Власова Ольга Викторовна

"Московское суворовское военное училище" МО РФ

Воспитатель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

по теме: Формы взаимодействия с родителями суворовцев как субъектами индивидуальной воспитательной работы

**План**

1. Вступление
2. Основная часть
* цели и задачи;
* формы работы с родителями;
* индивидуальная работа с родителями;
* проведение родительских собраний;
* деятельность родительского комитета;
* рекомендации по проведению родительских собраний;
* правила поведения воспитателя на родительском собрании;
* темы бесед и собраний для родителей.

3. Заключение

**Вступление**

Стандарт предлагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий экскурсий, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и основные требования ФГОС ООО, Оргуказания Главкома Сухопутных войск на 2015-2016 учебный год, Программа развития МсСВУ до 2020 года, Устав МсСВУ, Устав ВС РФ, другие документы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

Училище обязано содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности воспитанника, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители суворовцев.

 Залогом успешной учебной и воспитательной деятельности с суворовцами является сотрудничество преподавателей и воспитателей с родителями, ведь семья оказывает большое влияние на процесс развития личности воспитанника. Следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача воспитателей. Именно поэтому значительное место в воспитательной работе занимает работа с родителями.

В одиночку, без поддержки со стороны общества, родителям порой трудно справиться со столь серьёзной задачей – воспитать из ребёнка личность, гражданина своей страны. И именно училище должно осуществлять помощь родителям в организации семейного и общественного воспитания.

Только совместная работа воспитателей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого суворовца свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из его участников.

**Основная часть**

**Целью данной работы является:**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с преподавателями и воспитателями для создания благоприятной среды для сплочения воспитанников в единый дружный взвод, создание во взводе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям, служению и защите Отечеству.

**Основные задачи:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности училища на основе нормативных документов.

2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: преподаватели – родители, воспитатели – родители; родители – родители.

3. Формирование здорового образа жизни в семьях.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения подростков.

5. Совершенствование форм взаимодействия училище – семья.

6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями:

Воспитательная функция семьи очень важна. Воспитанник, который приходит в коллектив взвода, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).

3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- со всеми родителями взвода в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

- с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель – ребёнок.

**Содержание** работы училища с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении училища (совет училища, родительские комитеты).

**Формы работы с родителями:** должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия училища и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала а именно:

- открытого доступа телефона;-  день открытых дверей; - беседа;- круглый стол;- тематические консультации;- вечер вопросов и ответов; - открытый классный час;- переписка с родителями; - деловые игры с родителями; - анкетирование;- тестирование; наблюдение.

Существует несколько форм работы с родителями, каждая из которых имеет свои конкретные цели и задачи. Это:

- проведение родительских собраний,

- работа с активом коллектива родителей – родительским комитетом,

- индивидуальная работа с родителями,

**Индивидуальная работа с родителями.**

Индивидуальная работа с родителями может проходить в форме беседы, консультации . Поводом может стать:

- результат наблюдений педагога - воспитателя за суворовцем,

- проблемы в общении суворовца со взводом, воспитателями и педагогами,

- инициатива самого суворовца, связанная с семейной ситуацией,

- инициатива родителей, желающих разрешить вопросы, возникающие в процессе воспитания своего ребенка; и др.

Индивидуальные консультации помогают установить более тесные связи с родителями, анализировать причины положительных и отрицательных проявлений суворовцев, поддерживать единые требования к нему в училище и дома, подбирать эффективные меры воздействия на воспитанника.

Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами психологами и организовать дополнительное консультирование своего ребенка.

  Каждая консультация или беседа должна тщательно анализироваться как преподавателями, воспитателями, а так же и их родителями. Результаты консультации фиксируются в педагогическом дневнике воспитателей, они являются руководством к действию для последующих встреч с семьей.

**Проведение родительских собраний**

Родительское собрание – одна из ведущих групповых форм работы с родителями. По содержанию родительские собрания могут быть *текущими, тематическими, итоговыми.*

*Текущие родительские собрания* – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников.

*Тематические родительские собрания* – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей взвода. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания суворовцев.

*Итоговые родительские собрания* – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития и успехов взвода за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения воспитанников взвода, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

**Деятельность родительского комитета**

Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета. Родительский комитет – представительский орган родительской общественности. Это особая, оперативная группа родителей взвода, которая является связующим звеном между семьей, училищем, общественностью и суворовцами взвода. Обязанности между членами комитета распределяются в зависимости от их склонностей и желания.

Деятельность родительского комитета имеет несколько направлений:

- участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий;

- помощь в работе с неблагополучными семьями (профилактические беседы, защита прав воспитанников в различных инстанциях);

- организация помощи в подготовке классной комнаты взвода к новому учебному году, ремонте мебели;

- помощь в эстетическом оформлении класса, совместный с суворовцами выпуск стенгазет, сбор фотоматериала.

Родительский комитет может взять на себя организацию рейдов – проверок бережного отношения суворовцев к учебникам, письменным принадлежностям.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи воспитанников в учёбе.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей суворовца.

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ**

1. Воспитателю необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у училища и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех суворовцев - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.

5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании суворовцев они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других преподавателей училища.

**I этап. Организация родительского собрания.**

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Опыт показывает, что далее разумно провести собеседование воспитателей с преподавателями-предметниками. Цель этой встречи - персональное обсуждение учебных достижений и особенностей поведения суворовцев на уроках. Полученную информацию можно использовать для анализа и обобщения основных тенденций участия воспитанников в образовательном процессе, в противном случае любые рассуждения воспитателей на эту тему будут носить характер частных замечаний.

Вместе с тем совершенно ясно, что родителей интересуют и подробные результаты учебной работы их суворовца, именно поэтому нам кажется разумной подготовка сводных листов успеваемости по каждому ребенку отдельно.

В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу педагогов, воспитателям стоит особо подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером, например). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания. Настрой родителей меняется в лучшую сторону, когда их встречает приветливый воспитатель в чисто убранном классе.

**II этап. Подготовка сценария и проведение собрания.**

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога воспитателя. Воспитатель лучше знает родителей своего взвода, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя пять обязательных компонентов:

- **анализ учебных достижений суворовцев взвода;**
В этой части родительского собрания воспитатель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности взвода. (С самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи). Знакомя участников родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

**- ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата взвода;**
Воспитатель делится наблюдениями о поведении суворовцев в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид воспитанников, и другие вопросы. Очевидно, что родители, так же как и педагоги - воспитатели, должны понимать миссию училища как института социализации, в котором суворовец получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма научных знаний. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного воспитанника, а тем более родителя.

**- психолого-педагогическое просвещение;**

Этот компонент родительского собрания
необязательно выделять в отдельный пункт собрания: он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей - одна из важнейших задач воспитателя.

**- обсуждение организационных вопросов** (экскурсии; вечера во взводе, приобретение учебных пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проделанной работе и информации о предстоящих делах; финансовые проблемы лучше заранее обсудить с родительским комитетом.

**- личные беседы с родителями.** На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители суворовцев, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто такие родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и воспитатель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что здесь не судят их, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: "Я вас понимаю!", "Я с вами согласен!".

**III этап. Осмысление итогов родительского собрания.**

Подведение итогов родительского собрания начинается на самом родительском собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать решения, дать информацию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей. Все это впоследствии станет предметом размышлений для воспитателя. Предметом анализа должны будут стать: персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации училища и преподавателей.

[**Темы бесед и собраний для родителей**](http://www.prodlenka.org/klassnomu-rukovoditeliu-publikatcii/temy-besed-i-sobranii-dlia-roditelei.html) ***7 – 9 классы.***1. Пример родителей в воспитании детей.
2. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Половое развитие и методы полового воспитания.
4. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
5. Активные формы отдыха в вашей семье.
6. Методы профессиональной ориентации воспитанников в семье.
7. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
8. Учебная деятельность подроста и руководство ею в семье.
9. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
10. Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
11. Изучения корней семейного рода.
12. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.

 Планирование работы с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Родительские собрания | Тематические консультации | Индивидуальные консультации | Совместные дела со взводом |
| Сентябрь | Особенности  обучения суворовцев |   |  Консультации воспитателя | Поход в театр совместно с родителями |
| Октябрь |   | Встреча родителей суворовцев, имеющих затруднения в учебе, с психологом | Эмоциональные проблемы  суворовцев (консультации для родителей) |  Празднование дня создания училища |
| Ноябрь | Заседание родительского комитета (по плану) |   |   Консультации воспитателя | Подготовка к дню матери |
| Декабрь |  (встреча со врачом) |   |   Консультации воспитателя | Праздничная встреча Нового года |
| Январь |   | Консультация психолога для родителей суворовцев  | Консультация психолога (по запросам родителей) |   |
| Февраль | Заседание родительского комитета (по плану) |   |   Консультации воспитателя |  Подготовка праздника Дня Защитника Отечества |
| Март | Волевые качества суворовца: как их развивать |   |   Консультации воспитателя | Праздник к Дню 8 марта |
| Апрель | Дни открытых  дверей во взводе |
| Май | Как организовать отдых  суворовца в каникулы |   | Консультации преподавателей предметников |  Празднование 9 мая |

**Заключение.**

Хочется дать некоторые рекомендации по индивидуальной работе с родителями:

- нельзя  встречаться с родителями только по поводу ЧП.

- найдите удобное место и определите время разговора с родителями.

- наберитесь терпения выслушать.

- Уместно начинать разговор с родителями с самого маленького положительного штриха.

- закончите беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами.

- закончите беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом.

Подводя итог проделанной работы с родителями можно сказать следующее, что только при активном их участие, взаимопонимании воспитательной работы можно добиться поставленных задач, а именно суворовцев мотивированных на здоровый образ жизни и успешную учебу.