Блинкова Ирина Сергеевна

Методист

Дынник Лариса Викторовна

Методист

Муниципальное бюджетное учреждение

 дополнительного образования

 «Центр дополнительного образования детей»,

Россия, г. Тамбов

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

 **В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО ЦДОД ГОРОДА ТАМБОВА)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы повышения мотивации учебной деятельности учащихся в учреждении дополнительного образования детей. Выявлены эффективные методы, приемы и формы развития положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация, дополнительное образование, учебная деятельность, МБУДО ЦДОД, знание, развитие, дистанционное обучение.

Проблема повышения интереса учащихся к учебной деятельности существовала всегда, и в современном образовательном пространстве она также актуальна, а ее изучение по-прежнему занимает ведущее место в дидактике. В дополнительном образовании детей проблема мотивации является первостепенной и крайне важной, так как недостаточная ее сформированность – одна из главных причин ухода учащихся из детского объединения.

В современном мире произошла переориентация приоритетов образования. На первый план выступила модель личностно-ориентированного обучения и развития ребенка, поэтому педагогу сегодня особенно важно знать, как мотивировать детей на приобретение знаний, саморазвитие и самореализацию в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Изучением проблем мотивации занимались такие зарубежные ученые, как Ф. Тейлор, Э. Мейо, А. Маслоу, Д. Мак-Грегор, К. Альдерфер, Д. Мак-Клелланд, Ф. Херцберг, Л. Портер, Э. Лоутер, В. Врум, которые разработали различные модели и теории мотивации и внесли рекомендации по их использованию. Наиболее глубоко проблему мотивации изучали советские ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.С. Магун, А.К. Маркова, Д.Б.Эльконин. Большой вклад в изучение влияния мотивации на развитие умственных способностей обучающихся внесли Н.Ц. Бадмаева, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина.

С точки зрения педагогики мотивация (от лат. «двигать») – это совокупное наименование методов и средств побуждения учащихся к познанию и обучению, активному усвоению учебного материала.

Доказано, что результаты учебной деятельности зависят не столько от интеллекта человека, сколько от преобладающих у него мотивов учения: познавательных, содержательных, социальных, внутренних и внешних. Советский ученый-психолог П.М. Якобсон отмечает, что по мере взросления учащихся внешняя мотивация ослабевает, и у детей 11-13 лет внешний мотив снижается, преобладающей становится внутренняя осознанная мотивация.

Внешняя мотивация обусловлена внешними обстоятельствами, желанием субъекта получить вознаграждение или избежать наказания. Внешние мотивы характеризуются действиями в силу долга или обязанностей. Например, желание получить одобрение других людей, занять лидирующее положение в коллективе, приобрести высокий социальный статус. Внешние мотивы самоутверждения в социуме, идентификации себя с другим человеком, желание быть похожим на кумира, что особенно характерно для подросткового возраста, имеют большое значение. Безусловно, внешние стимулы и обстоятельства отражаются на личности, но мотивация, которая побуждает человека к определенным действиям, исходит из его внутреннего мира, из желания самореализации. Человеку, который с детства научился ставить перед собой цели, в дальнейшем проще будет овладевать новыми знаниями, ориентироваться в быстро меняющемся мире, делать карьеру, становиться успешным.

Основной контингент учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» города Тамбова (далее МБУДО ЦДОД) составляют дети младшего и среднего школьного возраста, поэтому перевод мотивации из внешней во внутреннюю очень важен. Именно поэтому педагогический процесс в учреждении направлен на поддержку внутренней мотивации интереса и энтузиазма учащихся.

Дополнительное образование детей является благодатной почвой для личностного развития ребенка, особенно его мотивационной сферы: задатков, интересов, потребностей, ценностей, идеалов, установок. И, если одни учащиеся способны мотивировать себя сами, то другим необходима помощь. Чем младше ребёнок, тем проще пробудить у него интерес к обучению, тогда как к уже подросшим детям необходимо найти правильный подход.

Развитию интереса к обучению способствуют различные способы и приемы, применяемые педагогами МБУДО ЦДОД в образовательном процессе. Например, решение задач проблемного характера способствует активному вовлечению обучающегося в процесс поиска новых знаний. Креативные технологии учебного труда, понимание важности и значимости освоения образовательной программы, обучение на грани посильной сложности, регулярное оценивание результата работы также способствуют развитию интереса к обучению. На отношение учащегося к изучаемому материалу значительно воздействуют красочность и эмоциональная подача учебного материала педагогом.

Считаем, что педагоги должны быть творчески активными, в интересной увлекательной форме преподносить учебный материал, на занятиях создавать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества.

Приятно осознавать, что при организации образовательной деятельности педагоги МБУДО ЦДОД стараются избегать факторов, замедляющих формирование мотивации – однообразных заданий, приемов понуждения, неадекватной оценки деятельности учащихся, частой повторяемости одних и тех же приемов. Очевидно, что одним из отрицательных факторов формирования учебного интереса у детей является невысокая компетентность педагога. С целью создания необходимых условий повышения методологической культуры и развития педагогических компетенций у педагогов дополнительного образования в МБУДО ЦДОД проводится систематическая работа по повышению их профессионального уровня посредством организации единых методических дней, работы методических объединений по направлениям деятельности.с использованием интерактивных форм. Важная роль принадлежит методическому сопровождению педагогических работников, которое осуществляется опытными методистами-наставниками.

В настоящее время формируется новая информационная культура, дистанционные технологии обучения получают свое развитие и уже стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

В МБУДО ЦДОД сформирован опыт применения дистанционного обучения, который используется в различных форматах. При этом уделяется особое внимание развитию личностной мотивации, заинтересованности, осмысленности учащихся в приобретении знаний, стремлению улучшить прежние и добиться новых положительных результатов.

Следует отметить, что любое обучение связано с эмоциями, поэтому важным фактором в процессе усвоения знаний учащимися является создание позитивной атмосферы. Если, организуя обучение в очной форме педагог может легко активизировать аудиторию, заинтересовать обучающихся, уловить их настроение и, при необходимости, быстро сменить вид учебной деятельности, то в процессе дистанционного обучения эти возможности существенно снижаются. Поэтому на занятиях акцентируется внимание на установлении контакта с учащимися. Понимая, что обучение на расстоянии является сложным в смысле коммуникации, педагоги МБУДО ЦДОД создают атмосферу коммуникативно-ориентированной образовательной среды и выступают в роли наставников. Работа педагогов направлена на выстраивание взаимодействия с учащимися в новых условиях посредством постоянного уточнения задач, обеспечения полноценного доступа к материалам обучения; поддержку и поощрение учащихся; повышение их самооценки. Следует подчеркнуть, что дистанционные занятия проводятся в разнообразных формах и имеют определенную структуру. Повышенное внимание обращено на чёткое обозначение цели онлайн-занятия и определение инструментов ее достижения, выбора приемов и способов действия.

Как правило, молодое поколение активно пользуется благами цивилизации, ребята общаются в мессенджерах, социальных сетях, посещают развлекательные сайты, которые оформлены ярко и интересно. Подсознательно они ожидают красочных эффектов и от занятий. Кроме того, им сложно воспринимать и усваивать большой объем информации, поэтому педагоги выбирают такие модели обучения, которые максимально заинтересуют каждого ребенка каждый день.

Повышению мотивации к образовательному процессу в процессе дистанционного обучения способствует использование нестандартных приемов к привлечению внимания учащихся. Так, оригинальное музыкальное оформление презентационного материала, привлекательный анонс темы предстоящего занятия, использование педагогом необычного образа, чувство юмора способствуют формированию устойчивого интереса учащихся к образовательной деятельности. Конечно, подготовка к подобным занятиям требует от педагогов больших временных затрат, но учащиеся с интересом осваивают учебный материал и справляются с предложенными заданиями.

Одним из условий эффективной удаленной работы является частая смена типов заданий и перенесение акцента на практическую деятельность. Ребята с удовольствием выполняют задания, направленные на развитие коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики, основных психических процессов: памяти, внимания, мышления. Мотивировать детей на обучение помогают и разнообразные формы предоставления учебного материала: небольшие по продолжительности учебные видео, интересные задания для самопроверки, которые добавляют динамики и интерактива в процесс обучения.

Значимым источником создания учебной мотивации является также чувство внутренней уверенности, которое помогает ребенку успешно овладевать учебным материалом. В процессе дистанционного обучения педагогами отмечается любая, даже минимальная положительная динамика каждого ребенка в освоении образовательной программы. Такая оценка способствует росту уверенности учащихся в своих силах.

Важно помнить, что дети приходят в учреждения дополнительного образования еще и за общением со своими друзьями по интересам, поэтому наиболее актуальными являются интерактивные виды деятельности: видеоконференции, проекты с распределением ролей и выполнением комплексных задач, задания, направленные на использование межпредметных компетенций, различные квесты. Это объединяет учащихся и помогает педагогам успешно реализовывать воспитательные задачи.

Большое значение в повышении и поддержании положительной учебной мотивации имеет мнение родителей учащихся. Для взаимодействия с родителями были продуманы и отобраны наиболее разумные формы: индивидуальное и групповое консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, психологическое просвещение, родительские собрания. В период дистанционного обучения систематическое информирование родителей осуществлялось с использованием общедоступных информационных ресурсов: сайта МБУДО ЦДОД (раздел «Родителям»), официальных групп в социальных сетях.

В заключение следует отметить, что применяемые формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в МБУДО ЦДОД позволяют создать условия для формирования и повышения положительной мотивации учебной деятельности учащихся и, как следствие, обеспечить качество и результативность образовательного процесса. Качество образования подтверждается стабильной сохранностью контингента учащихся в течение ряда лет, а также результатами участия и побед учащихся в конкурсном движении. Ежегодно более половины детей, обучающихся в МБУДО ЦДОД, становятся призерам и победителями конкурсов различного уровня. Положительные образовательные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне учебной мотивации учащихся, знаний и компетенций, связанных с образовательными областями по направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

**Литература**

1.Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 07.03.2023).

**Интернет-источники**

1. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/ponjatija-motiva-i-motivatsii-obuchenija/>
2. <https://centr-tambov.68edu.ru/>
3. [file:///C:/Users/User/Downloads/otnoshenie-k-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-uchaschihsya-osnovnoy-i-starshey-shkoly-sotsialno-psihologicheskie-aspekty.pdf](file:///D%3A%5CDownloads%5Cotnoshenie-k-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-uchaschihsya-osnovnoy-i-starshey-shkoly-sotsialno-psihologicheskie-aspekty.pdf)
4. <https://hr-portal.ru/story/kak-nayti-i-razvit-sobstvennuyu-vnutrennyuyu-motivaciyu>
5. <https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/kak-povysit-motivaciyu-k-uchebe-sovety-dlya-shkolnikov-i-ih-roditeley>
6. <https://edu.uifr.ru/images/PDF/Prepod/Articles/Gladkih_Article.pdf>
7. <https://moluch.ru/th/2/archive/164/5177/>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-podrostkov-poluchayuschih-dopolnitelnye-obrazovatelnye-uslugi>