказательством профессионализма учителя.

В этом учебном году на дистанционном обучении получены результаты выше, чем в традиционном обучении.

Однако, педагогическую интуицию учителя-профессионала НИКОГДА не сможет воспроизвести никакой компьютер.