Мушегова Виктория Альбертовна

Краснодарского колледжа управления техники и технологии

Преподаватель

**Методическая разработка классного часа по теме: «Языковая скверна»**

Когда язык ничем не стесняется, все бывают стеснены.

Во всем мире известно, что русский язык- один из самых богатых и выразительных языков. И поэтому очень печально, что, обладая великим, прекрасным и могучим языком, многие люди отказываются от этого бесценного достояния и в общении друг с другом пользуются жалким подобием человеческой речи- нецензурной бранью. Матом сегодня разговаривают взрослые мужчины и женщины, молодые люди, школьники, мат доносится с экранов телевизоров, бранными словами нередко общаются в социальных сетях.

Насколько засорена сквернословием речь наших студентов? Так ли безобидна эта вредная привычка? Размышления над этими вопросами подтолкнули к теме классного часа «Языковая скверна», целями которого стало воспитание культуры речи, побуждение молодых людей к отказу от сквернословия.

**Задачи классного часа:**

1. Раскрыть сущность понятия «сквернословие**».**

2. Доказать вредное воздействие сквернословия на физическое и духовное здоровье человека.

3. Формировать навыки анализа действий участников общения.

**Форма проведения классного часа:** беседа.

**Оснащение:** компьютер, проектор, презентация, выполненная в программе MS Office PowerPoint, карточки с заданиями, доска, маркеры.

**План классного часа «Языковая скверна»**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Основная часть.
4. Практический блок.
5. Рефлексия.
6. Заключительная часть.

**Ход классного часа**

1. Организационный момент. Приветствие студентов. Определение темы.

Добрый день, ребята! Тема нашего классного часа- «Языковая скверна» . «Почему?» , - спросите вы. На мой взгляд, это злободневная тема. Гуляя со свой дочерью по городу или добираясь домой в автобусе, очень часто я слышу от людей, чаще всего молодых людей, нецензурные выражения ( разговор с другом, разговор по телефону и т.д). В такие моменты хочется закрыть уши себе и своему ребенку, чтобы всего этого не слышать.

2. Актуализация знаний.

- Нецензурные выражения- это хороший тон? Как вы считаете?

- Что такое нецензурные слова?

- Послушайте, что об этом сообщает словарь… ( Информация из словаря).

«Принято считать, что нецензурные выражения в русский язык проникли во времена татаро-монгольского ига. На территории Древней Руси обрушилась орда необузданных кочевников, которые творили то, что обычно делают завоеватели, причем завоеватели полудикие, с примитивной культурой, с чисто животными инстинктами. Они грабили, убивали, насиловали женщин. Не случайно матерные выражения содержат в себе смысл действия самовольного насильника, который ничем не ограничен своей первобытной дикости».

- Какие синонимы вы можете назвать понятию «языковая скверна»? ( Брань, мат, нецензурная речь, ругань, сквернословие).

3. Основная часть.

- Я хочу рассказать вам притчу о мудром Эзопе

Однажды на пир к богатому и знатному купцу пришли гости. Кто-то из них сказал хозяину: « Всему городу известно, что у тебя остроумный и находчивый раб. Пошли его на базар, пусть принесет нам самое прекрасное, что есть на свете». Хозяин велел позвать Эзопа.

- Ты слышишь, Эзоп? Вот тебе деньги, сходи на базар и купи самое прекрасное что есть на свете. Раб уходит и возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Ее приподнимают, а там лежит язык.

-Эзоп, ты же принес язык?

-А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви; языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».

Через некоторое время кто-то подсказал хозяину: « Пусть твой раб пойдет и принесет самое ужасное, что есть на этом свете» . Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом . Под салфеткой лежит язык. Удивлению гостей нет предела.

-Эзоп, ты же принес язык!

- А разве это не самое ужасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова ненависти, языком мы объявляем войну , языком мы произносим слово «раб».

**Задание студентам:**

-Попробуйте «свернуть» смысл всей притчи или одной ее части до пословицы, крылатой фразы, песенной или стихотворной строки(5-7 мин).

-Какие точные слова вы вспомнили о языке! Можно я тоже приму участие? ( Варианты: язык мой- враг мой; доброе слово и кошки приятно; слово- серебро, молчание-золото и т.д.)

- Знаете, мне кажется, если бы эта притча родилась в наше время, то она могла бы заканчиваться так: «…языком мы произносим слово «раб», языком мы произносим нецензурные слова».

Готовясь к встрече с вами, я прочла книгу В.С.Миловского «Об экологии слова». Вот что пишет автор:

« Напрасно юные и совсем уже юные мальчики считают мат признаком силы, мужественности, удали, как говорят «крутости». Большое зло скрывается в этих бессмысленных, противно вульгарных «выражениях», кои и выражают лишь темноту и злобность. Напрасно считают некие ученые и прочие обыватели, что на Руси так заведено, что ей без «выражений» никак нельзя. Да еще и гордятся, что иностранцы, не зная русского языка, во всю матерятся, предпочитая мат другим ругательствам. А в наше время мат проник уже и в художественную литературу, которая решила, что без этого ей не выжить.

Сам по себе мат вне языка ничего не значит. Он лишь паразитирует на языке, которая отлично обходится без него: в «Войне и мире», например, есть все, но не мата, то же и в «Тихом Доне».

Мертвенность идет от мата и умертвляет окружающее. Дети, вырастающие в такой среде, развиваются ущербными психически, умственно, культурно».

Нецензурная речь не допустима, и ее использование запрещено даже законом- статья 20.1.УК «Мелкое хулиганство». Мелкое хулиганство ( т.е. нецензурная брань в общественных местах и другие подобные действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан) влечет наложение штрафа в размере от 500 до 1000 рублей. В случае если по обстоятельствам дела с учетом личности нарушителя применение этих мер будет недостаточным, административный арест на срок до 15 суток.

-Мною было проведено небольшое исследование- было опрошено 50 человек в нашем колледже, и вот какие результаты у меня получились.

1. Пользуетесь ли вы нецензурными словами?

Ответы: Да, часто-26 человек.

Иногда-20 человек, никогда -4 человека.

2. При каких обстоятельствах вы пользуетесь нецензурными словами?

Ответы: когда нервничаю-16 человек, когда выпиваю-22.

3.Можно ли использовать в речи нецензурные выражения?

Ответы: нет-16 человек, да-34 человека.

 4. Почему люди используют нецензурные выражения?

Ответы: для убедительности- 10 человек; привычка- 15 человек; для связки слов- 13 человек.

**Вопросы студентам:**

1. Что можно сказать о тех, кто употребляет нецензурные выражения для связки слов? Как им преодолеть эту привычку?

2. что можно сказать о тех, кто употребляет нецензурные выражения для убедительности речи? Что им надо развивать? Что этому может помочь?

3. Что можно сказать о тех. Кто употребляет нецензурные выражения, когда «психует»? Как научиться «не психовать»? Где этому учат?

4. Почему некоторые матерятся, когда выпьют? Означает ли это, что они хорошо воспитаны, коль в трезвом виде не матерятся?

5. Чем бы вы объяснили тот факт, что большинство ваших сверстников допускают использование нецензурных выражений в речи?

-А как вы думаете, **каковы причины, заставляющие вас произносить нецензурные слова?**

Причины(перечислят студенты):

* модно;
* с целью равноправия;
* самовыражение ( привлечь внимание);
* в целях психологической разрядки;
* чтобы обругать человека;
* это считается признаком взрослости.

- Прошу вас ответить на вопрос : **« Каковы возможные последствия того, что человек использует в речи мат»:**

* для отношений этого человека с другими людьми;
* для внутреннего самоощущения;
* для отношений с противоположным полом;
* для профессионального авторитета;
* для развития интеллекта.

 (студенты отвечают)

Итак, употребление нецензурной речи может привести к отрицательным для личности последствиям :замедляется развитие интеллекта (зачем думать, подбирать слова), нарушаются отношение с окружающими людьми.

Пусть наши мысли и слова всегда будет чистыми!

4. Практический блок.

-Итак, терпимость окружающих способствует засоренности речи матом, но некоторые все же пытаются одернуть друзей, близких. Одна девушка пишет в газету: «Никак не могу отучить своего друга от грубых и нецензурных выражений. Он нисколько не стесняется при мне и моих подружках, может сказать такое, что становится тошно и мерзко на душе. Как перевоспитать его? Он говорит, что ничего тут зазорного нет, что он просто для связки слов некоторые выражения употребляет, а я не кисейная барышня, подумаешь, дескать, рабочий человек сказал “крепкое словцо”».

Задание студентам- написать письмо-ответ этой девушке (5 мин).

5.Рефлексия.

-Подведем итоги нашего занятия. Я предлагаю вам опустить голову, закрыть глаза. Сейчас я буду зачитывать утверждения, и, если вы согласны с ними, то поднимите руку.

* Язык мой- друг мой, язык мой- враг мой.
* Можно научиться справляться со своими отрицательными переживаниями без мата.
* Речевая культура многим не по плечу.
* Скверные слова мне лично неприятны.
* Мату много лет, спасения от него нет.
* Каждый может добиться чистоты и уважительности своей речи.
* Можно матом покрывать и при этом уважать.
* Я голосую за красивую, добрую и понятную речь без мата.
* Лучше материться, чем молча злиться.
* Сквернословие можно потерпеть, не замечать.

Спасибо вам, поднимите голову и откройте глаза. Хотите знать, каково обобщенное мнение нашей группы?

… человек заявил о негативном отношений к мату и своей вере в его исчезновение, остальные пока сомневаются в успешной борьбе со сквернословием.

Может быть, им помогут изменить свою точку зрения к мату и своей вере А.С. Макаренко: «Матерное слово есть неприкрашенная, мелкая гадость признак дикой, самой первобытной культуры, циничное, наглое хулиганское отрицание нашего пути к глубокой и действительной человеческой красоте…»

6.Заключительная часть. Выводы.

 -Наше занятие подошло к концу. Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения Эдуарда Асадова «О скверном и святом».

(Читает наизусть студентка)

Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.

И все же трудно попросту понять,

Что слово «мат»идет от слова «мать».

Сквернейшее- от самого святого!

Неужто вправду за свою любовь,

 За то, что родила на и растила,

Мать лучшего уже не заслужила,

Чем этот шлейф из непристойных слов?

Ну, как позволить, чтобы год за годом

Так оскорблялось пламя их сердец?!

И сквернословам всяческого рода

Пора сказать сурово наконец:

Бранитесь или ссорьтесь, как хотите,

Но не теряйте звание людей.

Не трогайте, не смейте, не грязните

Ни имени, ни чести матерей.

**Литература**

 1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.- М.:ЭЛПИС, 2005.-С.411,721.

2.Вирус сквернословия// Школьный психолог. 2008. №20 (окт.).

3.Асадов Э.Избранное. Издательский дом: Русич,2000.

4. Миловский В.С. Об экологии слова. –Калининград, 2002.