Власова Ольга Викторовна

"Московское суворовское военное училище" МО РФ

Воспитатель

 **Методическая разработка по теме:**

**«Система воспитания высоких нравственных качеств у суворовцев»**

Содержание

 Введение.

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

3. Форма работы с обучающимися

4. Вывод.

Цель : Духовностью и нравственностью должны быть пронизаны все направления, формы и методы воспитательной работы.

Задачи:

* перевод выработанных в общественной культуре духовно-нравственных ценностей;
* принципы поведения в систему внутренних требований к самому себе;
* формирование нравственной культуры личности.

Введение

В современном мире общество поглощено проблемами рыночных отношений, политическими сложностями, нестабильностью экономики, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Такое положение ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

«Нравственность» - мораль - это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений.

Что же такое «Нравственные нормы»? - это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.

Если «Воспитание» - есть процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу, то «Нравственное воспитание» - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Осуществляется «Нравственное воспитание» эффективно только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, в процессе обучающихся: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Ожидаемым результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

**Основными критериями нравственного воспитания являются:**

* формирование сознания связи с обществом;
* зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
* ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;
* превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;
* формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
* формирование нравственных привычек.

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод что, «Нравственное воспитание личности» - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко.

**1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

1. Проблема духовно-нравственного воспитания суворовцев в училище осуществляется на базе: не забывайте рода своего – это знание своей семьи, ее древа, традиций, прошлого своего, изучение подвигов своих дедов и прадедов, преемственности их памяти, понимания элитной роли выбранной профессии офицер.

 Искаженные и размытые духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на души воспитанников.

Наша цель: Создание условий для развития гражданских качеств личности суворовцев, отвечающих национальным государственным интересам России, формирование моральной и психологической готовности к Защите Отечества, верности конституционному долгу, дисциплинированности и гордости за принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Московское военное суворовское училище это высококвалифицированное учреждение которое заботится о достойном нравственном воспитании своих воспитанников. Кто как не училище в взаимосвязи с родителями или законными представителями должно заботиться о нравственном становлении личности будущего офицера. Мы стараемся воспитать у наших обучающихся:

- формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к правам и свободам человека, национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- создание условий для осознанного выбора и освоения военной профессии, получения обучающимися знаний и практических навыков, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных заведениях Министерства Обороны РФ, сохранение и развитие традиций училища, уважительного отношения к героическому прошлому русского народа и гордому званию суворовца;

- развитие творческого потенциала и коммуникативных компетентностей в рамках единого социокультурного пространства и развития системы дополнительного образования и самоуправления в училище, уважительного отношения к труду, формирование у суворовцев культуры, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;

- воспитание ответственности и законопослушания, создание условий для профилактики асоциальных явлений и вредных привычек у суворовцев, формирование навыков здорового образа жизни и культуры питания у суворовцев.

**2. Законодательная база духовно-нравственного воспитания.**

Для реализации нравственного воспитания обучающихся в училище руководствуются следующими соответствующим (нормативными) документами которые лежат в основе организации и проведения воспитательной работы:

- Конституция РФ (Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации) Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);

- Закон Российской Федерации «Об образовании» и новые ФГОСы;

- Конвенция о правах ребенка 1989г.; (Принцип 2 . Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена **специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства.)** При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

- Оргуказания Главкома Сухопутных войск на 2014-2015 учебный год;

- Программа развития Мс СВУ до 2020 года

- Уставы ВС РФ, Устав Мс СВУ.

- Приложение N 1 к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 28 февраля 2005 г. N 79

12. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является сплочение воинских коллективов, поддержание в них здоровой морально-нравственной обстановки, которая формируется:

активным использованием истории России, ее государственных символов и символов Вооруженных Сил: Государственного герба Российской Федерации; Государственного флага Российской Федерации; Боевого Знамени воинской части, Военно-морского флага и др.;

воспитанием чувства гордости и ответственности за службу в гвардейских воинских частях и соединениях, в воинских частях и соединениях, имеющих почетные наименования, награжденных орденами, памятными знаменами, грамотами и знаками воинской доблести;

внедрением соревнования, наставничества, обязательной совместной отработки нормативов, применением методов морально-психологической закалки, повышением классной квалификации, внедрением передового опыта и чествованием лучших специалистов.

 Опираясь на нормативные документы планируется система воспитания высоких нравственных качеств и духовных ценностей у воспитанников. Для дальнейшей высокой мотивации быть причастным к элитной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как самодостаточный итог и самореализация каждого воспитанника.

**3. Форма работы с обучающимися.**

Сложившийся коллектив взвода представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Во взводе уже выделяются лидеры. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятель­ности, направленной на пользу общества, забота об общем резуль­тате, определенные организация и характер общения, широкая сис­тема коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотноше­ний суворовцев создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, нравственной, патриотической, лидерством, организационно-об­щественной, трудовой, художественной, спортивной и др.

 Во взводе при каждодневном подведении итогов воспитанники проявляют сочетание взаимоответственности, с одной сто­роны, а с другой – необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления

деятельности, обеспечи­вает условия для развития подлинной самостоятельности.

 Суворовцы взвода хорошо знакомы с требованиями, обязанностями, уставными отношениями, нормами поведения. Они знают режим дня, где отражены все правила совместного проживания. Понимание суворовцев об ответственности каждого из них в общем рейтинге взвода как единого целого, но при этом каждый суворовец может проявлять свои интересы и приоритеты в общее благо.

 Совместно с психологом роты было проведено исследование  **диагностика типов поведения в конфликтных ситуациях (тест К. Томаса)**, где были выявлены группы суворовцев;

1. воспитанники готовые к сотрудничеству;
2. воспитанники готовые к компромиссу;
3. воспитанники готовые к соперничеству
4. воспитанники готовые к избеганию;
5. воспитанники готовые к приспособлению.

 На основании этих данных была выстроена система нравственного воспитания взвода, и отдельно каждого суворовца. Учитывались индивидуальные качества каждого это черты характера, темперамент. К таким конкретным чертам личности, которые формируются в процессе воспитания, от­носятся: ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства (самоуважение) и уважение к другим; честность и совестливость; готовность к социально необходимому труду и стремление к нему; критичность и убежденность; наличие твердых, не подлежащих пересмотру идеалов; доброта и строгость; инициативность и дисциплинированность; желание и (умение) пони­мать других людей и требовательность к себе и другим; способ­ность размышлять, взвешивать и воля; готовность действовать, смелость, готовность идти на определенный риск и осторожность, избежание ненужного риска.

Названный ряд качеств не случайно сгруппирован попарно. Этим подчеркивается, что нет качеств "абсолютных". Самое лучшее ка­чество должно уравновешивать противоположное.

 Деятельность как средство формирова­ния взвода и определенных отношений его членов мо­жет быть реализована в том случае, если она соответствующим об­разом организована.

 Это должна быть организация системы, при которой:

а) суворовцы выполняют отдельные части общей за­дачи;

 Например: содержание спального расположения, взводных классов, соблюдение гигиенических требований личной гигиены, самостоятельное выполнение самоподготовки, учитываемый рейтинг каждого, оценивание поведения и поступка, участия в соревнованиях.

 При формировании дежурных по спальным расположениям классам формируются воспитанники из различных групп для уравновешивания не достающих качеств. После проделанных работ, выполненных заданий подводится итог самими суворовцами, под контролем воспитателя они делают свои замечания, высказывают отношение к выполненному заданию, оценивают его, вносят предложения к улучшению исполнения. Само осознание уметь сделать замечание, правильно сформулировать отношение к проделанной работе, самокритично отнестись к критике со стороны своих сверстников, умение самостоятельно оценить свою работу, уметь признать свои недостатки и принять приемлющие меры к их устранению. После высказанных мнений самими воспитанниками свои оценки и предложения высказывает воспитатель, где рассматриваются совпадения или не совпадения в оценке и аргументировано дается ответ почему на каком либо примере. При проведении такого анализа нужно очень четко знать и помнить, что мнение суворовцев должно высказываться в культурной форме без оскорблений и в мягкой форме по дружески. Такой метод позволяет формировать у ребят высокие нравственные нормы отношений, с терпимостью относиться к своей критике и правильно на нее реагировать, безболезненно для самолюбия решать их негативную сторону.

б) значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;

 Здесь мы можем рассмотреть ситуацию с рейтингом по учебной успеваемости и самоподготовки.

Например: одни суворовцы в личном первенстве имеют высокий рейтинг, другие имеют очень низкий личный рейтинг по взводу, что соответственно приводит к тяжелой моральной обстановке во взводе – это личный смысл, но при этом взвод имеет общий рейтинг ( где каждый показатель играет роль на показатель целого взвода) по училищу и соответственно занимает определенное место (общественный смысл). Для решения столь сложной задачи нравственно-морального порядка нужно очень четко очертить круг задач по решению поднятия суворовцев с низкими показателями к более сильным, вот здесь может очень большую роль сыграть взаимовыручка и помощь товарищей с более высоким рейтингом. Для этого за суворовцами отстающими закрепляются более сильные, которые следят за своевременным выполнением самостоятельных заданий, это не в коем случае не значит, что надо дать списать, а именно по своему объяснить суворовцу что он не понял. Только понимание что, успех каждого отдельно взятого суворовца с его индивидуальными данными, развитием, интеллектуальными задатками может привести к успеху всего взвода. И самое маленькое решение проблем каждого суворовца не зависимо от возможностей в той или иной области способствует здоровому нравственному воспитанию взвода и личности в отдельности.

При такой постановке нравственной работы ребята очень хорошо изучают друг друга, могут увидеть недостатки как свои так и других, научить правильно использовать лучшие качества ребят приводимых в пример.

в) обеспечивается равноправная, инициативно-творческая пози­ция каждого

суворовца (от планирования дел до оценки ее результа­тов);

 С каждым суворовцев подводиться итог за прошедший период (четверть, год) такие критерии как поведение, ответственность, чувства достоинства, критичность, успеваемость, взаимоотношения во взводе, моральный климат после чего планируется работа над ошибками каждого, и обращение его внимания на планирования.

д) деятельность эта направлена на благо другим людям, об­ществу. Именно

в развитых формах социально одобряемой деятель­ности формируется умение

воспитанника учитывать интересы, позицию другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении.

**Вывод:** Успешная реализация данной системы требований во многом зависит от правильного понимания сущности, содержания индивидуальной воспитательной работы, глубокого знания и умелой реализации всего многообразия ее методов.

В решении многообразных воспитательных задач положительно зарекомендовали себя самые распространенные формы и методы воспитания обучающихся. Основными формами реализации задач индивидуального воспитания являются:

- педагогическое наблюдение;

- изучение документов, характеризующих обучающихся;

- индивидуальные воспитательные беседы;

- анализ итогов воспитательных мероприятий;

- беседы с учителями-предметниками;

- социально-психологические исследования и др.

**Педагогическое наблюдение** – это изучение индивидуальных качеств обучающихся, его реакции на влияние внешних и внутренних факторов во взводном коллективе, уровня взаимоотношений с другими обучающимися, педагогами.

**Изучение документов, характеризующих обучающихся –**это ознакомление с документами, находящимися в личном деле обучающихся.

**Индивидуальная воспитательная беседа** – это доверительный разговор между воспитателем и обучающимся по заранее запланированной теме, предполагающий обмен мнениями между ними. Индивидуальная воспитательная беседа имеет цель, вопросы для обсуждения. По итогам беседы делается вывод. При проведении индивидуальной воспитательной беседы воспитатель должен уважать национальные, религиозные чувства суворовца, соблюдать чувство такта, не допускать грубости. С согласия обучающегося могут задаваться вопросы, касающиеся внутрисемейных отношений.

**Анализ**итогов воспитательных мероприятий – это изучение воспитательных мероприятий, степень участия обучающихся в них, результаты мероприятий, их влияния на внутреннее состояние личности, положение во взводном коллективе.

**Беседы с**учителями-предметниками – это изучение индивидуального мнения педагогических работников об обучающимся: успеваемость, активность на уроках, необходимость помощи в учебной деятельности.

**Социально-психологические исследования** - это изучение личности по результатам диагностических исследований и рекомендаций педагога-психолога, педагога социального и других специалистов.