Кудряшова Вера Викторовна

Воспитатель,   
Герасимова Валентина Алексеевна

Воспитатель,

ГОУ РК "Школа-интернат №3" г. Сыктывкар

**Перспективное тематическое планирование**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составлено на основе** | Худенко Е.Д и др.  Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме – М:АРК ТН, 2005-312с.;  Справочник воспитателя (классного руководителя) авт.-сост. Е.М. Матвеева, Волгоград: Учитель, 2003,-137с. |
| **Класс** | 2,3 |

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка |
| 1. Памятка воспитателя |
| 1. Циклограмма |
| 1. Приоритетные направления воспитательного процесса |
| 1. Целеполагание на учебный год |
| 1. Анализ воспитательной работы |
| 1. Основные критерии сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников 2 – 3 класса |
| 1. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы |
| 1. Приложения |
| Приложение 1. Личностный рост воспитанников 1-2 класса за 2014 – 2015 учебный год |
| Приложение 2. Лист здоровья 2-3 класса |
| Приложение 3. Развитость познавательных интересов и творческих способностей |
| Приложение 4. Карта диагностики познавательного интереса у воспитанника |
| Приложение 5. Результаты выявления уровня воспитанности 1 -2 класса за 2014 -2015 учебного года |
| Приложение 6. Сформированность социально-бытовых и социально-трудовых навыков воспитанников 1 – 2 класса за 2014 -2015 учебный год |
| Приложение 7. Уровень воспитанности воспитанников 1 -2 класса за 2014 – 2015 учебный год |

1. **Пояснительная записка.**

Воспитание детей - очень сложное, тонкое и ответственное дело. Перед педагогами класса встает масса вопросов: как научить детей учиться, как воспитать любовь к Родине, чувство доброты и справедливости, отзывчивость и непримиримость к злу, сформировать потребность в труде на собственное благо и благо общества. Факторов, влияющих на развитие ребенка, много, и все их необходимо учитывать в каждодневной работе, постоянно анализировать, как развивается ребенок, каковы причины его поступков.

Все направления воспитательной работы во 2 -3 классе основаны на личностно ориентированном подходе:

* внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребенка;
* признание за воспитанником не только статуса ученика, но и всех прав человека-гражданина;
* опора на положительные качества ребенка.

Теоретической основой программы во 2 – 3 классе являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давы-довым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым и другими, об общности основных аконномерностей психического развития в норме и патологии, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и и потенциальном уровнях развития.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, что обеспечивает повторность в обучении детей и позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения. Система работы направлена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с ОВЗ, и предполагает решение следующих задач:

1. Осуществление тесной взаимосвязи классного руководителя и педагогов, рабо-

тающих с детьми данного класса.

1. Сплочение детского коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопомощи по-

средством воспитательных занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий, занятий в кружке «В гостях у сказки». Коррекция эмоционально-волевой сферы.

1. Привития детям трудовых навыков в выполнении поручений и обязанностей, в

процессе дежурства.

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Коррекция двигательной ак-

тивности и моторики, психофизических недостатков средствами труда.

1. Знакомство с правилами этикета. Формирование навыков культурного поведения в

повседневной жизни.

1. Продолжение работы по формированию нравственных знаний, умений и навыков.

Регуляция отклоняющего поведения.

1. Формирование познавательной потребности и положительного мотивации к позна-

нию нового.

1. **Памятка воспитателя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Дата**  **рождения** | **Поручения**  **I четверть** | **Поручения**  **II четверть** | **Поручения**  **III четверть** | **Поручения**  **IV четверть** |
| **Суконкин Никита Николаевич** | **17.04. 2004 г.** | физкультурник | санитар | трудовичок | книжник |
| **Суконкин Максим Николаевич** | **17.04. 2004 г.** | трудовичок | книжник | санитар | цветовод |
| **Киселев Валентин Сергеевич** | **20.07. 2005 г.** | книжник | санитар | физкультурник | трудовичок |
| **Бельчаускас Савелий Эдуардович** | **03.02. 2005 г.** | санитар | цветовод | книжник | санитар |
| **Тетерин Анатолий Николаевич** | **21.08.2006 г.** | цветовод | трудовичок | санитар | физкультурник |
| **Палев Максим Владимирович** | **21.07 2008 г.** | книжник | выбыл | выбыл | выбыл |
| **Королев Серафим Сергеевеч** | **03.09.2006 г.** | прибыл 01.10.2015г. | физкультурник | цветовод | санитар |

**Командир класса – Киселев Валентин**

**3. Циклограмма (содержание)**

**воспитательной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Личностное и творческое развитие |
| Вторник | Культура здоровья |
| Среда | Основы гражданского самосознания |
| Четверг | Основы социализации и межличностного общения |
| Пятница | Основы безопасности и жизнеобеспечения |
| Суббота | Трудовое воспитание и экономическое просвещение |
| Воскресенье | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание |

1. **Приоритетные направления**

**воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Целевые установки воспитательной работы** |
| Личностное и творческое развитие | а) Диагностика уровня воспитанности;  б) формирование навыков общения, анализа, самоанализа |
| Основы гражданского самосознания | а) Осмысление статуса ученика;  б) основы правового просвещения, экономической грамотности |
| Культура здоровья | а) Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровье сберегающего поведения;  б). развитие убежденности в ответственности за свое здоровье |
| Основы социализации и межличностного общения | а) Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях;  б) закладывание основ межличностных отношений |
| Основы безопасности и жизнеобеспечения | а) Развитие навыков самосохранения;  б) отработка моделей безопасного поведения |
| Трудовое воспитание и экономическое просвещение | Формирование основ навыков самообслуживающего труда |
| Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Развитие чувства прекрасного на основе восприятия окружающего мира, эмоциональной отзывчивости к искусству |

**5. Целеполагание на учебный год**

**Цель:**

Формирование потребностно – мотивационного отношения к трудовой деятельности через освоение нравственных ценностей.

**Задачи:**

1. Дать знания о нравственных ценностях: культуре поведения, культуре

труда, культуре общения;

1. Формировать ценностное отношение к самообслуживающему труду, бы-

товому труду и личной гигиены;

1. Формировать коммуникативные навыки, активизировать познаватель-

ные процессы;

1. Коррекция двигательной активности, моторики, психофизических не-

достатков, посредством труда;

1. Приобретение трудового опыта в выполнение дежурства и поручений;
2. Раскрытие творческого потенциала детей через кружок «В гостях у сказ-

ки»;

1. Развитие умения жить в коллективе, повышения уверенности в своих

силах;

1. Приучать детей к здоровому образу жизни.

**6. Анализ воспитательной работы**

**1-2 класса за 2014 -2015 учебный год.**

1. ***Психолого-педагогическая характеристика класса.***
2. Формирование детского коллектива.

На начало учебного года в нашем классе обучалось 6 человек. Из них мальчиков – 6. В марте к нам поступил еще один мальчик – Палев Максим. На конец учебного года в нашем классе обучается 7 человек.

Дети познакомились со школьными обязанностями и адаптировались к школьной жизни. Класс активно участвует в жизнедеятельности школы. Почти все дети (исключение Гуров Егор и Бельчаускас Савелий) принимают участие в различных конкурсах, мероприятиях, понимая, что тем самым они отстаивают честь класса.

Все учащиеся класса с охотой участвуют в коллективных делах класса и общешкольных мероприятиях. Мальчики больше и охотнее участвуют в спор-тивных соревнованиях за честь класса, хотя физическое развитие детей не поз-воляет им в полной мере выложиться. Дети не остаются в стороне и при подго-товке и проведении коллективных школьных мероприятий. Нужно отметить, что дети пока еще мало проявляют инициативность, творчество, стремление к самостоятельности. Все мероприятия проводятся под руководством педагогов.

1. Анализ психофизического здоровья учащихся.

Особенностью обучения в классе является то, что дети с неодинаковым социальным опытом, отличиями в возрасте и психофизиологическом развитии. Так Максиму Палеву – 6 лет, Тетерину Анатолию – 8 лет, Савелию Бельчаускас и Киселеву Валентину – 9 лет, Максиму и Никите Суконкиным – 11 лет, Егору Гурову – 18 лет. У всех детей группа здоровья – IV.

В 1 классе обучаются 4 человека: Тетерин Анатолий, Бельчаускас Савелий, Палев Максим и Гуров Егор. У троих сильное недоразвитие речи: Савелия, Максима П., Егора. У Толика Т. – системное недоразвитие речи.

Во 2 классе обучаются 3 человека: Суконкин Максим, Суконкин Никита, Киселев Валентин. Системное недоразвитие речи у всех троих.

У всех детей наблюдается нарушение двигательной активности,, плохо развита мелкая моторика рук.

В классе постоянно проводится работа по развитию речи на занятиях кружка «Художественное слово» и системообразующих занятиях ( творческая мастерская, информационный час, индивидуальная работа, час общения, занятие - упражнение, УДО, ОБЖ). Коррекция двигательной активности, моторики, психофизических недостатков проводится посредством трудовой деятельности, ежедневного выполнения утренней зарядки, игровой деятельности, творческой деятельности. На конец учебного года можно отметит, что у Киселева Валентина, Суконкина Никиты, Тетерина Анатолия появилась положительная динамика в развитие речи и двигательной активности. Дети могут выразительно читать стихи, выполнять трудовые поручения, правильно выполнять упражнения ут-ренней зарядки, соблюдая их очередность. У остальных детей динамика развития речи, двигательной активности на низком уровне.

1. Характеристика интересов учащихся.

В 1 классе сформирована стойкая учебная мотивация у Тетерина Анатолия. Бельчаускас Савелий находится на повторном обучении в первом классе, но у него мало положительных результатов в обучении. Он не усвоил ни одной бук-вы, не знает цифр, не умеет писать. Палев Максим пришел в первый класс сов-сем не подготовленный к обучению, да и по возрасту еще мал, ему только 6 лет. У Гурова Егора атипичный аутизм с умственной отсталостью. У Егора наруше-но звукопроизношение. Речь невнятная, односложная. В основном повторяет последние слова из вопроса взрослого человека. Словарный запас беден. Не развита устная связная речь. Интересов никаких у Егора нет. В основном он находится в своем мире. Только у Толика проявляется активность на уроках, занятиях, стремление получить хорошую отметку, похвалу.

Во 2 классе сформирована стойкая учебная мотивация у Киселева Валентина и Суконкина Никиты. Эти мальчики активны на уроках и занятиях, стремятся получить хорошую оценку, похвалу. Максим учебный материал усваивает в меру своих способностей. Работоспособность низкая, необходима обязательная мотивация на любую деятельность. Наблюдается недостаточность функции восприятия: узкий объем, неточность.

Все дети посещают кружки: «Музыкальная радуга», «Умелые ручки», «Бусинка», «Художественное слово». Но познавательный интерес проявляют только Тетерин Анатолий, Киселев Валентин и Суконкин Никита. Эти мальчики принимают участие в конкурсах чтецов. Киселев Валентин занимает призовые места.

1. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния дет-

ского коллектива.

Для всех детей в классе характерно неустойчивое поведение, неумение контролировать себя, свои действия, конфликтность, драчливость, обман. В классе микрогрупп не наблюдается, дети пока каждый сам по себе, сегодня может дружить с одним, завтра с другим, нет стойких привязанностей, кроме Никиты и Максима. У них проявляются родственные связи, больше со стороны Максима. В основном дети доброжелательные, открытые. Не умеют переживать за своих товарищей, оказывают посильную помощь друг другу только по просьбе взрослого. Коллектив в классе на начальной стадии формирования. Лидером в классе стремиться быть Киселев Валентин. Мальчик может стать командиром класса, но с ним надо еще проводить индивидуальную воспита-тельную работу по формированию положительных лидерских качеств.

Выводы:

* Дети активно участвовали в запланированных воспитательных мероприятиях, что, в сою очередь, положительно отразилось на детях.
* Коллектив на стадии формирования, но все же, можно отметить, что дети стали проявлять дружеские отношения друг к другу, могут оказывать помощь друг другу (правда, в большинстве случаев по просьбе взрослого). Предстоит много поработать в этом направлении и совместными усилиями (педагогов и самих детей) мы добьемся желаемого результата.

Ожидаемые проблемы:

* Классный коллектив на стадии формировании;
* Системное недоразвитие речи (плохо говорят), плохая память;
* Плохо развита эмоциональная сфера, игровая деятельность;
* Плохо развита мелкая моторика рук, координация движений;
* Плохо сформированы трудовые навыки, коллективная трудовая деятельность, потребности трудиться самостоятельно;
* Конфликтность между детьми, неумение уступать друг другу, драчливость, обзы-

вание и др.;

* На стадии формирования потребность в здоровом образе жизни, ответственность

за свое здоровье (наличие плохих привычек: брать пальцы в рот, раскачивание, кружение).

Решение:

1. Наряду с системообразуещими занятиями проводить общие мероприятия, экскурсии, больше коллективных дел, приучать детей к спорту, к здоровому образу жизни.
2. Продолжить занятия в кружке «Художественное слово», организовать работу кружка «В гостях у сказки».

**Целью** воспитательной работы в 3 классе является:

Формирование потребностно – мотивационного отношения к трудовой деятельности через освоение нравственных ценностей.

**Задачи** на новый учебный год:

1. Дать знания о нравственных ценностях: культуре поведения, культуре

труда, культуре общения;

1. Формировать ценностное отношение к самообслуживающему труду,

бытовому труду и личной гигиене;

1. Формировать коммуникативные навыки, активизировать познавателные

процессы;

1. Коррекция двигательной активности, моторики, психофизических недостатков

посредством труда;

1. Приобретение трудового опыта в выполнение дежурства и поручений;
2. Раскрытие творческого потенциала детей через кружки «Художествное

слово», «В гостях у сказки»;

1. Развитие умения жить в коллективе, повышение уверенности в свои силы;
2. Приучать детей к здоровому образу жизни.
3. ***Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.***

Перед воспитателями 1-2 класса на 2014 – 2015 учебный год были поставлены следующие воспитательные задачи:

* воспитательная работа по отработке умений и навыков культурного по-

ведения через проведения различных мероприятий: бесед, часов общения, экскурсий, творческих мастерских, индивидуальной работы, занятий-упражнений, проектов, организации свободного времени, собраний, выступлений, концертов, используя различные методы воспитания такие как: педагогические требова-ния, приучение, создание воспитывающих ситуаций, пример;

* воспитательная работа по отработке умений и навыков самообслужи-

вающего труда через формирования начальных навыков мытья полов, посуды вытирания пыли, ухода за цветами, одеждой, обувью, ремонтом одежды (пришивание пуговиц), выполнение временных трудовых поручений, применяя методы чередования совместной работы и индивидуальной с постоянной проверкой и оценкой результатов;

* развитие познавательной деятельности детей через сюжетно-ролевые

игры, творческие работы, разучивание стихов, песен, танцев, используя педагогическую поддержку творческих устремлений и действий каждого ребенка, ориентацию не только и не столько на результат творческого поиска, сколько на сам процесс творчества;

* воспитательная работа по формированию коллектива в классе через

общие коллективные дела, самоуправление (учимся самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы), создании в классе своих законов, традиций, улучшение окружающей жизни, борьбы с недостатками в ней.

Практика показала правильность выбора основных направлений воспитательной работы, ее содержания, формы работы, средств педагогических влияний, примеров, включение учащихся в деятельность и общение. Главным систематизирующим фактором механизма построения и функционирования воспитательной системы служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: день именинника, новогодний праздник, день рождение школы, открытые занятия, участие в конкурсах, праздники 23 февраля, 8 марта и т.д.

У воспитанников класса в течение всего года формировались навыки самообслуживающего труда. Можно отметить положительный результат у Тетерина Анатолия и Киселева Валентина. Эти мальчики научились:

* самостоятельно правильно заправлять кровати, при необходимости оказывать по-

мощь нуждающимся;

* содержать свои вещи в порядке (складывание вещей в бытовом шкафчике, раскла-

дывание игрушек на свои места, придерживаются принципа «каждой вещи – свое место»);

* знают алгоритм выполнения генеральной уборки, могут самостоятельно выпол-

нять часть работы, требуется контроль взрослых.

У остальных детей навыки самообслуживающего труда на стадии формирования.

На протяжении всего года велась работа над развитием самоконтроля, самостоятельности, дисциплинированности; продолжалась работа по привитию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Умение обратиться с просьбой к взрослому. Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. С октября по январь в младшем звене был проведен проект «Мы лучшие на свете – воспитанные дети». В группе была создана папка «Правила поведения для воспитанных детей», мини-проект «Ромашка вежливых слов». Проводились акции по выполнению правил поведения: «Самый вежливый», «Наше поведение», «Мои добрые дела», «Каждой вещи – свое место» и другие. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

Ребята умеют включиться в игру, играть, согласно правилам и контролировать их выполнение. Хорошо включаются в игру Анатолий, Валентин, Никита. Эти ребята могут внести в игру творческий элемент, самостоятельно организовать несложную игру. Для Максима С., Максима П., Савелия и Егора игра остается на простейшем уровне: без содержания и сюжета.

В этом году проводились различные беседы о культуре поведения, здоровом образе жизни, о семье, профессиях, о государственной символике, изучались правила поведения на улице, прогулке, экскурсии, театре.

В ходе самоподготовки решались образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Закреплялись знания, полученные на уроках. Большое значение имеет постоянная работа по развитию интереса к чтению. Для этого в группе проводились занятия кружка «Художественное слово», на которых мы читали сказки, книги на различные тематики, учили стихи, разгадывали загадки, рисовали рисунки о прочитанном.

Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается. Главным направлением воспитательной ра-боты прошлого года оказалось продолжение работы над самоуправлением –распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Это оказывает огромную помощь воспитателю в работе. Обязанности менялись по учебным четвертям.

Первая и важная  задача была направлена на оздоровление детей и формирование навыков здорового образа жизни, которая осуществлялась совместно с медицинскими работниками,  психологом,  логопедом. В группе ежедневно проводится утренняя зарядка, где особое внимание отводится на правильное выполнение упражнений и соблюдение очередности выполнения упражнений. По утрам и во время самоподготовки, проведения занятий проводятся пальчиковая гимнастика, а также энергизаторы и упражнения на развития внимания. Дети занимаются два раза в неделю лечебной физкультурой. Еженедельно с ребятами проводятся различные занятия (индивидуальная работа, объяснение – разъяснение, практикум, занятия-упражнения, беседы) по здоровому образу жизни. Дети научились самостоятельно правильно умываться по утрам, чистить зубы. В марте месяце проводился проект «Здоровье – это здорово». Все ребята принимали активное участие в проведение проекта. Был создан мини-проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Важность данного направления требует продолжения в новом учебном году

Ребята также принимали активное участие в праздниках, концертах, конкурсах , выставках, за что получали грамоты. В этом году мы часто ходили в библиотеку «Капелька солнца». Ребята активно участвовали в мероприятиях, проводимые в библиотеке.

В феврале был проведен проект «В гостях у сказки». В нашей группе была создана папка «В гостях у сказки «Колобок»» и мини-проект «Колобок». Также мы участвовали в создании большой книги сказок для детей младшего звена.

В апреле месяце мы участвовали в проекте «Царица вода». Дети много нового узнали о свойствах воды, о ее значении в жизни человека, о ее применении в домашних условиях и на производстве. В классе был создан проект «Вода в нашем доме».

Ребята посещали кружки «Бисер», «Умелые ручки», «Музыкальная радуга», «Экологический». Дети участвовали в проведение праздников, конкурсов, выставках.

Можно отметить правильность выбора основных направлений, содержа-

ния, форм и методов воспитательной работы, средств педагогического влияния, приемов включения воспитанников в деятельность и общение. Использованные формы воспитательной работы: часы общения, УДО, экскурсии, коллективные творческие дела, проекты и т.д. Все дети были включены в проведение различных школьных, классных мероприятий. В воспитательной работе были использованы методы: личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспективы, упражнения, приучение и т.д. Практика показала правильность выбора этих методов.

**7. Основные критерии сформированности**

**навыков адаптивного поведения**

**у воспитанников 2-3 класса.**

В ходе реализации программы у воспитанников 2 -3 класса должны следующие навыки и умения адаптивного поведения:

* общеучебные навыки и умения;
* навыки коммуникативного поведения: владение навыками речевого обращения в

различных ситуациях; понимание того, что такое «хвастовство, упрямство, стыд»; осознание своей полезности другу, взрослому;

* навыки гигиены, необходимые в повседневной жизни;
* знает названия органов чувств, внутренних органов; устанавливает связи между от-

ношением к своему здоровью и заболеванием;

* имеет четкую позицию укрепления собственного здоровья, владеет отдельными на-

выками тренировки своего организма и закаливания;

* знает и соблюдает правила поведения в различных ситуациях согласно этическим и

нравственным нормам;

* знает, что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными;
* устанавливает связи меду поступками и настроением людей, на которых он был на-

правлен;

* умеет элементарно управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не

плакать и другое);

* умеет оказывать помощь другому человеку;
* умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками;
* знает о Декларации прав ребенка;
* расширяет свои представления об окружающем мире;
* владеет простейшими приемами ухода за комнатными цветами;
* испытывает интерес к школе, к проводимым занятиям и мероприятиям;
* содержит в чистоте свое тело, одежду, моет руки перед едой, после прогулки, по-

сещения туалета, по мере загрязнения;

* определяет и исправляет непорядок в своем внешнем виде; организует свое рабочее

место; владеет навыками уборки классной комнаты, игровой, спальни;

* проявляет внимание к взрослым, одноклассникам, оказывает им услуги (выполняет

просьбы, помогает в совместной деятельности);

* соблюдает и выполняет Правила дорожного движения;
* повышает уровень развития высших психических функций: внимания, памяти,

мышления;

* сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений;
* знает и понимает, что взрослые и дети должны заботиться друг о друге, что нужно

бережно относиться к старым людям, уважать их, помогать им;

* знает и понимает, что деятельность человека разнообразна (трудится, занимается

спортом, воспитывает детей, отдыхает и т.д.);

* знает и понимает, что для овладения профессии необходимо учиться;
* умеет с пользой проводить свободное время;
* проявляет гуманизм, обладает элементарным чувством патриотизма.

**8. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы**

1 неделя (1 по 6 сентября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
|  | Личностное и творческое развитие |  |  |  |  |  |
| 01 | Культура здоровья | Ты - третьеклассник  Творческая мастерская | Козлова М.А.  Классные часы 1-4 классы стр. 237  Папка «Азбука здоровья» | Формировать умение правильно планировать свой день, закреплять умение выполнять режим дня |  |  |
| 02 | Основы гражданского самосознания | Жизнь дана на добрые дела  Час общения | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.28 | Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Воспитывать стремление быть добрым |  |  |
| 03 | Основы социализации и межличностного общения | Что я думаю о себе и о других  Занятие – рассуждение | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.7 | Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения |  |  |
| 04 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Правила поведения в школе  Занятие – упражнение | Папка «Правила поведения в школе» | Систематизировать знания по правилам поведения в школе, формировать и развивать навыки их выполнения |  |  |
| 05 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Наши добрые дела  Практическое занятие |  | Распределение поручений и обязанностей на 1 четверть, знакомство с правилами их выполнения |  |  |
| 06 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Мое любимое занятие  Кружок «Пальчиковый театр» | Атрибуты пальчикового театра | Формировать умение занимать себя в свободное время, воспитывать интерес к окружающему миру |  |  |

2 неделя (7 по 13 сентября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 07 | Личностное и творческое развитие | Страна Вежли**в**ости  Эвристическая беседа | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.60 | Формировать внимательное отношение к окружающим людям, систематизировать знания по правилам поведения |  |  |
| 08 | Культура здоровья | Я хочу быть здоровым  Час общения | Папка «Азбука здоровья» ;Шарыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр. 54,58 | Привитие потребности в здо-ровом образе жизни, определить и закрепить полученные знания о значении зарядки |  |  |
| 09 | Основы гражданского самосознания | Что такое дружба  Проблемная беседа | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр.17 | Раскрыть сущность понятия «дружба», воспитывать стремление дружить с окружающими |  |  |
| 10 | Основы социализации и межличностного общения | Кого называют скромным?  Сюжетно-ролевое практическое занятие | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.8 | Довести до понимания детей содержание понятий «скромность», «стеснительность, научить оценке и самооценке |  |  |
| 11 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | ПДД, Правильная дорога  Решение ситуативных задач | Папка «ПДД» «Дорожная безопасность» | Закреплять знания детей о безопасном поведении на дороге. Закреплять умения делать сюжетную аппликацию |  |  |
| 12 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Обрати внимание  Беседа с элементами практической работы | Большая книга правил поведения | Воспитывать аккуратность во внешнем виде, закреплять умения содержать свои вещи в порядке |  |  |
| 13 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | А ну-ка научись!  Кружок «Художественное слово» | Папка «Осень» | Учим стихи об осени, развиваем память, умение выразительно рассказывать стихи |  |  |

3 неделя (14 по 20 сентября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 14 | Личностное и творческое развитие | Добро и зло  Сюжетно-ролевое практическое занятие | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.21 | Формировать и закреплять представления о добре и зле, добрых и злых поступках, добрых и злых людях |  |  |
| 15 | Культура здоровья | Наши друзья здоровья  Творческая мастерская | Лободин В.Т. «В стране здровья»; папка «Азбука здоровья» | Развитие представлений детей о здоровье и средствах его укрепления, приобщение к практическому опыту ЗОЖ |  |  |
| 16 | Основы гражданского самосознания | Дружба – это помощь  Сюжетно-ролевая игра | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 19 | Показать, какими качествами должен обладать друг, настраивать на доверительное отношения со сверстниками |  |  |
| 17 | Основы социализации и межличностного общения | Я среди людей  Эвристическая беседа | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.10 | Развивать представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений |  |  |
| 18 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Мир вокруг и наше поведение  Игровое занятие | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Закреплять правила поведения в различных проблемных ситуациях: потерялся, подошел незнакомый человек и другие |  |  |
| 19 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Ленивые не бывают аккуратными  Занятие-упражнение | Папка «Правила по технике безопасности» - памятка | Формировать умение приводить свою одежду в порядок: пришить пуговицу, зашить дырку, почистить одежду |  |  |
| 20 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Сказочный досуг «Репка» - кружок «Пальчиковый театр» |  | Формирование у детей умения активно реагировать на социальную ситуацию общения |  |  |

4 неделя (21 по 27 сентября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 21 | Личностное и творческое развитие | Будьте добры  Беседа – практикум  Рисуем осень | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.28 | Учить детей сопереживать; стимулировать желание оказывать помощь, утешить |  |  |
| 22 | Культура здоровья | Я здоровье сберегу – сам себе я помогу  Час общения | Алабьева Е.А. Дни этики в детском саду стр.82 | Формировать представление о здоровье, как одной из глав-ных ценностей жизни, воспитывать желание быть чистым, опрятным, послушным |  |  |
| 23 | Основы гражданского самосознания | Кто такой настоящий друг  Решение ситуативных задач | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 20 | Воспитывать стремление дружить с окружающим; показывать значимость роли друга в жизни |  |  |
| 24 | Основы социализации и межличностного общения | Учись думать и поступать по-своему  Проблемная беседа | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.11 | Развивать чувство собствен-ного достоинства, самостоя-тельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях |  |  |
| 25 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Спички не тронь – в спичках огонь  Мини - проект | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Познакомить детей с правилами поведения при пожаре, как избегать опасных ситуаций, приводящих к пожару |  |  |
| 26 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Умелые руки не знают скуки  Практическое задание |  | Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, умению находить для себя полезное дело, доводить его до конца |  |  |
| 27 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Театрализация по сказке «Теремок»  Кружок «Пальчиковый театр» | Книга «В мире сказок» | Развивать память, умение выразительно рассказывать, воспитывать уверенность в своих силах, доброту к другим |  |  |

5 неделя (28сентября по 4 октября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 28 | Личностное и творческое развитие | Делайте доброе дело ради людей  Эвристическая беседа | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.31 | Совершенствовать этические представления (видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих) |  |  |
| 29 | Культура здоровья | Подвижные игры на укрепления здоровья  Практическое занятие | Папка «Азбука здоровья» | Коррекция двигательной активности и моторики, психофизических недостатков посредством игры |  |  |
| 30 | Основы гражданского самосознания | Друзья познаются в беде  Сюжетно-ролевая игра | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 21 | Учить быть милосердным, по-казать, что настоящий друг умеет сопереживать, сострадать, помогать в трудные минуты |  |  |
| 01 | Основы социализации и межличностного общения | Зачем нужны правила  Час общения | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.13 | Развить у детей понимание необходимости правил общения, желание их выполнять |  |  |
| 02 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | ПДД. Обязанности пассажира  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Закрепить правила поведения в автобусе, выявить с детьми, как должны вести себя пассажиры во время поездки |  |  |
| 03 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Я хвалю себя за ….  Я экономлю воду, свет  УДО |  | Формировать умение оценивать свою проделанную работу, себя, правильно воспринимать замечания |  |  |
| 04 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Литературные чтения  Кружок «Художественное слово | Учим стихи к празднику «День Учителя» | Воспитывать желание приносить людям радость через свое творчество, уважение к окружающим |  |  |

6 неделя (5 по11 октября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 05 | Личностное и творческое развитие | Вам учитель посвящается  Праздник |  | Знакомить с историей появления праздника. разучивание стихотворения «Если б не было учителя» |  |  |
| 06 | Культура здоровья | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  Мини-проект | Папка «Азбука здоровья» | Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, пра-вильно выполнять гигиени-ческие навыки, соблюдать осторожность |  |  |
| 07 | Основы гражданского самосознания | Дерево дружбы  Час общения | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 24 | Формировать ценностное отношение к себе и окружаю-щим, воспитывать доброжелательность |  |  |
| 08 | Основы социализации и межличностного общения | Какие разные взрослые  Практическое задание | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.13 | Развить понятие о разнооб-разии социальных ролей взрослого, сформировать положительное отношение к взрослым |  |  |
| 09 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | На прогулку мы идем  Решение ситуативных задач | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Закреплять знания детей о без-опасности на прогулке, формировать навыки правильно одеваться по погоде |  |  |
| 10 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Помоги другу  Практическое занятие |  | Формировать умение проявлять доброе отношение к сверстникам, учить оказывать помощь друг другу |  |  |
| 11 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Как читать газету Советы взрослых и детей  Информационный час | Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе 1-4 классы | Стимулировать интерес к средствам массовой информации, накопления знания детей о правильном чтении газет |  |  |

7 неделя (12 по 18 октября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 12 | Личностное и творческое развитие | Хорошо и плохо  Ролевая игра  Фрукты, овощи – лепка | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.34 | Углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям |  |  |
| 13 | Культура здоровья | Сон – лучшее лекарство  Час общения | Папка «ЗОЖ», папка «Азбука здоровья», Классные часы 1-4 классы стр. 245 | Формировать представления сна и отдыха для человека; развивать умения соблюдать режим дня |  |  |
| 14 | Основы гражданского самосознания | Друг заболел  Ролевое практическое задание | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 25 | Учить понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника, воспитывать доброе отношение друг к другу |  |  |
| 15 | Основы социализации и межличностного общения | Если ты гуляешь один  Беседа-практикум | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.13 | Развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взросдлых |  |  |
| 16 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Ножницы, катушки – это не игрушки  Игровое занятие | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Закреплять знания детей о правилах работы с колющими, режущими, мелкими предме-тами, воспитывать аккуратность |  |  |
| 17 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Давайте постираем, погладим  Практическое задание | Папка по ТБ | Приобретение трудового опы-та, воспитание самостоятельности, аккуратности, умения планировать свою работу |  |  |
| 18 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Что растет на подоконнике?  Экскурсия в цветочный магазин |  | Дать знания о комнатных цветах, о правилах ухода за ними. Расширять кругозор о цветах, о значении их в жизни человека |  |  |

8 неделя (19 по 25 октября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 19 | Личностное и творческое развитие | Можно и нельзя  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.38 | Развивать диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, показать при помощи каких частей тела можно выразить настроение |  |  |
| 20 | Культура здоровья | Из чего я состою?  Час общения | Папка «ЗОЖ», папка «Азбука здоровья» | Познакомить с частями тела: голова, туловище, руки, ноги, с предметами и правилами ухода за ними |  |  |
| 21 | Основы гражданского самосознания | Животные – наши друзья  Беседа практикум | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 27 | Формировать доброжелательное отношение к животным, развивать чувство доброты, сопереживания |  |  |
| 22 | Основы социализации и межличностного общения | Я иду в театр  Ролевая игра | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.15 | Закрепить знания правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре |  |  |
| 23 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Пожар. Средства его тушения  Занятие-упражнение | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Формировать и закреплять действия при сигнале «Пожар» без паники, согласно инструкции |  |  |
| 24 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Чтобы заблестело как зеркало  Практическое занятие | Папка «Правила поведения» - памятки | Дать знания о культуре труда, развивать умение правильно ухаживать за мебелью: протирать пыль, чистить стекло, пользоваться средствами по уходу за мебелью |  |  |
| 25 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Что я сделал хорошего на этой недели УДО  Кружок «Худ. слово» |  | Формировать умение анали-зировать свое поведение, умение видеть свои ошибки и стремление их исправить. Обогащение активной речи |  |  |

9 неделя (26 октября по 1 ноября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 26 | Личностное и творческое развитие | Если добрый ты – это хорошо  Беседа с элементами практического задания | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.42 | Обучение умению анализиро-вать переживания, события; учить видеть взаимосвязь сво-его поведения с реакцией окружающих |  |  |
| 27 | Культура здоровья | Мы слышим, видим, чувствуем  Час общения | Папка «ЗОЖ», папка «Азбука здоровья» | Дать знания об органах зре-ния, слуха, обоняния. учить бережному отношению к своему организму |  |  |
| 28 | Основы гражданского самосознания | Какие чувства мешают дружить?  Ролевое практическое занятие | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 30 | Укреплять чувство единства, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать воображение |  |  |
| 29 | Основы социализации и межличностного общения | Почему взрослые хмурятся  Занятие-упражнение | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.15 | Поупражнять детей в подобающих формах общения: «извините, чем могу помочь», «мне очень жаль, я хочу чтоб ты не сердилась» |  |  |
| 30 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | ПДД, Веселый светофор  Обучающая сказка | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Помочь детям разобраться в правилах дорожного движе-ния, избежать неприятных ситуаций на дороге |  |  |
| 31 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Моя копилка:  Акция «Аккуратные и опрятные» |  | Формировать умение анали-зировать свой внешний вид, видеть достоинства и недостатки в своем внешнем облике |  |  |
| 01 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Готовимся к празднику: Выпуск газеты к празднику  Кружок «Худ. слово»: учим стихи | Папка «Осень», папка «Аппликации и поделки из бумаги | Развивать творческое воображение, умение коллективной работы. Обогащение активной речи детей |  |  |

10 неделя (2 по 8 ноября 2015 г.) Каникулы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные дела | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 02 |  |  |  |
| 03 |  |  |  |
| 04 |  |  |  |
| 05 |  |  |  |
| 06 |  |  |  |
| 07 |  |  |  |
| 08 |  |  |  |

11 неделя (9 по 15 ноября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 09 | Личностное и творческое развитие | С добром жить легко, со злом – тяжело  Игровое практическое занятие | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.45 | Продолжить учить оценивать поступки людей с позиций: можно или нельзя, развивать диапазон понимаемых и переживаемых эмоций |  |  |
| 10 | Культура здоровья | Как избежать болезни  Игровое занятие | Папка «ЗОЖ»,  папка «Азбука здоровья» | Познакомить детей в игровой форме с инфекционными бо-лезнями, методами их лечения, профилактикой |  |  |
| 11 | Основы гражданского самосознания | Я и мы  Занятие – упражне-ние | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 30 | Учить детей действовать согласованно, развивать чувство единства, сплоченности |  |  |
| 12 | Основы социализации и межличностного общения | Учимся беседовать о героях сказок  Час общения | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.20 | Научить понимать чувства героев, их настроение воспи-тывать доброжелательное отношение друг к другу |  |  |
| 13 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Электроприборы. Правила пользование  Решение ситуативных задач | Папка «ОБЖ»  Большая книга Правил поведения | Развивать умение выполнять правила пользования электро-приборами, воспитывать чувство осторожности, аккуратности |  |  |
| 14 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Пришиваем пуговицу  Практическое занятие | Папка «Правила по технике безопасности для учащихся» - памятка | Учить сравнивать одежду по размеру, видеть недостатки, исправлять их в одежде. Формировать умение пришивать пуговицы разных по форме |  |  |
| 15 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Я и мой край  Информационный час; Кружок «Худ. слово» |  | Просмотр и обсуждение передачи «Вести Коми», развитие речи ребенка, как средства общения |  |  |

12 неделя (16 по 22 ноября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 16 | Личностное и творческое развитие | Жадность – щедрость  Практическое –ролевое занятие | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.49 | Закреплять этические понятия «жадность» и «щедрость» на конкретных примерах, форми-ровать навыки кол-ной игры |  |  |
| 17 | Культура здоровья | Части тела. Глаза  Беседа – практикум | Папка «ЗОЖ», папка «Азбука здоровья» | Закрепить название частей тела, из каких частей они состоят, познакомить с внутренним строением глаза, правилами для сохранения зрения |  |  |
| 18 | Основы гражданского самосознания | Мы – дружная команда  Занятие – упражнение | Авдеева Ю.В.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет стр. 32 | Совершенствовать навыки поддержки товарищей, сплоченности; умению действовать организованно и сообща |  |  |
| 19 | Основы социализации и межличностного общения | Мальчики и девочки  Творческая мастерская | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.22 | Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении |  |  |
| 20 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Осторожно, грипп!  Практическое занятие | Папка «ЗОЖ», папка «Азбука здоровья» | Зна-ть детей с признаками заболевания гриппа, профилак-тикой гриппа, вос-ть бережное отн-е к своему здоровью |  |  |
| 21 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Каждой вещи – свое место  Акция |  | Формировать и развивать уме-ние содержать свои вещи в порядке: чистота, аккураность, правильно вешать на вешалку, складывать |  |  |
| 22 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Литературные чтения  Кружок «Пальчиковый театр» - |  | Обогащение активной речи детей, развивать умение выра-зительно читать и пересказывать |  |  |

13 неделя (23 по 29 ноября 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 23 | Личностное и творческое развитие | Не выйдет из жадины хорошего друга  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.53 | Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные эмоции |  |  |
| 24 | Культура здоровья | Знай свое тело  Час общения | Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия стр. 55 | Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы, выработать осознанное отношение к спорту |  |  |
| 25 | Основы гражданского самосознания | Большая и малая Родина  Беседа | Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия, стр. 4 | Способствовать патриоти-ческому воспитанию, формировать уважение и любовь к своей Родины |  |  |
| 26 | Основы социализации и межличностного общения | Нарочно и нечаянно  Решение ситуативных задач | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.23 | Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера |  |  |
| 27 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Ой, мороз, мороз!  Занятие – упражнение | Ситников В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» стр. 379 | Дать знания о первой помощи при обморожении, формиро-вать умение одеваться по погоде, избегать обморожения |  |  |
| 28 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Пылесос чистить нам помогает  Практическое занятие | Папка «Правила по технике безопасности для учащихся» - памятка | Формировать и развивать учение пользоваться пылесосом, ухода за ним, соблюдения правил ТБ при пользовании |  |  |
| 29 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Примите наши поздравления:  Практическое заняти | Папка «Аппликации и поделки из бумаги | Воспитывать внимательное отношение к окружающим, развивать умение делать подарки, интерес к творчеству |  |  |

14 неделя (30 ноября по 6 декабря 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 30 | Личностное и творческое развитие | Мама для своих детишек – самый лучший человек  Творческая мастерская |  | Знак-во с традицией праздника «День матери», воспитывать чувство благодарности к окружающим людям, умению их радовать |  |  |
| 01 | Культура здоровья | Сердце я свое сберегу, сам себе я помогу  Час общения | Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия стр. 59 | Формировать осознанное отношение к выполнению упр-й и игр, к-рые полезны для укрепления сердечной мышцы |  |  |
| 02 | Основы гражданского самосознания | Кто я? Какие мы?  Беседа-практикум | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 68 | Помочь детям осознать, что все люди разные, но все равны в своих правах |  |  |
| 03 | Основы социализации и межличностного общения | Учусь прощать  Ролевое практическое занятие | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.25 | Научить детей не обижаться по пустякам, отличать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать |  |  |
| 04 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Безопасная улица  Обучающая сказка | Папка «ОБЖ» | Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, развивать умение четко выражать свои мысли |  |  |
| 05 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Языком не спеши, а делами не смеши  Практическое занятие |  | Воспитывать желание участ-вовать в общественно-полез-ном труде, формировать и раз-вивать культуру труда, умение анализировать свои дела |  |  |
| 06 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Бумага волшебница.  Делаем елочные игрушки | Папка «Аппликации и поделки из бумаги» | Развивать умение видеть и создавать красивые поделки, доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность в работе |  |  |

15 неделя (7 по 13 декабря 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 07 | Личностное и творческое развитие | Славимся добрыми делами и вежливыми словами  Практическое –ролевое занятие | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.57 | Закреплять представления о вежливости; продолжать учить моделям поведения; формировать коммуникативные навыки |  |  |
| 08 | Культура здоровья | Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет  Час общения | Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия стр. 62 | Познакомить с функцией лег-ких у человека, выработать ре-шение по защите своего организма от вредного газа и дыма |  |  |
| 09 | Основы гражданского самосознания | Я выбираю сам  Занятие-упражне-ние | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 70 | Воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умения анализировать свои поступки и оценивать их |  |  |
| 10 | Основы социализации и межличностного общения | О фантазерах и лгунишках  Беседа-практикум | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.25 | Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обман всегда раскрывается и приводит к печальному итогу |  |  |
| 11 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Действия школьников при пожаре  Практическое занятие | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 227 | Научить детей правильно действовать в случае обнаружения пожара; провести тренировку по эвакуации детей из игровой |  |  |
| 12 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Мы славим труд  Практикум | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 70 | Пробудить интерес к труду, воспитывать в детях потребность и желание трудиться; познакомить с различными профессиями в школе – интер-нат |  |  |
| 13 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Здравствуй, зимушка-зима!  Кружок «Художесвенное слово» | Папка «Зима» | Познакомить с зимними при-метами, праздниками. Разви-вать умение рассказывать стихи о зиме, отгадывать загадки |  |  |

16 неделя (14 по 20 декабря 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 14 | Личностное и творческое развитие | Знакомьтесь – это вежливость  Ролевое – практическое занятие | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.53 | Формировать внимательное отношение к другим людям, углублять представления о значении доброжелательного и вежливого отношения к окружающим |  |  |
| 15 | Культура здоровья | Режим дня  Час общения | Классные часы 1-4 классы стр.237 | Закрепление знаний детей о гигиенических нормах и культуре поведения, воспитание собранности |  |  |
| 16 | Основы гражданского самосознания | Все нужны на земле  Проблемно-этическая беседа | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 30 | Способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости всех живых существ |  |  |
| 17 | Основы социализации и межличностного общения | Кто это – хвастун?  Решение ситуативных задач | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.27 | Научить детей различать хвастовство и шутку-преуве-личение; раз-вать отрицательное отношение к хвастовству |  |  |
| 18 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Правила поведения в экстремальной ситуации  Занятие - упражнение | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 213 | Обобщить знания детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учить предотвращать эти ситуации |  |  |
| 19 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают  УДО | Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 45 | Формировать умение оказывать взаимопомощь, обоснованно оценивать свои поступки и поступки других |  |  |
| 20 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Выпуск празднич-ной газеты к Новому году  Разучивание стихов | Папка «Аппликации и поделки из бумаги» | Развивать творческое воображение, умение коллективной работы. Обогащение активной речи детей |  |  |

17 неделя (21 по 27 декабря 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 21 | Личностное и творческое развитие | Что такое Новый год?  Творческая мастерская | Попова Г.П. Классные часы 1 класс, стр. 138 | Расширять представления детей о праздновании Нового года в России и других странах |  |  |
| 22 | Культура здоровья | Путешествие в школу здоровья  Час общения | Папка «ЗОЖ», папка «Азбука здоровья» | Воспитание человека, который умеет заботиться о своем здоровье, формирование представлений ЗОЖ |  |  |
| 23 | Основы гражданского самосознания | Услышать сердце человека  Проблемная беседа | Классные часы 3 класс, стр. 48 | Помочь детям усвоить нравст-венные нормы, сформировать у них нравственные установки, познакомит с понятиями «такт», «милосердие» |  |  |
| 24 | Основы социализации и межличностного общения | Почему бывают драки?  Ролевое практическое занятие | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.27 | Сформировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников |  |  |
| 25 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Осторожно, праздник!  Занятие - упражнение | Папка «ОБЖ» | Познакомить детей с прави-лами поведения на новогоднем празднике, воспитывать чувство ответственности, аккуратности |  |  |
| 26 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Украсим игровую  Практическое занятие | Папка «Аппликации и поделки из бумаги» | Учить детей правильно гото-виться к празднику, уметь кра-сиво украсить свою комнату, навести порядок |  |  |
| 27 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Новогодний городок в Эжве  Экскурсия |  | Знакомить детей с празднич-ной Эжвой, как люди готовятся к встрече Нового года. Воспитывать наблюда-тельность |  |  |

18 неделя (28 декабря 2015г. по 3 января 2016 г.) Каникулы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные дела | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 01 |  |  |  |
| 02 |  |  |  |
| 03 |  |  |  |

19 неделя (4 по 10 января 2016 г.) Каникулы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные дела | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 04 |  |  |  |
| 05 |  |  |  |
| 06 |  |  |  |
| 07 |  |  |  |
| 08 |  |  |  |
| 09 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

20 неделя (11 по 17 января 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 11 | Личностное и творческое развитие | Кто такой грубиян? Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.64 | Формировать понятие «грубость», воспитывать умение устанавливать с др. детьми доброжелательные отношения |  |  |
| 12 | Культура здоровья | Хлеб – всему голова  Занятие - сказка | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания о хлебе, как основном продукте, его пользе; воспитывать ценностное отношение к данному продукту |  |  |
| 13 | Основы гражданского самосознания | Живая и мертвая вода  Беседа - диалог | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.41 | Развивать у детей понятие о значении воды в жизни человека, воспитывать желание защищать природу |  |  |
| 14 | Основы социализации и межличностного общения | Прогноз погоды  Интерактивная игра | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? стр. 20 | Формировать умение контролировать свои эмоции, воспитывать уважение к другому человеку |  |  |
| 15 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Крушение поезда  Занятие - упражнение | ОБЖ Справочник школьника стр. 33 | Формировать знания о действии людей при крушении поезда; воспитывать осторожность |  |  |
| 16 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Мы идем помогать растениям  Практическое занятие | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.39 | Формировать навык практической помощи растениям, воспитывать трудолюбие |  |  |
| 17 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Разговор про театр  Час общени | Интернет ресурсы  Программа «В гостях у сказки» | Познакомить детей с историей возникновения театра, с особенностями и участниками театральной постановки |  |  |

21 неделя (18 по 24 января 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 18 | Личностное и творческое развитие | Дружная семья  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.67 | Формировать умение анализировать проблемные ситуации, воспитывать уважение к окружающим людям |  |  |
| 19 | Культура здоровья | Белоснежная улыбка  Занятие - практикум | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать понятие «кариес", знания и умения при уходе за полостью рта, развивать умение чистить зубы |  |  |
| 20 | Основы гражданского самосознания | Республиканский лыжный комплекс им. Р. Сметаниной Информационный час | Программа «Информационные часы 1 – 11 классы» | Формировать знания о данном комплексе, воспитывать уважение к достижениям спортсменов РК |  |  |
| 21 | Основы социализации и межличностного общения | Камушек в ботинке  Интерактивная игра | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? стр. 22 | Формировать умение рассказывать о своих проблема и заботах, воспитывать уважение друг к другу |  |  |
| 22 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | ПДД. Если на улице нет светофора  Занятие – практи- кум | Извекова Н.А. Правила дорожного движения для 3 класса стр. 28 | Формировать знания детей при переходе через дорогу при выключенном светофоре, воспитывать наблюдательность |  |  |
| 23 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Как почистить диван?  Занятие - упражнение | Программа по социальной адаптации | Формировать знания по уходу за мягкой мебелью; развивать умение сотрудничать в группе, воспитывать аккуратность |  |  |
| 24 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Кукла в гостях  Игровое занятие | Программа «В гостях у сказки»  Интернет - ресурсы | Познакомить с особенностями кукольного театра, с различными видами кукол, развивать интерес к постановочной деятельности |  |  |

22 неделя (25 по 31 января 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 25 | Личностное и творческое развитие | Маленькая страна  Творческая мастерская | Методическая разработка«Творческие мастерские» Фотогазета | Развивать творческие способности, воспитывать дружеские взаимоотношения |  |  |
| 26 | Культура здоровья | Королевские манеры за столом  Занятие - инсценировка | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания о правилах поведения за столом, пользование приборами, воспитывать культуру поведения |  |  |
| 27 | Основы гражданского самосознания | Традиции нашей школы  Игра, экскурсия к стенду | Книга «Наш интернат» | Закреплять знания о тради-циях, о правилах поведения в школе, формировать умение их соблюдать |  |  |
| 28 | Основы социализации и межличностного общения | Спусти пар  Интерактивная игра | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? стр. 24 | Формировать умение анализировать свое поведение по отношению к другим, воспитывать уважение друг к другу |  |  |
| 29 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Карманная кража  Занятие - упражнение | ОБЖ Справочник школьника стр. 172 | Формировать о действиях потерпевшего и последствии кражи для обвиняемого; вос-питывать осторожность, наблюдательность |  |  |
| 30 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | День рождение школы – интернат  Праздничный концерт |  | Развивать культуру поведения на празднике, воспитывать уважение к школе, формировать умение принимать участие на празднике |  |  |
| 31 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Мы актеры  Постановка сказки «Красная шапочка» | Программа «В гостях у сказки» | Подготовка детей к итоговому выступлению перед зрителями |  |  |

23 неделя (1 по 7 февраля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 01 | Личностное и творческое развитие | Правила и ложь  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.70 | Формировать понятие «правда» и «ложь», развивать умение анализировать ситуации, воспитывать ответственность за свои поступки |  |  |
| 02 | Культура здоровья | Правила чтения книги  Практическое занятие | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания о прави-лах чтения книг, которые помогают сохранять зрение, развивать умение работать в группах |  |  |
| 03 | Основы гражданского самосознания | Здесь я родился!  Экскурсия по карте РК | Программа гражданско-патротичес. воспитание 3 класс | Формировать понятие «малая Родина», «столица», обучать детей ориентироваться по карте РК |  |  |
| 04 | Основы социализации и межличностного общения | Кто я такой?  Занятие - упражнение | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.39 | Развивать самосознание детей: знать полное ФИО, адрес, страну, родной язык |  |  |
| 05 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Колющие и режущие инструменты  Занятие - упражнение | Программа «Дорога к здоровью»  Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.32 | Формировать правила хранения и использования колющих и режущих инструментов:; воспитывать осторожность |  |  |
| 06 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Чьи это вещи?  Занятие - упражнение | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.47 | Закрепить умения наводить порядок в личных вещах, в бытовых шкафчиках, развивать взаимопомощь |  |  |
| 07 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Зимний день  Конкурс рисунков | Программа по эсте-тическому воспитанию | Формировать умение выражать красоту природы, свое настроение с помощью рисунка |  |  |

24 неделя (8 по 14 февраля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 08 | Личностное и творческое развитие | Сердечко отзовется добротой  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.70 | Формировать понятия «отзывчивый», «черствый»; развивать чувства доброты, сопереживания |  |  |
| 09 | Культура здоровья | Слова, помогающие быть здоровым  Час общения | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания о влия-нии вежливых слов на состояние и здоровье; воспитывать желание быть вежливым |  |  |
| 10 | Основы гражданского самосознания | Цвета моей Родины  Занятие-упражнение | Программа гражданско-патротичес. воспитание 3 класс | Формировать понятие симво-лики РК, ее значение и исто-рия возникновения, развивать творч. способности при изго-  товлении флажка |  |  |
| 11 | Основы социализации и межличностного общения | Толкалка  Интерактивная игра | Фопель К. Как нау-чить детей сотрудничать? стр. 25 | Формировать умение анализировать свою агрессию через игру позитивное движение, вос-ть уважение друг к другу |  |  |
| 12 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Экстремальная ситуация  Соревнование | Классные часы 5 кл. стр. 138, 45 | Закреплять знания об экстре-мальных ситуациях и умениях, которые дети должны выполнять, вос-ть осторожность и наблюдательность |  |  |
| 13 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Что такое деньги?  Дидактическая игра | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.32 | Развивать у детей представ-ление о зарплате взрослых, о бережливости денег в связи с их употреблением |  |  |
| 14 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Дымковская игрушка  Роспись | Классные часы 1 кл. стр. 103 | Формирование знаний детей о дымковской игрушке, развивать умения раскрашивать в соответствии с узором |  |  |

25 неделя 15 по 21 февраля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 15 | Личностное и творческое развитие | Милосердие - жестокость  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.79 | Формировать понятия «отзыв-чивый», «черствый»; развивать чувство доброты, сопереживания |  |  |
| 16 | Культура здоровья | Морепродукты  Занятие - путешествие | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания о необхо-димости употребления морепродуктов, вос-ть осторожность при их приеме в пищу |  |  |
| 17 | Основы гражданского самосознания | Волшебные узоры  Занятие-упражнение | Программа гражданско-патротичес. воспитание 3 класс | Формировать понятие «орна-мент», виды орнамента, основные элементы, их значение, развивать творческие способности |  |  |
| 18 | Основы социализации и межличностного общения | Рубка дров  Интерактивная игра | Фопель К. Как нау-чить детей сотрудничать? стр. 28 | Формировать умение вклю-чаться в активную деятельность, использовать отрицательную энергию в игре |  |  |
| 19 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Сигналы бедствия на воде  Азбука Морзе Игровое занятие | ОБЖ Справочник школьника стр. 130 | Расширять знания детей о сиг-налах бедствия на воде, познакомить с Азбукой Морзе, развивать умение работать в группах |  |  |
| 20 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | «Федорино горе»  Практическое занятие | Система комплексных занятий стр. 243 | Формировать знания и умения правильного мытья посуды в игровой, воспитывать аккуратность |  |  |
| 21 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Военная техника  Разукрашивание, рисование |  | Развивать творческие способности, мелкую моторику руки, воспитывать гордость за свою Родину |  |  |

26 неделя (22 по 28 февраля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 22 | Личностное и творческое развитие | Летят самолеты, плывут корабли  Аппликация, оригами | Методическая разработка «Творческие мастерские | Формировать понятие «равнодушие», «сострадание, развивать умение работать коллективно |  |  |
| 23 | Культура здоровья | День защитника Отечества  Праздник, соревнование |  | Формировать чувство гордо-сти за мужчин защитников Отечества, развивать умение сотрудничать в коллективной игре |  |  |
| 24 | Основы гражданского самосознания | Пограничники – защитники Отечества  Информац. час | Программа «Инфрмацинные часы 1-11 кл» | Формировать знания о пограничных, их особенностях и назначении |  |  |
| 25 | Основы социализации и межличностного общения | Красота лица и души  Беседа с рассматриванием портретов | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.49 | Развивать умение анализи-ровать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения |  |  |
| 26 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | ПДД Опасности на дорогах  Беседа с анализом ситуаций | ОБЖ Справочник школьника стр. 266 | Формировать знания детей об опасности на дороге и о действиях, необходимых для преодоления опасностей |  |  |
| 27 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Гора добрых дел  Мини-проект | Программа по трудовому, экономическому воспитанию | Формировать умение оказывать помощь и помогать др-гим взрослым и детям, воспитывать чувство уважения |  |  |
| 28 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Игры на внимание | Программа «В гостях у сказки» | Развивать разные виды внимания, наблюдательность, речь |  |  |

27 неделя (29 февраля по 6 марта 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 29 | Личностное и творческое развитие | Равнодушие – сострадание  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.86 | Формировать понятие «равнодушие», «сострадание», развивать умение работать в коллективе |  |  |
| 01 | Культура здоровья | Как вести себя, когда что-то болит? | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания и умения о правилах поведения при первых признаках заболевания |  |  |
| 02 | Основы гражданского самосознания | Как защищают животных в нашей стране?  Информац. час | Программа «Инфрмацинные часы 1-11 кл» | Формировать знания у детей о заповедниках в нашей стране и о среде обитания в них животных |  |  |
| 03 | Основы социализации и межличностного общения | Датский бокс  Интерактивная игра | Фопель К. Как нау-чить детей сотрудничать? стр. 29 | Формировать умение отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером |  |  |
| 04 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Снежная лавина  Составление поэтапного плана действий | ОБЖ Справочник школьника стр. 22 | Формировать знания о причинах данного стихийного бедствия, о действиях человека в данной ситуации, воспитывать осторожность |  |  |
| 05 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Игры и игрушки  Дидактическая игра |  | Формировать умение раскла-дывать игрушки по зонам деятельности в игровой,, воспитывать аккуратность |  |  |
| 06 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | 8 марта – первый весенний праздник  Разучивание стихов | Библиотека | Формировать умение само-стоятельно учить стихотворения наизусть, развивать память , наблюдательность, развивать умение выразитель-ного рассказа |  |  |

28 неделя (7 по 13 марта 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 07 | Личностное и творческое развитие | Для милых дам …  Поздравительная открытка | Методическая разработка «Творческие мастерские | Формировать желание делать и дарить поздравительные открытки, развивать творческие способности |  |  |
| 08 | Культура здоровья | Международный женский день  Поздравление, чаепитие |  | Воспитывать уважительное отношение к женщинам, развивать умение поздравлять женщин |  |  |
| 09 | Основы гражданского самосознания | Куклы – северянки  Информационный час | Программа «Инфрмацинные часы 1-11 кл» | Знакомить детей с игрушками коми народа: классификация, назначение, особенности внешнего вида, название игрушек на коми языке |  |  |
| 10 | Основы социализации и межличностного общения | Самый дорогой человек  Анализ произведений | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.49 | Развивать у детей осознанное отношение к семье, понима-ние роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей |  |  |
| 11 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Огонь и человек  Дидактическая игра | Пожарная безопасность 5-11 классы стр. 33 | Формировать умения спасться от огня и справляться с огнем, воспитывать чувство самосохранения |  |  |
| 12 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Постельные принадлежности  Практическая работа |  | Закреплять умения наводить порядок и чистоту в своей постели, воспитыватьчистоплотность |  |  |
| 13 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Вот какой я!  Игра | Программа по эстетическому воспитанию | Формировать знания и умения по определению внутренней и внешней красоты человека |  |  |

29 неделя (14 по 20 марта 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 14 | Личностное и творческое развитие | В нашей группе 100 ребятишек  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.89 | Закреплять этические понятия «милосердие», «сострадание», «отзывчивость», развивать чувство взаимопомощь |  |  |
| 15 | Культура здоровья | Как ухаживать за руками и ногами?  Беседа с выполнением практических заданий | Программа «Дорога к здоровью» | Формировать знания о правилах личной гигиены при уходе за руками, ногами, развивать умение правильно подстригать ногти |  |  |
| 16 | Основы гражданского самосознания | Я и мой край  Обзор и обсужде-ние передачи «Вести Коми» | Программа «Информационные часы 1-11 кл» | Формировать умение выделять главное в рубриках телепередачи, продолжить расширять кругозор |  |  |
| 17 | Основы социализации и межличностного общения | Братья и сестры  Анализ произведения | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.49 | Формировать осознанное по-нимание значимости родст-венных отношений, обучать детей адекватной форме поведения |  |  |
| 18 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | ПДД Лабиринт  Дидактическая игра | Извекова Н.А. Правила дорожного движения для 3 класса стр. 28 | Формировать умения исполь-зовать знания по ПДД в играх, воспитывать наблюдатеность, развивать умение рассуждать и доказывать |  |  |
| 19 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Магазин  Сюжетно-ролевая игра |  | Формировать знания и умения форм общения и поведения продавца и покупателя |  |  |
| 20 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Загадки и нетрадиционные отгадки  Посиделки | Буренина А.И. Мир увлекательных занятий стр.5 | Формировать умения отгадывать загадки по существенным признакам, развивать воображение |  |  |

30 неделя (21 по 27 марта 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 21 | Личностное и творческое развитие | В гостях у Масленицы  Творческая мастерская | Методич. разработка с.29  конспект занятия в разработке | Формировать знания о традициях своего народа, русского фольклора; воспитывать уважение к обычаям русск. народа. |  |  |
| 22 | Культура здоровья | «Скорая помощь»  Беседа | Справочник воспитателя/клас. рук. (для образоват. учрежд. 7-8 вида) с.33 | Формировать знания детей о «скорой помощи», как о средстве оказания первой помощи людям при болезнях, в трудных ситуациях. |  |  |
| 23 | Основы гражданского самосознания | Где живет земля?  Информационный час | Программа Инфор-мационные часы 1-11 кл. По страницам книги «Почемучка» | Формировать знания об адресе Земли: страна - Вселенная, город – Галактика, звезда – Солнце, планета – Земля, расширять кругозор. |  |  |
| 24 | Основы социализации и межличностного общения |  |  |  |  |  |
| 25 | Основы безопасности и жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |
| 26 | Трудовое воспитание экономическое просвещение |  |  |  |  |  |
| 27 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание |  |  |  |  |  |

31 неделя (28марта по 3 апреля 2016 г.) Каникулы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные дела | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 01 |  |  |  |
| 02 |  |  |  |
| 03 |  |  |  |

32 неделя (4 по 10 апреля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 04 | Личностное и творческое развитие | Слово вредное «нетерпимость»  Творческая мастерская | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.93 | Форм-ть этические понятия «терпимость»,«нетерпимость»; умение самостоятельно разрешать конфликты. |  |  |
| 05 | Культура здоровья | Пыль и здоровье. Проветривание.  Час общения | Справочник воспитателя/клас. рук. (для образоват. учрежд. 7-8 вида) с.30 | Форм-ть знания у детей о влиянии пыли на здоровье, о необходимости проветривания для сохранения и укрепления своего здоровья. |  |  |
| 06 | Основы гражданского самосознания | Символика города Сыктывкара  Беседа с иллюстративным мат-лом | Библиотека | Форм-ть знания о символике г.Сыктывкара, истории ее воз-никновения, воспитывать чув-ство гордости за свой город. |  |  |
| 07 | Основы социализации и межличностного общения | Да и нет  Интерактивная  игра | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? с.31 | Форм-ть у детей умение контролировать свои эмоции;  управлять состоянием апатии и усталости. |  |  |
| 08 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Угарный газ  Дидактическая беседа | Программа «Дорога к здоровью» с.55  Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.80 | Формировать знания у детей о причинах и признаках отравлений, и правилах поведения при утечке газа. |  |  |
| 09 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Почему люди трудятся вместе?  Коллективная работа по выполнению поручений | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.65 | Формировать знания о ценности и значимости коллективного труда, развивать сотрудничество, воспитывать взаимоуважение. |  |  |
| 10 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Занимательные строчки  Практическое занятие | Газета «Моя Эжва»  Программа Информационные часы с.12 | Форм-ть умение отбирать интересную для своего возраста информацию, развивать речь, мышление. |  |  |

33 неделя (11 по 17 апреля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 11 | Личностное и творческое развитие | Космические корабли и космо-навты  Занятие-упражн-е | Методическая разработка с.29 | Учить рисовать корабли разных конфигураций; развивать твор-чество и фантазию; вос-ть чувство гордости за наших космонавтов. |  |  |
| 12 | Культура здоровья | Первые собаки космонавты – Лайка, Белка и Стрелка  (информ. час) | прогр. информац. часы с.14 | Форм-ть знания о первых собаках - космонавтах, о значении данного полета для развития космонавтики. |  |  |
| 13 | Основы гражданского самосознания | Пищевые отравления  (дидактическое занятие) | прог. «Радуга здоровья» с.50 | Познакомить детей с видами отравлений, их причинами. Воспитывать осторожность по отношению к своему здоровью, наблюдательность. |  |  |
| 14 | Основы социализации и межличностного общения | Давай помиримся  (час общения) | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.72 | Форм-ть умения сдерживать негативные побуждения, из-бегать конфликтов, находить слова для оценки поведения. |  |  |
| 15 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Современная бытовая техника: телевизор, сотовый телефон, компьютер  (игровое занятие) | прогр. «Радуга здоровья» с.63 | Закрепить знания и умения безопасного пользования и использования современной бытовой техникой, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |  |
| 16 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Большая стирка  (занятие-упражнение) | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д. с.110 | Формировать умение в правильной последовательности стирать свои вещи, воспитывать аккуратность. |  |  |
| 17 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Весна в стихах  (чтение и разучивание стихов) | Русские поэты (Тют-чев Ф.И., Фет Л.Л.) Прогр.информ часы | Развивать выразительность речи, умение наблюдать за природой в стихах, восхищаться ею. |  |  |

34 неделя (18 по 24 апреля 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 18 | Личностное и творческое развитие | Разные поступки  Беседа с анализом ситуаций | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.97 | Форм-ть умение анализировать свое эмоциональное состояние и учить анализировать поведение окружающих. |  |  |
| 19 | Культура здоровья | Вредные привычки  Час общения | Справочник воспитателя/клас. рук. (для образоват. учрежд. 7-8 вида) с.32 | Закреплять знания детей о вредных привычках, формировать умения о способах от их отказа, собственное отрицательное отношение к ним. |  |  |
| 20 | Основы гражданского самосознания | Правила, обязательные для всех  Проблемно-диало-говая беседа | Справочник воспитателя/клас. рук. (для образоват. учрежд. 7-8 вида) с.30 | Формировать умения выполнять правила и режимные моменты школы-интернат с целью сохранения порядка. |  |  |
| 21 | Основы социализации и межличностного общения | Любовь и ярость  Интерактивная игра | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? с.35 | Формировать умение соотносить свои телесные ощущения с испытываемыми чувствами, контролировать свои эмоции. |  |  |
| 22 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Что такое МЧС?  Беседа | Книги по ОБЖ  Библиотека | Познакомить детей с назначением данного министерства, его значения в службе спасения. |  |  |
| 23 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Разные щетки: для одежды, обуви,  для волос.  Практическое занятие | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, дет.доме. с.111 | Формировать умение применять разные виды щеток по назначению, воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |  |
| 24 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Крылатые выражения  Игровое занятие | Программа Информационные часы с.14 | Формировать понятие «крылатое выражение», его значение в жизни человека. |  |  |

35 неделя (25 апреля по 1 мая 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 25 | Личностное и творческое развитие | Мир милосердия  (творческая мастерская) | Севастьянова Е.О. «Страна Добра» стр.101 | Формировать умение сотрудничать в играх, контролировать свое эмоциональное состояние. |  |  |
| 26 | Культура здоровья | Зачем мы спим?  Беседа | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д. с.118 | Формировать знания у детей о необходимости дневного и ночного сна, как о состаляющей здоровья человека. |  |  |
| 27 | Основы гражданского самосознания | Кто такой президент нашей страны?  Час общения | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д с.105 | Формировать знания у детей о президенте как о главе го-  сударства нашей страны, его полномочиях и обязанностях. |  |  |
| 28 | Основы социализации и межличностного общения | Мой родный язык  Чтение и анализ сказки «Сказка про Анну и дедку Пугайло» | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.54 | Формировать понятие «вульгаризм», воспитывать желание отказа от грубых и бранных слов в собственной речи. |  |  |
| 29 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Знаки дорожного движения  Дидактическая игра, тест | Книги по ПДД | Закреплять знания о знаках дорожного движения, их назначения и необходимости для соблюдения ПДД. |  |  |
| 30 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Служба экстренной помощи: кормушки для птиц  (практическая работа) | Справочник воспитателя/клас. рук. (для образоватучрежд. 7-8 видов.с.32 | Формировать умение изготавливать скворечники из подручного материала, воспитывать сочувствие к птицам, желание помогать им. |  |  |
| 01 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Праздник Весны и труда  Занятие-практикум |  | Познакомить с историей данного праздника, его значением, воспитывать трудолюбие. |  |  |

36 неделя (2 по 8 мая 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 02 | Личностное и творческое развитие | Цветы-первоцветы  Творческая мастерская | Методическая разработка с.30 | Познакомить детей с цветами-первоцветами Севера; учить способом лепки создавать коллективную работу; воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| 03 | Культура здоровья | Когда я устал….  Мини-проект | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д с.104 | Форм-ть умение планировать свой день с чередованием труда и отдыха, вос-ть брежное отношение к здоровью. |  |  |
| 04 | Основы гражданского самосознания | Акция «Георгиевкая ленточка»  Час общения | Классные часы 5 кл. с.85 | Познакомить детей с героическими фактами русской истории; воспитывать бережное отношение к традициям своего народа. |  |  |
| 05 | Основы социализации и межличностного общения | Какой я без взрослых?  Ситуативно-игровое занятие | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.58 | Развивать умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми, воспитывать терпимое отношение к чужим поступкам. |  |  |
| 06 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Укусы домашних и диких животных  Комбинированное занятие | Программа «Дорога к здоровью» с.53 | Формировать знания детей о мерах предосторожности при обращении с животными как переносчиками заболеваний. |  |  |
| 07 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Генеральная уборка  Практическая работа | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/ с.118 | Закреплять умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, воспитывать трудолюбие. |  |  |
| 08 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Десант  Ролевая игра | Классные часы  5 кл. с.100 | Формировать умения к сотрудничеству, взаимопомощи, расширять представления детей о ВОВ. |  |  |

37 неделя (9 по 15 мая 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 09 | Личностное и творческое развитие | Традиции Дня Победы  Праздничный парад) | Программа Информационные часы. с.14 | Форм-ть знания о традициях празднования Дня Победы: парад, возложение венков к вечному огню, минута молчания и т.д. |  |  |
| 10 | Культура здоровья | «Нервные телеграфисты»  Беседа с элементами игры | Организация и планир. воспит. работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д с.118 | Формировать знания у детей о влиянии нашего состояния на нервную систему, умения контролировать себя, беречь свое здоровье. |  |  |
| 11 | Основы гражданского самосознания | Памятные места воинам в Эжве  Экскурсия | Программа Информационные часы с. 14 | Познакомить детей с обелиском на Слободской площади в честь воинов ВОВ, с историей создания памятника. |  |  |
| 12 | Основы социализации и межличностного общения | Я себя оцениваю  Игровое занятие | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.60 | Раз-ть умение анализировать самого себя, восп-ть умение анализировать сверстников доброжелательно. |  |  |
| 13 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Я – пассажир  Дидактическая игра | [rabochaya\_programma\_po\_predmetu.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/02/rabochaya_programma_po_predmetu.docx)  (Раб.учебн программа  ссылка вверху) | Закреплять знания по правилам и культуре поведения в поезде, в автобусе. |  |  |
| 14 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Книжкина больница  Практическая работа | Справочник воспитателя/клас. рук. (для образоватучрежд. 7-8 видов.с.34 | Форм-ть умение ремонтировать учебники, библиотечные и игровые книги, воспитывать аккуратность. |  |  |
| 15 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Путешествие в Страну сказок  Настольная дидактическая игра | журнал «Санька в стране сказок» с.14-15 | Форм-ть умение работать по правилам, развивать умение размышлять, речь. |  |  |

38 неделя (16 по 22 мая 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 16 | Личностное и творческое развитие | Мир вокруг нас  Творческая мастерская | Методическая разработка с.24 | Способствовать формированию чувства сопричастности и личной ответственности за все живое на Земле; развивать наблюдательность, речь. |  |  |
| 17 | Культура здоровья | «Красивая походка»  Ролевая играя | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д с.124 | Форм-ть знания о правильной походке, как способе сохранения здоровья позвоночника и внешней красоты. |  |  |
| 18 | Основы гражданского самосознания | Родной язык  Занятие-практикум | Т.А.Шорыгина Наша Родина Россия с.13 | Фор-ть знания у детей о род-ном языке как о богатом, точном и звучным, воспитывать чувство гордости за свой язык. |  |  |
| 19 | Основы социализации и межличностного общения | Привычки хорошие и плохие  Анализ ситуаций | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.64 | Закреплять знание «привычка», развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. |  |  |
| 20 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Поведение при угрозе и во время аварии на дороге  Беседа | [rabochaya\_programma\_po\_predmetu.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/02/rabochaya_programma_po_predmetu.docx)  (Раб.учебн программа  ссылка вверху) | Формировать знания и умения детей при аварийных ситуациях, составить план действий, воспитывать осторожность. |  |  |
| 21 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | На пришкольном участке  Уборка территории |  | Формировать умение оказывать помощь другим детям, правильно пользоваться рабочим инвентарем, воспитывать сотрудничество. |  |  |
| 22 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | Мир вокруг нас  Экскурсия |  | Восп-ть наблюдательность в природе, чуткое и бережное отношение ко всему живому. |  |  |

39 неделя (23 по 29 мая 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления воспитательной работы | Основные дела  (тема, форма) | Литература | Задачи | Ответственный | Педагогические наблюдения |
| 23 | Личностное и творческое развитие | Комнатные растения  Творческая мастерская | Методическая разработка с.17 | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ-сравнение; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. |  |  |
| 24 | Культура здоровья | Сидячий образ жизни  Беседа и упражнения | Организация и планир.воспит.работы в спец.(корр.) школе-интернате, д/д с.126 | Формировать знания у детей о видах упражнений для сохранения здоровья при сидячем образе жизни. |  |  |
| 25 | Основы гражданского самосознания | Я ребенок, я имею право  Информационный час | Программа Информационные часы с.11 | Познакомить с правами ребенка: право на жизнь, на имя, на охрану здоровья и медицинское обслуживание. |  |  |
| 26 | Основы социализации и межличностного общения | Я мечтаю  Рисунок «Я в будущем» | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.61 | Формировать знания о мечте как о цели для достижения в будущем; воспитывать чувства доброты, понимания, уважения. |  |  |
| 27 | Основы безопасности и жизнеобеспечения | Предметы, которые всегда со мной  Занятие-практикум | Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет  стр.81 | Формировать умение использовать культурно-гигиени- ческие предметы в разных ситуациях. |  |  |
| 28 | Трудовое воспитание экономическое просвещение | Мой чемодан  Занятие-упражнение |  | Формировать умение самостоятельно собирать вещи и предметы личной гигиены в детские лагеря и санатории. |  |  |
| 29 | Досуговая деятельность и эстетическое воспитание | «Как ясен звуков перелив»  Игровой час | Г.П.Попова классные часы 1 класс с.119 | Закреплять знания детей о различных видах музыкальных инструментов, развивать мышление, речь. |  |  |

**Приложения**

**Приложение 1**

**Личный рост воспитанников 1-2 класса**

**за 2014-2015у.г.**

Воспитатели: Кудряшова В.В.

Герасимова В.А.

1. Приобретение социально-значимых знаний, умений, навыков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анатолий | | | Савелий | | | Никита | | | Максим | | | Валентин | | | Егор | | |
| З | У | Н | З | У | Н | З | У | Н | З | У | Н | З | У | Н | З | У | Н |
| Применение вежливых слов в повседневной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Правила поведения в столовой | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Правила поведения в школе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правила поведения в быту | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| % | 33% | | | 19% | | | 33% | | | 33% | | | 33% | | | 22% | | |

3 – ярко проявляется

2– хорошо проявляется

1 – слабо проявляется

0 – не проявляется

1. Развитие социально-значимых отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные этические качества | Анатолий | Савелий | Никита | Максим | Валентин | Егор |
| 1.Доброта, отзывчивость | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Аккуратность, чистота тела | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Искренность, правдивость | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4.Уважение к старшим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Трудолюбие | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6.Щедрость | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7.Готовность оказать помощь | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8.Тяга к знаниям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| % | 33% | 16% | 25% | 20% | 33% | 20% |

3 – ярко проявляется

2– хорошо проявляется

1 – слабо проявляется

0 – не проявляется

1. Накопления опыта социально-значимых действий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-значимые действия | Анатолий | Савелий | Никита | Максим | Валентин | Егор |
| 1.Умение правильно заправлять кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Умения правильно выполнять зарядку | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3.Умение правильно умываться, чистить зубы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Умение содержать вещи в порядке | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5.Умение вытирать пыль, столы, подоконники, батареи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.Умение мыть полы | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7.Умение поливать цветы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8.Умение правильно одеваться | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9.Умение стирать носки, трусы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| % | 33% | 26% | 33% | 26% | 33% | 30% |

3 – ярко проявляется

2– хорошо проявляется

1 – слабо проявляется

0 – не проявляется

**Приложение 2**

Лист здоровья 1-2 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | возраст | вес | рост | острота зренния | № стола | физич. развитие | физ. группа | руппа здоровья | степень дебильностиь | Сопутствующие заболевания |
| 1. | Киселев Валентин | 20.07.  2005 | 20,8 | 140 |  | 5 | ср | спец. | IV | F. 70.8 | Системная недоразвитость речи легкой степени, ДЖВП, ФСШ, ООО, сегментная дизартрия |
| 2. | Суконкин Максим Николаевич | 17.04.  2004 | 30 | 146 |  | 5 | ср | спец. | IV | F. 70.0 | РОПЦНС, синдром дефицита внимания сегментарная недостаточностьШОП, энурез, энкопрез |
| 3. | Суконкин Никита  Николаевич | 17.04.  2004 | 30 | 146 |  | 5 | ср | спец. | IV | F. 70.0 | РОПЦНС, ассиметрия почек, калит, синдром дефицита внимания сегментарная недостаточностьШОП |
| 4. | Тетерин Анатолий  Николаевич | 21.08.  2006 | 21 | 126 |  | 5 | ср | спец. | IV | F. 70.0 | РОПЦНС, слабовидение, очки для постоянной носки, нарушение речи системного характера |
| 5. | Бельчаускас Савелий  Эдуардович | 03.02  2005. | 24,4 | 130 |  | 5 | ср | спец. | IV | F. 70.0 | Недоразвитие речи тяжелой степени, грубая ЗПРР, астиматизм |
| 6. | Палев Максим Владимирович | 21.07  2008. | 19 | 111 |  | 5 | ср | спец. | IV | F. 70.0 | Тубинфицирован, ЗПРР, РОПЦНС, микроцифальный синдром |

**Приложение 3**

**Развитость познавательных интересов и творческих**

**способностей**

***Опросник Ф.Татл и Л. Беккер (для родителей и педагогов).***

Зарубежные исследователи Ф.Татл и Л.Бекер составили анкету для родителей и педагогов, относительно данных ребёнка. В данном опроснике выделены особенности, свидетельствующие о больших потенциальных возможностях ребёнка.

Минимальное количество набранных баллов – 17, максимальное – 85.

Низкий уровень: 17 - 34 балла; Средний уровень: 35 - 60 баллов; Высокий уровень: 61 - 85 баллов.

**ОПРОСНИК**

*Инструкция:* Прочитайте каждый из следующих пунктов и определите оценку. Поставьте (Х) в том месте, которое соответствует вашему выбору: 1 – очень редко или никогда; 2 – редко; 3 – иногда; 4 – часто; 5 – почти всегда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
| Киселев Валентин | 34 | низкиий |
| Суконкин Никита | 32 | низкиий |
| Суконкин Максим | 25 | низкиий |
| Бельчаускас Савелий | 28 | низкиий |
| Тетерин Анатолий | 17 | низкиий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Особенности ребёнка: Валентин Киселев 34балла*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?» |  | Х |  |  |  |
| 2 | Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует | Х |  |  |  |  |
| 3 | Точно, правильно использует много слов в своей речи |  |  | Х |  |  |
| 4 | Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй, фактов |  |  | Х |  |  |
| 5 | Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми |  | Х |  |  |  |
| 6 | Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.) | Х |  |  |  |  |
| 7 | Легко справляется с загадками и может их придумывать |  |  | Х |  |  |
| 8 | Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление | Х |  |  |  |  |
| 9 | Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями |  | Х |  |  |  |
| 10 | Понимает значение чисел от 1 до 10 |  |  | Х |  |  |
| 11 | Понимает значение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники | Х |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции | Х |  |  |  |  |
| 13 | Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки |  |  | Х |  |  |
| 14 | Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники |  | Х |  |  |  |
| 15 | Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети |  | Х |  |  |  |
| 16 | Проявляет острую наблюдательность |  | Х |  |  |  |
| 17 | Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства |  | Х |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Особенности ребёнка: Суконкин Никита 32балла*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?» |  | Х |  |  |  |
| 2 | Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует |  | Х |  |  |  |
| 3 | Точно, правильно использует много слов в своей речи |  |  | Х |  |  |
| 4 | Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй, фактов |  |  | Х |  |  |
| 5 | Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми |  | Х |  |  |  |
| 6 | Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.) |  | Х |  |  |  |
| 7 | Легко справляется с загадками и может их придумывать |  |  | Х |  |  |
| 8 | Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление | Х |  |  |  |  |
| 9 | Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями |  | Х |  |  |  |
| 10 | Понимает значение чисел от 1 до 10 |  |  | Х |  |  |
| 11 | Понимает значение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники | Х |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции | Х |  |  |  |  |
| 13 | Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки |  | Х |  |  |  |
| 14 | Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники |  | Х |  |  |  |
| 15 | Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети |  | Х |  |  |  |
| 16 | Проявляет острую наблюдательность |  | Х |  |  |  |
| 17 | Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства | Х |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Особенности ребёнка: Суконкин Максим 25баллов*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?» |  | Х |  |  |  |
| 2 | Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует | Х |  |  |  |  |
| 3 | Точно, правильно использует много слов в своей речи |  | Х |  |  |  |
| 4 | Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй, фактов |  | Х |  |  |  |
| 5 | Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми | Х |  |  |  |  |
| 6 | Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.) |  | Х |  |  |  |
| 7 | Легко справляется с загадками и может их придумывать |  | Х |  |  |  |
| 8 | Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление | Х |  |  |  |  |
| 9 | Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями | Х |  |  |  |  |
| 10 | Понимает значение чисел от 1 до 10 |  | Х |  |  |  |
| 11 | Понимает значение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники | Х |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции | Х |  |  |  |  |
| 13 | Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки |  | Х |  |  |  |
| 14 | Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники | Х |  |  |  |  |
| 15 | Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети | Х |  |  |  |  |
| 16 | Проявляет острую наблюдательность |  | Х |  |  |  |
| 17 | Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства | Х |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Особенности ребёнка: ТетеринАнатолий 28баллов*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?» |  | Х |  |  |  |
| 2 | Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует |  | Х |  |  |  |
| 3 | Точно, правильно использует много слов в своей речи |  | Х |  |  |  |
| 4 | Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй, фактов |  | Х |  |  |  |
| 5 | Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми |  | Х |  |  |  |
| 6 | Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.) | Х |  |  |  |  |
| 7 | Легко справляется с загадками и может их придумывать |  | Х |  |  |  |
| 8 | Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление | Х |  |  |  |  |
| 9 | Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями | Х |  |  |  |  |
| 10 | Понимает значение чисел от 1 до 10 |  | Х |  |  |  |
| 11 | Понимает значение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники | Х |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции | Х |  |  |  |  |
| 13 | Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки |  | Х |  |  |  |
| 14 | Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники |  | Х |  |  |  |
| 15 | Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети |  | Х |  |  |  |
| 16 | Проявляет острую наблюдательность |  | Х |  |  |  |
| 17 | Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства | Х |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Особенности ребёнка: Бельчаускас Савелий 17баллов*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?» | Х |  |  |  |  |
| 2 | Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует | Х |  |  |  |  |
| 3 | Точно, правильно использует много слов в своей речи | Х |  |  |  |  |
| 4 | Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй, фактов | Х |  |  |  |  |
| 5 | Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми | Х |  |  |  |  |
| 6 | Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.) | Х |  |  |  |  |
| 7 | Легко справляется с загадками и может их придумывать | Х |  |  |  |  |
| 8 | Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление | Х |  |  |  |  |
| 9 | Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями | Х |  |  |  |  |
| 10 | Понимает значение чисел от 1 до 10 | Х |  |  |  |  |
| 11 | Понимает значение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники | Х |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции | Х |  |  |  |  |
| 13 | Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки | Х |  |  |  |  |
| 14 | Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники | Х |  |  |  |  |
| 15 | Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети | Х |  |  |  |  |
| 16 | Проявляет острую наблюдательность | Х |  |  |  |  |
| 17 | Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства | Х |  |  |  |  |

# Приложение 4

# КАРТА ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ВОСПИТАННИКА

Интерпретация результатов:

35 – 30 - высокий уровень

20 – 29 – средний

0 – 19 – низкий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Количество баллов | Уровень |
| Киселев Валентин | 9 | низкиий |
| Суконкин Никита | 9 | низкиий |
| Суконкин Максим | 6 | низкиий |
| Бельчаускас Савелий | 0 | низкиий |
| Тетерин Анатолий | 9 | низкиий |

Киселев Валентин (9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Как ведет себя учащийся, когда задан вопрос на сообразительность | А) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5б.)  Б) когда как (3 б.)+  В) предпочитает получить готовый ответ от других (0 б.) |
| 2. Много ли читает учащийся дополнительной литературы по предмету? | А) постоянно (5 б.)  Б) мало читает (3 б.)+  В) не читает совсем (0 б.) |
| 3. Часто ли учащийся задает вопросы по новой или пройденной теме урока? | А) часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)+  В) не задает совсем (0 б.) |
| 4. Насколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности? | А) очень эмоционально (5 б.)  Б) средний уровень выраженности эмоций (3 б.)  В) эмоции ярко не выражены или отрицательны (0 б.)+ |
| 5. Просит и выполняет (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности? | А) просит часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески? | А) часто (5 б.)  Б) не всегда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие методы и приемы работы? | А) старается сделать это сам, без участия учителя (5 б.)  Б) перед тем как сделать интересуется у учителя (3 б.)  В) дальше предложенного метода не движется (1 б.)+ |

Интерпретация результатов:

35 – 30 - высокий уровень

20 – 29 – средний

0 – 19 – низкий

Суконкин Никита (9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Как ведет себя учащийся, когда задан вопрос на сообразительность | А) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5б.)  Б) когда как (3 б.)+  В) предпочитает получить готовый ответ от других (0 б.) |
| 2. Много ли читает учащийся дополнительной литературы по предмету? | А) постоянно (5 б.)  Б) мало читает (3 б.)+  В) не читает совсем (0 б.) |
| 3. Часто ли учащийся задает вопросы по новой или пройденной теме урока? | А) часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)+  В) не задает совсем (0 б.) |
| 4. Насколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности? | А) очень эмоционально (5 б.)  Б) средний уровень выраженности эмоций (3 б.)  В) эмоции ярко не выражены или отрицательны (0 б.)+ |
| 5. Просит и выполняет (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности? | А) просит часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески? | А) часто (5 б.)  Б) не всегда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие методы и приемы работы? | А) старается сделать это сам, без участия учителя (5 б.)  Б) перед тем как сделать интересуется у учителя (3 б.)  В) дальше предложенного метода не движется (1 б.)+ |

Суконкин Максим (6 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Как ведет себя учащийся, когда задан вопрос на сообразительность | А) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5б.)  Б) когда как (3 б.)+  В) предпочитает получить готовый ответ от других (0 б.) |
| 2. Много ли читает учащийся дополнительной литературы по предмету? | А) постоянно (5 б.)  Б) мало читает (3 б.)+  В) не читает совсем (0 б.) |
| 3. Часто ли учащийся задает вопросы по новой или пройденной теме урока? | А) часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) не задает совсем (0 б.)+ |
| 4. Насколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности? | А) очень эмоционально (5 б.)  Б) средний уровень выраженности эмоций (3 б.)  В) эмоции ярко не выражены или отрицательны (0 б.)+ |
| 5. Просит и выполняет (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности? | А) просит часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески? | А) часто (5 б.)  Б) не всегда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие методы и приемы работы? | А) старается сделать это сам, без участия учителя (5 б.)  Б) перед тем как сделать интересуется у учителя (3 б.)  В) дальше предложенного метода не движется (1 б.)+ |

Тетерин Анатолий (9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Как ведет себя учащийся, когда задан вопрос на сообразительность | А) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5б.)  Б) когда как (3 б.)+  В) предпочитает получить готовый ответ от других (0 б.) |
| 2. Много ли читает учащийся дополнительной литературы по предмету? | А) постоянно (5 б.)  Б) мало читает (3 б.)+  В) не читает совсем (0 б.) |
| 3. Часто ли учащийся задает вопросы по новой или пройденной теме урока? | А) часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)+  В) не задает совсем (0 б.) |
| 4. Насколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности? | А) очень эмоционально (5 б.)  Б) средний уровень выраженности эмоций (3 б.)  В) эмоции ярко не выражены или отрицательны (0 б.)+ |
| 5. Просит и выполняет (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности? | А) просит часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески? | А) часто (5 б.)  Б) не всегда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие методы и приемы работы? | А) старается сделать это сам, без участия учителя (5 б.)  Б) перед тем как сделать интересуется у учителя (3 б.)  В) дальше предложенного метода не движется (1 б.)+ |

Бельчаускас Савелий (0 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Как ведет себя учащийся, когда задан вопрос на сообразительность | А) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5б.)  Б) когда как (3 б.)  В) предпочитает получить готовый ответ от других (0 б.)+ |
| 2. Много ли читает учащийся дополнительной литературы по предмету? | А) постоянно (5 б.)  Б) мало читает (3 б.)  В) не читает совсем (0 б.)+ |
| 3. Часто ли учащийся задает вопросы по новой или пройденной теме урока? | А) часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) не задает совсем (0 б.)+ |
| 4. Насколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности? | А) очень эмоционально (5 б.)  Б) средний уровень выраженности эмоций (3 б.)  В) эмоции ярко не выражены или отрицательны (0 б.)+ |
| 5. Просит и выполняет (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности? | А) просит часто (5 б.)  Б) иногда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески? | А) часто (5 б.)  Б) не всегда (3 б.)  В) никогда (0 б.)+ |
| 7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие методы и приемы работы? | А) старается сделать это сам, без участия учителя (5 б.)  Б) перед тем как сделать интересуется у учителя (3 б.)  В) дальше предложенного метода не движется (1 б.)+ |

**Приложение 5**

**Результаты выявления уровня воспитанности 1-2 класса**

**за 2014-2015 ученого года**

Воспитатели: Кудряшова В.В., Герасимова В.А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отношения | Показатели  воспитанности | Анатолий | Савелий | Никита | Максим | Валентин | Егор | % | % |
| Доброта и отзывчивость | Культура общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33% | 23% |
| Дружелюбные отношения к сверстникам | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 22% |
| Честность | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |
| Соблюдение правил культуры поведения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| Организованность | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |
| Требования к себе | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |
| Трудолюбие | Инициатива в труде | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% | 22% |
| Самостоятельность в труде | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |
| Навыки самообслуживания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| Любозна  тельность | Познавательная активность | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% | 20% |
| Стремление реализовать свои способности | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22% |
| Патрио  тизм | Уважение и гордость за свой город (край) | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22% | 22% |
| Забота о своей школе | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22% |

3 – ярко проявляется 2– хорошо проявляется 1 –слабо проявляется 0 – не проявляется

**Приложение 6**

**Сформированность социально-бытовых и**

**социально-трудовых навыков воспитанников 1-2 класса**

**за 2014-2015 учебный год**

Воспитатели: Кудряшова В.В., Герасимова В.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки | Анатолий | Савелий | Никита | Максим | Валентин | Егор | % | Общие % |
| **1.Самообслуживания** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - личная гигиена | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33% | 28% |
| - повседневная бытовая деятельность | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22% |
| - умение пользоваться водой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| - ухода за жилым помещением | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22% |
| **2.Коммуникативного общения** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - поддержание беседы | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22% | 25% |
| - выполнение правил культуры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| - обращения к людям за помощью | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28% |
| - использования правил безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |
| **3.Ориентации** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выполнение правил дорожного движения | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% | 17% |
| **4.Трудовые навыки** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выполнение норм трудовой дисциплины | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% | 17% |
| - инициативность | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |
| - самостоятельность | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17% |

3 – ярко проявляется

2– хорошо проявляется

1 – слабо проявляется

0 – не проявляется

**Приложение 7**

**Уровень воспитанности воспитанников**

**1-2 класса за 2014 -2015 учебный год**

**Отношение к делу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя  Показате  ли воспитан  ности. | **Анатолий** | **Савелий** | **Валентин** | **Никита** | **Максим** | **Средний бал** | **%** |
| Общественная активность | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% | **29%** |
| Трудолюбие | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6-40% |
| Ответственность | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3-20% |
| Инициативность | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% |
| Организованность | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3-20% |
| Любознательность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Аккуратность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Средний бал | 8-38% | 2-10% | 8-38% | 7-33% | 5-24% | 29% |
| **Отношение к людям** | | | | | | | |
| Имя  Показате  ли воспитан  ности. | **Анатолий** | **Савелий** | **Валентин** | **Никита** | **Максим** | **Средний бал** | **%** |
| Коллективизм | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% | **31%** |
| Честность,  правдивость | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% |
| Справедливость | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% |
| Бескорыстие | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% |
| Общительность | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7-47% |
| Чувство  товарищества | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Отзывчивость | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% |
| Вежливость,  тактичность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Средний балл | 9-36% | 3-13% | 9-38% | 8-33% | 8-33% | 31% |
| **Отношение к себе** | | | | | | | |
| Имя  Показате  ли воспитан  ности. | **Анатолий** | **Савелий** | **Валентин** | **Никита** | **Максим** | **Средний бал** | **%** |
| Скромность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% | **28%** |
| Уверенность в себе | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3- 20% |
| Самокритичность | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3-20% |
| Умение рассчиты-вать свои силы | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3-20% |
| Стремление к  успеху | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6-40% |
| Самоконтроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Средний бал | 7-39% | 2-11% | 7-39% | 5-28% | 3-17% | 28% |
| **Волевые качества личности** | | | | | | | |
| Имя  Показате  ли воспитан  ности. | **Анатолий** | **Савелий** | **Валентин** | **Никита** | **Максим** | **Средний бал** | **%** |
| Смелость | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% | **30%** |
| Решительность | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4-27% |
| Настойчивость | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Самоообладание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5-33% |
| Средний бал | 4-33% | 2-17% | 4-33% | 4-33% | 4-33% | 30% |
| **3– качество проявляется всегда**  **2– качество проявляется часто**  **1– качество проявляется редко**  **0– качество не проявляется никогда** | | | | | | | |