Кузенков Дмитрий Владимирович

МБУ ДО Дворец творчества, г. Иваново

Педагог дополнительного образования

**Сравнение работы детского спортивного объединения по общеразвивающей программе в системе дополнительного образования с работой в спортивной школе по программе спортивной подготовки**

Для начала, перечислю основные спортивные достижения своих воспитанников за последние 10 лет работы в спортивном ушу. Я подготовил двух призеров Первенства Европы, более 10 победителей и призеров первенства России, более 10 победителей и призеров прочих всероссийских и международных соревнований, более 20 победителей и призеров Чемпионата и первенства округа, 12 кандидатов в мастера спорта. И все это, работая по общеобразовательной программе физкультурной направленности в учреждении дополнительного образования, а не по программе спортивной подготовки спортивной школы.

В Российской Федерации детские спортивные секции разделены по двум основным принципам, отличающимся основными целями и методиками работы. Первая - это спортивные школы. Второй тип учреждений, работающий в области детских спортивных секций - учреждение дополнительного образования, общеразвивающей направленности: ДЮЦы, Дворцы творчества и пр. Есть еще частные спортивные клубы, но их в данном случае рассматривать не будем ввиду явной коммерческой составляющей их деятельности, нас же интересуют бюджетные учреждения. В чем же принципиальное отличие между ними?

Спортивные школы производят набор детей по нескольким критериям: наличию медицинского допуска до занятий спортом, соответствие ребенка возрастным рамкам набираемой группы и физическим требованиям данного вида спорта на уровне данной группы. Их основная задача - подготовка профессиональных спортсменов во всех возрастах для участия в различного уровня соревнованиях и достижения высоких спортивных результатов. Т.е., говоря простым языком, их основная задача отобрать из желающих заниматься самых способных и готовить их к соревнованиям, при этом большая часть желающих заниматься отсеивается сразу по тем или иным показателям и часть будет отсеяна впоследствии с переходом в более старшие возрастные группы. Уровни групп в спортивных школах, как и количество человек в них, как и количество часов занятий в неделю определяются разрядами и званиями. Как пример, группа в которой спортсмены уровня КМС может состоять из шести человек и заниматься 18 часов в неделю по одной программе. Не редко на базе спортивных школ есть и хозрасчетные группы, в которые берут всех желающих, кто подойдет по медицинским показаниям. Часто такие группы очень большие, ввиду коммерческой составляющей принципов их набора и уровень подготовки в них вызывает вопросы, т.к. тренеры, работающие с ними никак не заинтересованы в достижении каких-либо результатов, ни финансово, ни профессионально. При этом в подобные группы достаточно много желающих, людей привлекают прежде всего рекламой достижений основных спортсменов школы и они не всегда понимают, что с их детьми будут работать по другой программе другими методами.

В учреждениях дополнительного образования общеразвивающей направленности основная цель - это привлечение как можно большего числа детей к занятиям физической культурой и спортом. Основным критерием отбора в начальные группы является допуск врача, индивидуальные способности и физические возможности при этом не учитываются, говоря простым языком, берут всех, кто хочет и у кого нет медицинских противопоказаний. Уровни групп определяются годами обучения и результатами освоения предыдущего года. При этом программа учреждения предусматривает работу с одаренными детьми и выступление их на конкурсах (соревнованиях). Количество обучающихся как правило больше, по сравнению со спортивными школами и количество часов на каждую группу меньше. Возьмем тех же КМС из предыдущего примера. В данном типе учреждения такая группа вряд ли будет меньше 8 - 10 человек и заниматься они будут не больше 6 часов в неделю по одной программе.

Получается, если взять одинаковую нагрузку, то педагог дополнительного образования будет работать с гораздо большим количеством человек, чем тренер спортивной школы. Казалось бы, совсем не равные условия и на соревнованиях шансов у учреждений доп. образования перед спорт. школами нет, но это далеко не так. Есть несколько особенностей позволяющих им конкурировать на детском уровне, при этом каждый будет выполнять свою миссию.

Работа учреждений доп. образования не направлена на спортивный результат. Нередко бывает что дети далеко не сразу проявляют интерес к конкретному виду спорта, кроме того уровень начальной подготовки ребенка может быть очень низким, особенно если ранее он ничем не занимался. Это не значит, что он не сможет восстановить разницу в уровне с остальными детьми и показывать высокие результаты в дальнейшем, но первоначальный отбор в спорт. школу такой ребенок с большой долей вероятности не пройдет.

Спортивные школы работают по одной программе для каждого вида спорта. В учреждениях доп. образования в рамках одного вида спорта может осуществляться несколько различных программ по разным направленностям. Это позволяет компенсировать нехватку времени для подготовки одаренных обучающихся к соревнованиям.

И наконец, работа с большим количеством обучающихся дает больше возможностей для поиска талантливых спортсменов.

В остальном их работа похожа: воспитанники на равных правах выступают на соревнованиях, входят в составы сборных различного уровня, получают выполненные разряды и звания.