Пищугина Татьяна Алексеевна,методист МБУДО ЦДОД,

 г. Тамбов, Тамбовская область,

 Блинкова Ирина Сергеевна, кандидат философских наук,

методист МБУДО ЦДОД, г. Тамбов,

Тамбовская область

**Роль почетной вахты памяти на посту №1 у монумента «Вечная слава» в Тамбове в формировании гражданско-патриотических качеств личности старшеклассников**

**Аннотация:** В статье описывается практический опыт работы почетной Вахты Памяти на Посту №1 у монумента «Вечная слава» в Тамбове.

Особое внимание уделяется вопросам формирования гражданско-патриотических качеств личности старшеклассников.

**Ключевые слова:** почетная Вахта Памяти, Пост №1,гражданско-патриотические качества, формирование, старшеклассники.

*Историческое значение каждого русского человека*

*измеряется его заслугами Родине, его человеческое*

*достоинство – силой его патриотизма.*

*Н.Г.Чернышевский*

Изменения Российского общества в 90-е годы привели к трансформации общественного развития: ценностной переориентации в молодежной среде, насаждению материальных приоритетов, отсутствию стремления к формированию социально-активной, гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения.

В период смены ценностных ориентиров размываются жизненные мотивации молодежи, деформируются традиционные для страны моральные нормы и нравственные установки.

Понятия «гражданственность», «долг перед Отечеством», «патриотизм» были интерпретированы и в некоторой степени девальвированы.

В связи с этим проблема формирования гражданско-патриотических качеств личности старшеклассников становится одной из актуальных.

Сегодня в учреждениях дополнительного образования существуют различные формы, методы и технологии работы педагогов с учащимися. Однако, среди наиболее эффективных, направленных на совершенствование профессиональной компетентности, должна стать технология деятельности, позволяющая педагогу адаптироваться к стремительно обновляющимся условиям жизни. В этой связи способность учреждения дополнительного образования, как базового звена образования, применять технологию гражданско-патриотического воспитания будет иметь важное значение в современном мире образования.

В настоящее время необходимо создать условия для воспитания патриота России, который будет способен отстаивать и защищать ее интересы. Кроме того, целесообразно разработать механизмы формирования молодого человека, способного жить в гражданском обществе с новыми ценностями, новыми приоритетами.

Воспитать патриота, значит, быть уверенными в завтрашнем дне. Все усилия педагогов должны быть направлены на то, чтобы учащийся мог глубже осмыслить великий подвиг нашего народа во имя мира на земле. Патриоты – это не только герои, которые защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, но и те люди, которые качественно, добросовестно и ответственно выполняют свою повседневную работу сегодня на благо нашей Родины.

Понятия «гражданин» и «патриот» имеют глубокую теоретическую базу, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более широком понимании любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

В педагогической теории и практике советского периода проблеме воспитанию патриотизма также посвящено немало исследований. Подтверждение тому – стремление каждого из педагогов того периода осмыслить проблемы патриотического воспитания (А.С. Макаренко [4], В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский [5] и др.). Педагоги акцентировали внимание на необходимости формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Великий русский педагог А.С. Макаренко первостепенной задачей считал формирование у молодежи умений и навыков жить интересами народа. Основным критерием патриотических убеждений он видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитать патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [4,с.394–399].

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в методических разработках и пособиях педагогов-новаторов: Т.А. Орлиной, И.С. Новикова, Б.Р. Каторян и других. Интерес исследователей к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования.

Воспитание гражданина-патриота всегда должно находиться на пике актуальности среди задач государства, школы и дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (далее МБУДО ЦДОД), являясь базовой организацией, организует большую работу в области патриотического воспитания учащихся школ в Тамбове, которая осуществляется в соответствии с федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Комплексным планом мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Тамбова на 2016 – 2020 годы», Комплексной программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на 2017-2022 гг.

Особое место в его работе по патриотическому воспитанию учащихся занимает почетная Вахта Памяти на Посту №1 у монумента «Вечная слава» в Тамбове.

Почетная Вахта Памяти **–** это [комплекс](https://www.google.com/url?q=http://determiner.ru/dictionary/222/word/%25CA%25CE%25CC%25CF%25CB%25C5%25CA%25D1&sa=D&ust=1479865723393000&usg=AFQjCNFiVvGiJbFDoF3LRqw5BAiMwCO1Dw) разнообразных мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества и жертв Великой Отечественной войны с целью создания условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности старшеклассников. Мероприятия направлены на выполнение одной из важных задач учреждений дополнительного образования: воспитание у учащихся понимания принадлежности к истории своей страны, чувства уважения к ветеранам – людям, которые делали и делают нашу страну Великой.

Неся Вахту Памяти, подростки чувствуют себя непосредственными участниками и творцами истории своей Родины, изучают историю монумента «Вечной Славы», ритуал смены Почетного караула, ритуальный шаг.

Пост №1 имеет свою славную историю. Он **был создан по решению горисполкома от 28 февраля 1977 г. №304, согласно которому горкому ВЛКСМ была передана квартира №3 в доме № 8 по ул. Степана Разина в Тамбове под служебное помещение для организации Поста Почётного караула.**

**27 апреля 1977 года в день рождения Тамбова первыми заступили на Пост старшеклассники школы №31 под руководством военрука Миронова Михаила Мироновича. Первым начальником штаба Поста №1 с апреля по август 1977 года была Марина Васильевна Волкова-Музылева – ветеран Великой Отечественной войны, партизанка, разведчица, награждённая многими орденами и медалями за боевые заслуги в годы войны.**

**С 1977 по 2007 год Пост №1 был структурным подразделением Дворца пионеров и школьников, с января 2007 года был передан в городское ведомство, а в настоящее время его работу по проведению мероприятий патриотической направленности организует МБУДО ЦДОД.**

**Ежегодно около 2 тысяч учащихся старших классов школ Тамбова несут Вахту Памяти.**

Строгая юнармейская форма, развод караулов, беседы о воинском долге и воинской чести – все это способствует формированию патриотических чувств у старшеклассников.

Несение Вахты Памяти осуществляется лучшими учащимися образовательных учреждений по графику, утвержденному комитетом образования администрации города Тамбова.

Ежегодно с учащимися, впервые заступающими на Пост №1, проводится диагностика для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания по анкете «Патриот».

 Цель диагностического исследования – определение особенностей гражданско-патриотических качеств старшеклассников.

Так, результаты анкетирования 2018 года показали достаточно высокий уровень сформированности когнитивного компонента гражданско-патриотической позиции старшеклассников. 55 % учащихся продемонстрировали глубокие знания по вопросам истории: они хорошо ориентируются в терминах, владеют фактами, знают свои права и обязанности как гражданина, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

У 40 % старшеклассников выявился средний уровень знаний. Данная группа учащихся осознает себя гражданином-патриотом своей страны, знает свои права и обязанности, но желает реализовывать их с помощью взрослых.

5 % респондентов продемонстрировали низкий уровень, который показывает, что они практически не ориентируются в понятиях «гражданин», «патриот» и не умеют оперировать фактами и сведениями из истории страны и родного края.

Систематический анализ результатов анкетирования позволяет определить количество респондентов, отмечающих необходимость и важность изучения героического прошлого своей страны, малой Родины.

Сегодня на базе МБУДО ЦДОД создана единая база рефератов учащихся муниципальных общеобразовательных организаций Тамбова по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию следующей тематики: «Полководцы – герои победители», «Памятные даты», «Флаги и знамена», «Мой край», «Герои великой Победы», «Дни воинской славы», «Наши земляки – герои Советского Союза, полные кавалеры орденов Славы», «Виды ВС, рода войск», «Военные корабли», «Гражданская война», «Ордена и медали», «Дни воинской славы России», «Полководцы, герои, победители», «Конструкторы оружия», «Моя семья в годы войны».

Часовые-юнармейцы (так называют учащихся, заступивших в Почетный караул), проводят большую исследовательскую работу по изучению архивных документов, библиографических и биографических материалов военных лет. Они готовят проекты, принимают участие в патриотических акциях: «Имена героев Тамбовщины на карте Тамбовской губернии», «Огонь Сталинграда», «Начало наступления Красной армии под Москвой», «Легенды истории», «Мы помним Хатынь», «Мы помним тамбовских героев. Продолжай жить и зажигать сердца», «Колокола Хатыни звучат в сердцах людей», а также днях воинской славы, днях памяти, концертных программах, посвященных Дню победы и других мероприятиях патриотической направленности.

**Традиционными стали** городские конкурсы литературно-музыкальных композиций: «Мелодия жизни», «Тамбов героический», «Этих дней не смолкнет слава», «Весна Победы»; конкурсы сочинений и стихотворений: «Герои среди нас», «Мы будем помнить», «Я Сталинграду шлю свои стихи», «Блокада Ленинграда»; конкурсы художественного творчества: «Отступать некуда, позади Москва!», «Подвигу народа жить в веках», «День Победы глазами детей», «900 блокадных дней», «И через 1000 лет – спасибо!»; конкурсы патриотической направленности: «Боевой листок», «Лучший юнармейский отряд».

Важным показателем уровня активности работы Поста №1 является участие старшеклассников в организации и проведении квестов: «Дорогая, моя столица!», посвященного 75-летию со дня окончания битвы под Москвой; «Во имя Победы», посвященного 75-летию почина тамбовчан по сбору средств на строительство танковой колонны «Тамбовский колхозник»; «Блокада Ленинграда», посвященного 75-летию полного освобождения блокады Ленинграда.

 Следует отметить, что в квестах с удовольствием принимают участие почти все общеобразовательные организации Тамбова, так как данная форма работы является востребованной и интересной для старшеклассников.

Опыт организации работы Поста №1 по формированию гражданско-патриотических качеств старшеклассников неоднократно был представлен на форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, слетах, круглых столах.

В результате несения почетной Вахты Памяти на Посту №1 наблюдаются изменения в приоритетах учащихся. Первостепенными для них становятся такие качества как: любовь к Родине; уважительное отношение к своему народу; забота об интересах Родины; осознание долга перед Родиной; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; гуманизм, милосердие.

Многие юнармейцы после окончания школы связывают свою жизнь с военной службой в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и других силовых структурах государства.

Следует отметить, что Тамбов всегда был кузницей офицерских кадров, здесь уделяли большое значение военно-патриотическому воспитанию и гражданскому становлению личности.

Сегодня Пост №1 становится первой отправной точкой для подростков на пути становления настоящих патриотов своей страны и малой Родины.

Неся Вахту Памяти, старшеклассники получают настоящий урок стойкости, выдержки и ответственности, **проходят школу мужества и патриотизма, охраняя пламя священного огня.**

Итак, сделаем следующие выводы:

-используемый комплекс педагогических условий Поста №1 эффективен для формирования у старшеклассников гражданско-патриотических качеств;

-старшеклассники проявляют интерес к несению почетной Вахты Памяти на Посту №1;

-воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагогов и старшеклассников;

-Пост № 1 играет важную роль в формировании гражданско-патриотических качеств личности старшеклассников, так как воздействует через систему мероприятий на развитие правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

**Список литературы и источников:**

1.Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21.

2.Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

3. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация …кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца — Майкоп. — 2009. — 208 с.

4.Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419. с. 412.(233)

5.Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.

6.Финогенова А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.bgam.edu.by/bgam.Otchet\_ideologich\_rabota.doc