Воробьева Марина Михайловна

ГБПОУ «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

г. Краснодар

Преподаватель специальных дисциплин

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе политического, экономического и социального развития России, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

К внешним факторам, обуславливающим необходимость введения ФГОС, относят рекомендации Болонского процесса и участие Российской Федерации в построении единого общеевропейского образовательного пространства. Внутренние факторы – это, прежде всего построение системы профессионального образования, гибко реагирующей на запросы работодателей различных сфер производства в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники.

ФГОС СПО ввел новое для системы образования понятие: компетентность **–** качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по определенным причинам.

Во-первых, это правовое и нормативное обеспечение ФГОС. Реализация изменений в сфере образования подразумевает разработку новой и пересмотр действующей правовой, организационной и методической базы. В действительности же правовые акты по некоторым вопросам не разработаны, либо не раскрывают существенные позиции.

Во-вторых, не совершенное методическое обеспечение и не соответствующее требованиям времени техническое оснащение учебного процесса. Это может привести к недостаточной подготовке выпускников по отношению к требованиям рынка труда.

В- третьих, введение ФГОС выявило некоторые проблемы кадрового характера:

1. сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока тормозит внедрение новых форм и технологий;
2. реализация современных образовательных технологий требует от педагога владение в совершенстве приемами и технологиями для решения новых задач, а значит в рамках ФГОС необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава.

И последнее, рассматривая взаимосвязь между образовательными учреждениями и работодателями, можно четко увидеть, что данного взаимодействия практически не существует, что приводит к проблеме между теоретическим и практическим обучением.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по текущей и промежуточной аттестации, нет базы оценочных средств и преподавателями самостоятельно создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и усвоенные компетенции, как правило, без участия заинтересованных работодателей.

Каковы же пути реализации ФГОС СПО?

Прежде всего, это совершенствование нормативно - правовой базы и методического обеспечения ФГОС, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями.

 Все вышеперечисленные мероприятия являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – выпускников, востребованных на рынке труда.

А чтобы определить общую картину компетенции того или иного выпускника, контроль достижения этих компетенций необходимо оценивать не «здесь и сейчас» (на экзамене), а осуществлять накопительную систему аттестации, в том числе и итоговой.

Для решения этой проблемы с одной стороны, необходимо осваивать или вырабатывать инновационные образовательные технологии, а с другой стороны – научиться формировать адекватные им оценочные средства, которые будут:

- формировать у студентов требуемые основной профессиональной образовательной программой общие и профессиональные компетенции;

- обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

Литература:

1.Демин В.А. Академия народного хозяйства при Правительстве РФ / Всерос. конф. по итогам реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системах НПО и СПО. М., 2014. С. 12 2. Кадырова Ф.М.

2.Интеграция регионального рынка труда и образовательных услуг на основе проектно-целевого подхода: языковой аспект // Среднее профессиональное образование. М., 2015. №1. С. 3. 3.

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

(с изменениями и дополнениями)