Бекмамбетова Ленуре Юсуфовна

МБОУ "Украинская школа"

Симферопольского района Республики Крым

Учитель истории и обществознания

**Анализ работы МО учителей социально-гуманитарного цикла**

**за 2014/2015 учебный год**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы ШМО на новый 2015/2016 учебный год.

**Предмет анализа:**

1. Учебная и методическая работа членов ШМО.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

          Деятельность МО в 2014/2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО,  методической темой**: *«Пути повышения эффективности преподавания предметов социально-гуманитарного цикла с использованием инновационных технологий»***, отражая работу по реализации задач на 2014 / 2015 учебный год:

**Цели:**

* Предоставить учащимся возможность получить качественное образование по предметам социально-гуманитарного цикла.
* Освоить способы учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечить преемственность ступеней образования.
* Способствовать организации поисковой краеведческой деятельности.
* Продолжать работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.
* Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, а также формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, способного адаптироваться к условиям новой жизни.

**Задачи по ее решению:**

* Продолжить работу по повышению качества образования по предметам социально-гуманитарного цикла путём внедрения новых педагогических технологий.
* Продолжить практическое применение новых подходов в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла;
* Использовать в работе информационные средства обучения.
* Способствовать организации поисковой историко-краеведческой деятельности, в том числе истории семьи, школы, родного села, региона.
* Использовать научно-исследовательскую деятельность учащихся при организации процесса обучения.
* Ввести в учебно - воспитательный процесс новые методики обучения, воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала учащихся.
* Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
* Создание условий для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных занятиях и внеклассной работе.
* Проводить активную работу по пополнению учебно-методической базы по истории, русскому языку и литературе, украинскому языку и украинской литературе, английскому языку.
* Максимально использовать воспитательный потенциал предметов социально-гуманитарного цикла для становления гуманистического, демократического, гражданско-патриотического мировоззрения учащихся.
* Уделять большое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся на уроках истории, литературы через приобщение их к национальным традициям.
* Уделять пристальное внимание воспитанию культуры речи учащихся.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей социально-гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Школьные методические объединения. Работа по темам самообразования.
* Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
* Открытые уроки, их анализ.
* Проведение школьных олимпиад.
* Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие).    В основном, поставленные  перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных  в 2014/2015учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной. Это подготовка к сдаче ГИА  по предметам, работа по подготовке  к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, индивидуальные и кружковые занятия.

           В соответствии с поставленными задачами методическая работа  МО социально-гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, учебно-исследовательской и проектной деятельности, организации подготовки к  государственной итоговой аттестации, и не менее важное – должна была способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, а также формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, способного адаптироваться к условиям новой жизни.

          Учителями  апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:  защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита, тестовые технологии, проблемное обучение, технология критического мышления. В июне-июле 2014 г. учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная  работа по предметам.

  Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2014/2015 учебном году в состав МО социально-гуманитарного цикла входило 10 педагогов. В течение года состав менялся.

*Количество учителей на конец учебного года-8*

Высшее образование-8

Высшая категория -2

I категория – 2

Специалист – 3

СЗД - 1

Звание «Старший учитель» - 1

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов социально-гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

        Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, в начале 2014/2015 учебного года составил календарно-тематическое планирование. По итогам мониторинга учебно-практической деятельности педагогов было выяснено, что все программы были пройдены в полном объеме. Отставания (по причине болезни) в прохождении учебного материала были скорректированы.

          В 2014/2015 учебном году учителя ШМО работали над пополнением материально-технического обеспечения кабинетов. Широко использовались ППО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. В учебных кабинетах русского языка, украинского и крымскотатарского имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники.

          В 2015/2016 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, а также работе с одаренными и талантливыми учащимися, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, неоднократно рассматривался вопрос создания портфолио, как неотъемлемой части деятельности педагога. В рамках предметных и методических недель учителями-предметниками проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

В течение учебного года и в рамках празднования 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войны учителя и учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места. Учителя русского языка и литературы Османова Г.Р. и Свириденко Т.И. активно принимали участие в школьных, районных, республиканских конкурсах и олимпиадах по предмету, а именно: конкурс чтецов – Письменная Валентина (10 кл.), Сейдаметова Эльмаз (I место, 11 класс), Татарис Шахсане (6 класс); акции «Письмо ветерану», конкурсе «Язык-душа народа».

Учителем истории Бекмамбетовой Л.Ю. в рамках школы был создан проект «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и во внеурочное время». На базе школьного музея совместно с учащимися начальной и основной школы организовывались и проводились экскурсии, посвященные ВОВ, учащийся 9 класса Керимов Сервер принял участие в ежегодной историко-краеведческой конференции «Память воинской славы»; также учитель принимала участие в районной акции «Письмо ветерану».

В работе методических объединений достаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования. Все уроки даны на высоком и достаточном методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и ИКТ.

Практически все учителя ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Вырос профессиональный уровень учителей.

    В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно­ значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности - это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2014/2015 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо, однако не все учителя пополняют личное портфолио.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированное™ обязательных результатов обучения по русскому, украинскому и крымскотатарскому языкам (в I семестре) в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Учителям русского, украинского и крымскотатарского языков:

* систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
* больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
* уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
* находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

*Учителям-предметникам:*

1. совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
2. обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
3. использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ГИА.

          За 2014/2015 учебный год было проведено 10 плановых заседаний.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.

2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьных, муниципальных и республиканских олимпиад, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх и марафонах.

4. Использование на уроках ИКТ.

5. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к ГИА.

6. Знакомство с новыми методами и формами внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС.

7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

8. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

9. Использование различных форм работы на уроке - как важное условие повышение мыслительной деятельности учащихся.

10. Обсуждение требований к ведению тетрадей, орфографический режим.

Формирование любви к малой Родине и своему Отечеству на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.

11. Проектная и исследовательская работа учащихся по активизации познавательной деятельности.

12. Анализ МО за год.

          Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т.д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО  соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО  разработано немало  внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

          Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

          Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

           Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся  шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся  в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

     Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

* конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
* планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
* уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
* осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

          Показателями успешной работы членов МО социально-гуманитарного цикла можно считать:

* Сохранение положительной мотивации учащихся.
* Результаты инновационной деятельности педагогов.
* Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
* Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Активно ведется работа над темами самообразования.
* Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

      Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится  мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2014/2015 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками», «слабыми учениками»
2. Продолжить процесс самообразования и пополнения портфолио;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

           Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что  педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

**Общие выводы:**

В основном, поставленные задачи на 2014/2015 учебный год выполнены.

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Рекомендации на 2015/2016 учебный год:**

1. Продолжить работу по методической теме «**Пути повышения эффективности преподавания предметов социально-гуманитарного цикла с использованием инновационных технологий**».