Медведева Зинаида Петровна

МБУДО " Юность" г. Белгорода

Педагог дополнительного образования

**Теоретические и практические аспекты воздействия русской национальной культуры на формирование ценностных ориентаций личности педагога**

Крылова В.А., Очиткова Е.Г.

**Аннотация:**

Исследование влияния русской национальной культуры на развитии системы ценностных ориентаций личности педагога.

**Краткое содержание:**

*Тема:**Теоретические и практические аспекты воздействия русской национальной культуры на формирование ценностных ориентаций личности педагога*

*Актуальность:* Современное образование отличается усилением приоритета человеческого фактора личности педагога, необходимостью его нравственного развития

*Объект исследования* -система ценностных ориентаций личности педагога.

*Предмет исследования*- педагогический процесс и условия формирования ценностных ориентации педагога в системе изучения русской национальной культуры.

*Цель исследования*- выявить роль влияния русской национальной культуры в развитии системы ценностных ориентаций личности педагога.

*Гипотеза исследо*вания - воздействуя на мысли и чувства человека, русская национальная культура формирует ценностные ориентиры педагога нравственного характера.

*Новизна результатов****:*** уточнена сущность понятия: «ценность», «ценностная ориентация», «профессионально-ценностная ориентация».

*Значение для практики:* представлено новое направление развития педагога в свете изучения русской культуры

Человек –разумный, сам этот факт вынуждает его очень серьезно относиться к понятию собственного бытия. Человек постоянно находясь в состоянии стресса, пытается его снять, ответив на вопрос мудрого Сократа "Что есть благо?". Человек интересуется не просто истиной, которая представляет объект таковым, каков он есть, а ценностью этого объекта для человека. Каждый человек дифференцирует все факты своей жизни по их ценности и значимости и таким образом он, реализует свое отношение к жизни и обществу. Люди по- разному оценивают, казалось бы, одни и те же ситуации. Вспомним притчу о соборе в Шартре. Один строитель полагал, что выполняет трудную работу. Второй говорил: "Тружусь ради семьи ". Третий сказал с гордостью: "Я возвожу Шатурский собор!".

Отсюда следует, что ценность для человека- это все то, что имеет для него значение, личный смысл. Поэтому ценностное отношение любого человека к жизни и себе повергает его к определенной ориентации личности. Ценностная ориентация личности к и окружающему миру проявляется в его чувствах, эмоциях, силе воли, целеполагании.

Глобальные преобразования, происходящие в нашей стране в разных аспектах жизни людей, приводят не только к изменению в экономической и политической сферах жизни, но социокультурной обстановки в целом. Нравственный ценностный ориентир, который на протяжении десятилетий обусловливал гармонию жизни людей, систему их взаимоотношений, оказался утраченным. В результате этого, то, что недавно принималось человеком как незыблемый постулат, либо полностью опровергается, либо вызывает сомнения в его значимости.

Современное образование отличается усилением приоритета человеческого фактора личности педагога, необходимостью его нравственного развития. Способность человека к осознанному выбору, в разных ситуациях, становится обязательной предпосылкой его успешности, основания для которой, обязаны вкладываться воспитанием, говорится в концепции модернизации Российского образования. А для этого необходимы педагоги, ориентированные на основные ценности своей профессии и способные к проектированию образовательной среды в коллективе, предполагающей возможность самоопределения педагога.

В связи с этим многие из традиционных проблем педагогической науки приобрели иное значение. В том числе проблема профессионально значимых свойств личности, такие как ценность, ценностные ориентации. Выбор целей и действий по их достижению личность осуществляет, ориентируясь не столько на сам предмет деятельности как таковой, сколько на ту роль, которую он может играть в жизни, в удовлетворении ее потребностей и интересов. Следовательно, значимость для личности предметов, людей, знаний, идеалов, целей, средств деятельности, качеств и отношений выступает мерой нравственной, эстетической, мировоззренческой, интеллектуальной, эмоциональной готовности личности не только познавать, но и изменять предметный, социальный и свой внутренний мир. [1]

Актуальность приобрел и поиск путей, которые бы могли обеспечить формирование профессионально-ценностной ориентации педагога. Субъективное отношение к профессиональным ценностям выдвигается как познавательно-взаимодействующая система, служащая связующим элементом между социальным мировоззрением и профессиональной деятельностью педагога. Такая смена мировоззренческих взглядов, требует переосмысления всей системы педагогических ценностей.

Провозглашение новых ценностей, оказывает огромное влияние на воспитание современной молодежи. Именно поэтому сейчас нужен педагог, который стремится соответствовать новым велениям времени, стремящийся преобразовать себя, способный видеть, понимать и принимать другого человека, с уважением относится к развитию новой личности.

Поэтому, работа педагога предполагает собой двойственный аспект, если педагог в процессе обучения не развивает нравственность воспитанника, то его деятельность не является по своей сути воспитательной, способной вести ребенка к пониманию истинных ценностей жизни. Формирования мировоззрения ребенка невозможно без культуры личности педагога. По своей сути, педагогическая деятельность - это процесс возникновения и разрешения противоречий между уже сформированной системой ценностей педагога и еще образующимися представлениями ребенка. Эти противоречия доказывают не только актуальность, но и важность направленности педагога на высоко нравственные ценности.

Сам процесс становления ценностных ориентаций педагога остается плохо освещенными, и не был предметом педагогического исследования. Анализ теории и практических путей формирования ценностных ориентаций педагога в системе изучения русской культуры, направленный на формирование его профессиональной позиции послужил для нас основанием для выбора темы исследования: «Роль русской национальной культуры в формировании системы ценностных ориентаций личности педагога.».

Цель исследования: выявить роль влияния русской национальной культуры в развитии системы ценностных ориентаций личности педагога.

Объект исследования - система ценностных ориентаций личности педагога.

Предмет исследования - педагогический процесс и условия формирования ценностных ориентации педагога в системе изучения русской национальной культуры.

Гипотеза: Воздействуя на мысли и чувства человека, русская национальная культура формирует ценностные ориентиры педагога нравственного характера.

В основу этой гипотезы исследования легли предположения, что система изучения русской национальной культуры будет способствовать более эффективному формированию ценностных ориентаций педагога, при соблюдении определенных условий:

1. Система ценностей рассматривается в соотношении с духовным миром человека, как его способ взаимодействия с другими членами общества.

2.Сущностью процесса формирования ценностной ориентации педагога есть процесс интеграции культурологического, аксиологического и деятельностного подходов, в которой система ценностей предстает как достижение гуманистического идеала через реализацию истинных ценностей в практической деятельности.

Цели исследования выявили необходимость рассмотрения определенных задач:

-обосновать теоретическую основу формирования ценностных приоритетов личности.

-исследовать структурные элементы процесса становления ценностных ориентаций педагога.

-определить методологический аспект становления ценностных приоритетов педагога.

-создать концепцию процессов формирования ценностных приоритетов личности педагога.

-создать модель системы становления ценностных ориентаций педагогов.

-разработать формы и методы процесса формирования ценностных ориентаций педагога.

Исследование осуществлялось с использованием ряда методов:

-Теоретический: изучение литературы, работа в музее русской культуры, участие в чтениях, семинарах по изучению культуры, моделирование разных гипотез исследований и прогнозирование результата на различных стадиях поисковой деятельности.

-Эмпирический: диагностический метод (анкетирование, тестирование), анализ педагогической документации, изучение творческих работ, педагогического опыта, мониторинг компонентов профессиональных позиций педагога.

-Статистический: обработка полученных результатов, анализ значимости гипотезы.

Исследования проводились в 2012- - 2016 гг. и включали четыре этапа.

1 этап (2012) - поисково-теоретический включал в себя анализ литературы, по исследуемой теме.

Второй этап (2013) - опытно-экспериментальный, был связан с разработкой системы подготовки педагога к воспитательной деятельности.

Третий этап (2014) - обработка полученных данных, корректировка форм и методов формирования ценностных ориентаций личности.

Четвертый (2015-2016) - непосредственно использование полученных знаний на практике (мастер-классы, выступления, открытые занятия, круглые столы) и т.д.

Новизна исследований заключается в том, что: -уточнена сущность понятия: «ценность», «ценностная ориентация», «профессионально-ценностная ориентация».

-Проанализирована эффективность системы формирования ценностных ориентаций педагога, которая обеспечивается совокупностью теоретических подходов: культурологического, аксиологического и деятельностного, а также включением новых технологий, вариативных программ, интерактивных процедур и различных тренингов.

-разработана и испытана модель системы развития ценностных ориентаций педагога на основе изучения русской культуры.

-разработаны технологии формирования ценностных ориентаций педагога,

-определены критерии уровня сформированность ценностных ориентации личности: высокий уровень положительного отношения субъекта к окружающим; фактор ценностного самоутверждения, стимулирующий постижение смысла жизни; внутренний регулятор эмоционального состояния (расширение сознания); готовность личности осуществлять самоконтроль, формулировать для себя нравственные обязательства, оценивать совершаемые поступки с позиции общечеловеческих ценностей;

-выявлены механизмы и факторы развития педагога.

-представлено новое направление развития педагога в свете изучения русской культуры

-продемонстрирована система изучения проблемы, в которой сформированность ценностных ориентаций влияет на становление гражданского сознания, социально-нравственного поведения.

Идею формирования ценностных ориентиров педагога раскрывает сущность социально-нравственного состояния личности, через осознание ценностей в духовных практиках.

Основные направления концепции представлены:

- взаимосвязь теоретических знаний, и потребность практической деятельности

-мотивация самосовершенствование, как основной компонент успешного развития ценностных ориентаций педагога.

- Модель ценностных ориентации личности педагога при изучении русской культуры, включающая: цель, задачи, принципы, формы, методы, средства и прогнозируемый результат.

- Динамика процессов формирования ценностных ориентации личности педагога

- условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных ориентаций личности педагога.

- В качестве основных критериев оценки ценностных ориентаций личности у педагога выступают: способность личности осуществлять самоконтроль, производить самооценку совершенных поступков с точки зрения нравственных ценностей

Основное содержание исследования.

Методологическая основа процессов формирования ценностных ориентации личности в педагогической теории»:

-проанализированы определения сущности понятий «ценности», «ценностные ориентации», рассмотрена сущность системы ценностей в развитии цивилизации в философско-культурологических концепциях, проведен анализ философских подходов, теорий, раскрывающих аспекты формирования ценностных ориентаций, разработаны подходы к формированию ценностных ориентаций личности раскрыта их концептуальное значение для экспериментального моделирования исследуемого процесса.

Педагогика встала перед необходимостью определения новой образовательной стратегии. Одной из приоритетных позиций такой стратегии должна стать система ценностей и ценностных ориентаций, формирующихся под влиянием нового этапа развития человеческого общества.

В ходе преобразований общества зачастую теряются исторические ценности, происходит поиск новых ценностных ориентиров и такое положение делает актуальной идею сохранения истинных ценностей, гармоничных с новым представлением о обществе. Сейчас все яснее осознается, что основой двигательной силой прогресса является человек, с его нравственной, гражданской позицией

В результате исследований, мы определили, что формирование ценностных ориентаций личности наилучшим образом происходит в целостной воспитательной системе образовательного учреждения. Воспитательная система представляет собой, открытое, ценностно-ориентированное, саморазвивающееся социальное образование, важным методом управления которого служит моделирование. Конструируя модель воспитательной системы, мы в практической деятельности изучили необходимые условия для педагога в современный социум.

Теоретические аспекты процесса: представлена концепция и модель системы становления ценностных ориентаций педагога, выражающая понятие и содержание формирования личности посредством использования ценностей на практике, в процессе общения и рефлексии, сущность, содержание и динамика самого процесса, а также критерии его эффективности; содержание и методика исследования.

Начальный уровень –до воспитательный. Педагоги отрицают необходимость воспитательной педагогической деятельности, в основном, настаивая на функциях передачи знаний, а не воспитание нравственных ценностей. Воспитательный аспект деятельности не осознают и не проектируют.

Второй уровень - законодательный. Это исполнитель положений и инструкций. На этом уровне у педагога нет стремления сформировать у себя систему нравственных и культурных ценностей, он исполняет установленные правила «, не задумываясь о своем отношении к ним. Его воспитательная деятельность, обусловлена человеческими качествами, воспринимаемая как своя некомпетентность

Третий уровень - практический. Этот педагог занимается поиском новых форм воспитательного процесса. Его привлекает много вариантность воспитательного общения, в самоанализе можно услышать «детям нравится». Отношения между им и детским коллективом очень значимо для него поэтому и вынуждает его к поиску интересных решений. Воспитательный процесс видится им на уровне воспитательной работы», а не подачи ценностных культурных норм.

Четвертый уровень - целостный. Педагог уже создает систему своего взаимодействия с детьми, он анализирует, как дети относятся к его системе культурных норм. Здесь выбирается наилучший вариант воспитательной деятельности.

Пятый уровень -философский. Культурные ценности и нормы становятся для педагога не только воспитательным средством, но и входят в его жизненное самоопределение.

Последовательность этих состояний педагога доказывает развитие становления профессиональной позиции, что позволяет прогнозировать весь процесс формирования культурных ценностных ориентаций педагога в системе приобщения к изучению русской культуры.

Эта многоуровневая модель является основой для поиска закономерностей процесса становления жизненной позиции педагога.

Поиск смысла, своего отношения к культурным ценностям, воплощаются потом в педагогической деятельности. Таким образом в идеале у педагога должен быть высокий уровень готовности к воспитательной деятельности, который показывает саморазвитие педагога в системе приобщения к русской культуре. Соотношение теоретического анализа и результата диагностики позволило определить в качестве основного показателя роста ценностных ориентаций педагога его профессиональную свободу, честь и достоинство. Человеческое достоинство- это способность быть полезным другому человеку, понимание своей нравственной, культурной ценности. Феномен достоинства, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория по своему определению вынуждает человека активно действовать на благо других.

Создание системы изучения и приобщения к русской культуре педагога на основе изучения закономерностей формирования его профессиональной точки зрения через развитие ценностных ориентаций, рефлексии, оценки и самооценки как способа понимания педагогом своего профессионального предназначения дало возможность выделить принципы, которые отличаются от традиционных,

Принципы:

-рефлективность, обращение внимания на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также переосмысление собственного опыта как педагога, отражающее уровень понимания педагогом себя в профессиональной деятельности, формирование позиции педагога- - интерактивность - диалоговый, осуществляющий взаимодействие, соотнесение своих ценностных ориентиров с мнением другого человека.

- практичность, становление самосознания, утверждение своего понимания действительности. Все эти принципы в комплексе реализуются в определенной последовательности их содержания, использования различных методов и форм подготовки. В эксперименте представлены этапы работы с педагогом по воспитанию ценностных ориентаций. Первый этап - рефлексия-переживание ситуаций, анализ как деятельность человеческого духа. Это своего рода обращение к смыслу своей жизни, осознание своей значимости, к достижению согласия с самим собой. На этом этапе человек делает свой выбор: кто он, чем занимается, для чего и почему он этим занимается. Второй этап - оформление смысла деятельности в свои ценности. Определение типичных формул и овладение методами изучения педагогической деятельности являются основой для своей самооценки. Третий этап - проективный (проектирование). Здесь уже оформляются ценностные ориентации педагога, благодаря чему профессиональная позиция педагога становится строго концептуальной.

Эти этапы работы отрабатывались на разных фазах исследования, форме взаимодополняющих проектов. Полученные результаты позволили сделать выводы о технологических условиях культурного образования педагога в свете формирования у него ценностной позиции педагога- профессионала. Это и содержание русской культуры, способствующее формированию объективности педагога и единство принципов на всех этапах приобщения к культуре педагога; направленность образования на саморазвитие педагога.

Итогом проведенных исследований стало создание структурно-функциональной модели формирования ценностных ориентации педагога, включающую различные модули, представляющие осознание и личностью своей ценности в качестве обладателя и носителя русской культуры, что подразумевает сопоставления саморазвития человека с русскими культурными традициями , накопление педагогом культурного опыта. В идентификационном блоке представлены социальные ценности: «Я - концепция», «Я - этическое», «Я -идеологическое». Первая отражает процесс формирования у педагога самооценки и представления о себе, отношение личности к самому себе, включающее четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный (знание себя, образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости (самосознание), представление о своих качествах и свойствах); эмоциональный (оценка этих качеств и связанные с ней самолюбие, самоуважение, самоуничижение); оценочно-волевой (стремление).

повысить самооценку, завоевать уважение); поведенческий (практическое отношение к себе, производное от первых трех компонентов). «Я -этическое» предполагает становление моральной самосознания педагога. «Я - идеологическое» - ценность, характеризующая приверженность человека к определенной идее, исходя из которой он совершает свои поступки и служению которой посвящает свою жизнь «Я -идеологическое» состоит из позитивных и негативных компонентов: позитивный (целенаправленность действий; соотношение собственных целей с интересами людей и государства, «потребность для других»; осмысленность действий, убежденность в правоте) и негативный (национализм, нигилизм, догматизм, беспринципность, лицемерие, страх перед будущим).[2]

Модуль деятельности включает педагога в практическую деятельность в свете изучения русской культуры. В своей деятельности педагог выражает свое отношение к объекту или явлению, наделяет его особой ценностью. Интенциональный модуль раскрывает стремление педагога к саморазвитию, культурному самосовершенствованию, в основе которого лежит ценностная ориентация целей, идеалов, личностных смыслов).

Единая система интересов личности и общества определяется культурными параметрами, регулирующими направленность активности человека, и это все проявляется в ценностных ориентациях личности.

Таким образом мы можем выделить главные функции ценностной ориентации в структуре личности педагога:

регулятивная, реализуется построением системы правил, определяющих взаимодействие с социумом; практическая, проявляется в целенаправленной активности в процессе деятельности;

прогностическая, характеризуется направленностью личности, ее нравственные идеалы;

-социокультурная, проявляется в формировании социальной среды и культурного уровня человека. В исследованиях М.Г. Казаковой и И.С. Бутаковой выделяются такие элементы ценностных ориентации, как знание о ценности, переживание этой ценности как потребности, мотивация поведения и прогнозирование поведения.

Процесс формирования ценностных ориентиров педагога взаимосвязан и

взаимообусловлен компонентами: когнитивным, рефлексивно-оценочным, мотивационным, и действенно-практическим, этапами при становлении ценностных ориентации личности педагога. Когнитивный, его цель накопление опыта путем принятия таких нравственных понятий как (достоинство, любовь, понимание, признание, принятие, оптимизм). Средства, которые используются на этом этапе – это лекция, семинар, практическое занятие, диалог, ролевая игра, тренинги. Ведущая идея формирования ценностной ориентации педагога,- это нравственный идеал, убеждение в неограниченных возможностях личности, ее способности к нравственному самосовершенствованию. Эта идея раскрывается через смыслообразующие категории: любовь, честь, достоинство, альтруизм. Когнитивный компонент выполняет функцию, позволяющую ознакомить педагога с информацией о системе культурных ценностей, способствует сознательному накоплению знаний о личности как культурной ценности.

Сравнительный анализ представлений о ценностной ориентации показал, отношение к окружающему миру, смыслу человеческой жизни, идеалам и т.д., изменились. Педагоги, обладающие изначально низким уровнем ценностной ориентации, точнее определили смыл культурно-нравственного развития каждого личности. Педагоги среднего уровня ценностных ориентаций вызвали больше вопросов. Появились люди, желающие сами выяснять причину своих проблем в жизни, и приняв себя, они выразили желание помогать другим справляться с промахами, а не пытаться найти виноватого. По всеобщему мнению, педагогов, любой человек способен справляться сам со своими проблемами, необходимо лишь философски от нестись к проблеме. Поскольку все люди, учатся на протяжении всей жизни, а во время учения возможны ошибки, в связи с этим необходимо уметь прощать ошибки и себе и другим Педагоги с высоким уровнем дали обобщенную характеристику ценностей, показали постоянный рост познавательной активности интереса к изучению русской культуры, а разных ее проявлениях, о смысле жизни, отмечена устойчивая мотивация к самопознанию и само развитию.

Содержание оценочного этапа, подразумевает развитие рефлексии, осознание личностью принятых ценностей, это отразилось в рефлексивно-оценочном компоненте. Интроспекция - метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов, то есть возможность заглянуть в глубь себя, так на практическом занятии педагоги привели примеры сложных ситуаций и способах их решения. На семинарских занятиях педагоги применяли разные способы развития рефлексии: ассоциативная игра, творческий диспут, которые способствовали закреплению умения позитивного реагирования на неприятное воздействие. Использование этих методов и средств, способствует зарождению коллектива с общими интересами, поддержкой друг друга, появляется чувство поддержки и как следствие уверенности в своих силах, возникает доверие и к другим людям. На этом этапе отмечается рост эмоционально-положительной оценки. Созданная в ходе исследования ситуация успеха способствовала появлению адекватной самооценки педагогов, развила уверенность в себе, положительное отношение к самому себе и другим, способность выстраивать оптимистические прогнозы на будущее. У педагогов высокого уровня на этом фоне возрастания рефлексии наблюдались способности к анализу наличия ценностных ориентации у других членов коллектива, что в свою очередь также способствовало сравнению своих поступков с интересами социума, усилению мотивации самосовершенствования, повышению уровня ответственности, чувства оптимизма, веры в себя, любви к окружающим. Педагоги, отнесенные к низкому уровню ценностных ориентаций, делая оценку своего поведения, опираясь на нравственные нормы русской национальной культуры, смогли оценить себя критически.

Осознанием нравственных принципов и идеалов характеризуется мотивационный компонент, неся в себе смыслообразующую идею. И тут начинает осуществляться преобразование знаний, способствующих осознанию личностного смысла суждений, раскрывающих содержательную сторону ценностных ориентаций в самореализацию.

Мотивация саморазвития определяется потребностями других членов коллектива, и проявляется в трех разных уровнях: эгоцентрический, групп центрический, общечеловеческий, и способствует или препятствует реализации мотивов. Практический компонент исследования показывает характер этапа актуализации мотивов самосовершенствования, опираясь на знания о ценностных ориентациях педагога, развивает умение использования и их воплощения в социуме. На данном этапе использовалась технология «Помоги Другу», способствующая накоплению опыта практической деятельности, стимулированию в человеке альтруизма. Средством создания ситуации выбора выступили деловые игры, а также искусственно спровоцированная ситуация диалога, которая позволила участникам игры выявить противоречия между своим личным отношением к объекту и своим участием в нем. Для определения целей и стремлений личности на базе клуба использовалась методика Б. С. Круглова «Определение уровня развития ценностных ориентаций», а также содержательная сторона ценностной направленности личности. Педагогам нужно было выбрать, качества личности из списка, которые являются для них, значимыми, поставив оценки от 1 до 5. Таким образом определялось умение делать ценностно-правильный выбор. Поэтому показателю мы определили три подгруппы участников. В первой подгруппе 80% пользовались всеми оценками пятибалльной шкалы, что говорит о наличии технологии дифференциации. Во второй подгруппе 15% использовались тремя оценками - то есть технология дифференциации находится в начале формирования. В третьей подгруппе 5%вообще использовали одну единицу, не смогли дать оценку, что подтвердило не сформированность механизма дифференциации.

По результатам исследований определили разные уровни личности педагога. Примерные характеристики этих уровней: высокий - образованность, интеллект, творчество; сформированные идеалы и практическое воплощение этих нравственных ценностей жизни; Средний - недостаточная образованность, слабоустойчивые идеалы, безразличное отношение к деятельности; добродушное отношение к людям; заниженная самооценка. эгоизм; смена настроений. Низкий - отсутствие стремлений к творчеству; слабое проявление личности в нравственной культурной практике, эгоизм; неспособность к самоконтролю, недоверие к людям, пессимизм, чувство безнадежности, отсутствие веры в собственные силы, агрессия. Самый низкий - состояние деградации: проявление идеала, направленного против нравственности; агрессия.

Применяя такой подход к характеристике личности педагога, мы пришли к выводу, что педагогу, необходимо все время заниматься своим самосовершенствованием использую лучшие традиции русской культуры. Приоритетом в образовании считается сам педагог как само ценность свободный, творческий, способный к полноценному развитою. Основной фактор развития педагога-его творческая самодеятельность личности. С этой целью мы организовывали семинарские и практические занятия в педагогической мастерской, составляли индивидуальные программы для самообразования, в которых отразили реализацию нравственных ценностей в профессиональной деятельности. В результате исследования подтвердилось наше предположение о том, что повышению уровня ценностных ориентации у педагога способствуют оптимальные условия: особым способом организованное общение, направленное на развитие системы культурных ценностей, нравственных идеалов и норм, сохранение доверительных отношений; проведение семинаров, организация педагогических чтений, конференций мастер-классов и других мероприятий.

Наиболее эффективным методом считается метод анализа различных жизненных ситуаций и методика имитаций, которая дает необходимый опыт для взаимодействия с социумом. Интересен учебно-методический материал, оформленный в виде тестов.

Для того, чтобы сформировать ценностное отношение к личности воспитанника необходимо было проанализировать типы отношений между педагогами и детьми. В результате были выделены основные типы: авторитарный, либеральный, позитивный. Подавляющее большинство педагогов ориентировано на позитивный настрой в отношениях.

На последнем этапе были проанализированы существенные различия в распределении по уровням ценностных ориентаций. Вначале исследования стремление к саморазвитию показали 25%, а в конце 55%;

Нравственная позиция педагога в итоге является не только основной личности, но и источником само совершенствования педагога, подтверждением его профессиональной значимости.

В ходе эксперимента мы применяли различные активные формы занятий, помогающие прибегать к собственному жизненному опыту

По результатам исследований можно сделать вывод, при использовании различных методов и форм культурно- нравственного образования педагога необходимо соблюдаться принципы: рефлективность, интерактивность и проективность, которые объединены общей идеей развития личности современного педагога именно этот подход к развитию личности позволяет сформировать ориентиры личности педагога, основой, которых является русская национальная культура.

Выводы проведенного исследования:

1. Формирование личной ориентации педагога на культурные ценности реализуется, не только в процессе взаимоотношений членов коллектива в образовательном учреждении, но и в практической деятельности педагога, который стремится к гармонии с окружающим миром и реализуется в саморазвитии, являясь объектом творческого развития.

Определены смысл и основное содержание процесса становления ориентации личности педагога на культурные ценности.

Разработаны основные структурные элементы, которые позволяют диагностировать уровень ценностных ориентаций педагога.

Определена стратегия направления процессов формирования ценностной ориентации личности на разных этапах изучения русской национальной культуры, где основной идеей является становление ценностей личности в процессе творческого общения, исследования русской национальной культуры.

Создана структурно-функциональная модель формирования ценностных ориентации педагога, которая отражает процесс формирования ориентаций личности цели, закономерности, формы, и результаты. Прошла апробирование модель формирования ценностной ориентации личности педагогов. Представлена динамика роста процесса развития ценностных ориентации личности педагога. Теоретический и практический аспекты исследования показали, рост уровня формирования ценностной ориентации личности педагога имеет свои особенности: наличие высокого уровня позитивного настроя субъекта к другим, способность личности к нравственному самоконтролю, самостоятельному формулированию для себя нравственных обязанностей.

Подводя итоги, можно утверждать, что наша гипотеза исследования доказана, цели исследования достигнуты в запланированном объеме.

Цели педагогической деятельности - явление динамическое. И логика их развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели - развитию личности в гармонии с самой собой и социумом.

Однако хотелось бы отметить, что необходимо использовать полученные ценностные ориентиры для успешного формирования ценностей личности у подрастающего поколении. Духовно-нравственное развитие и совершенствование личности определяется как процесс формирования новых ценностных ориентаций нравственного плана. Нравственность в большинстве этических учений отождествляется с моралью. Но следует различать мораль как форму сознания (систему норм, требований к правилам поведения в межличностных отношениях, предъявляемых человеку обществом) и нравственность как характеристику психологической структуры личности (отвергающей или принимающей эти требования, осознающей их необходимость и испытывающей внутреннюю потребность в исполнении моральных норм, следовании им). Нравственные представления и поведение людей могут различаться [3].

Цели педагогической деятельности – явление динамическое. И логика их развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности в гармонии с самой собой и социумом. [4]

Список литературы:

1. И. Ф. Исаев «Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.»» – М.; Белгород, 1993.

2. М. С Кагану «Философия культуры.» – СПБ, 1996.

3. Е. В. Бондарская. «Введение в педагогическую культуру» – Ростов-н/Дону, 1995

4.Исаев И. Ф., Сотникова М. И. «Творческая самореализация личности учителя: Культурологический подход.» – Белгород, 1999.

5.Опросники для изучения своих личностных характеристик:

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/21/oprosniki-dlya-izucheniya-svoih-lichnostnyh>

6. Программа развития профессионально-педагогической культуры

педагогов дополнительного образования.

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/02/programma-razvitiya-pedagoga>

7. фотоматериалы проведенных мероприятий.

<http://nsportal.ru/albom/2016/04/01/krylova-viktoriya-alekseevna/nashi-meropriyatiya>