#### Дрокина Елена Николаевна

#### МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района

#### Белгородской области

#### Заведующая

#### Формирование духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста на культурных традициях своего села

***«Из святых дел самое святое – воспитание».***

*Святитель Феофан Затворник.*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Человечество пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие испокон веков звучало на Руси как-то по-особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православной культуры следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к Православным традициям села Сухарево.

Именно поэтому мы начали работу по духовно – нравственному воспитанию с момента открытия детского сада, т.е. с ноября 2010 г.

Педагоги, работая в данном направлении преследуют цели:

1. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
3. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
4. Способствовать сохранению чистоты, целомудрия.
5. Вызвать интерес к изучению Православной культуры у родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию духовной культуры села.

Для претворения в жизнь поставленных целей, решаются следующие задачи:

-познакомить детей с культурой и историей своего народа через духовно-нравственное наследие села Сухарево;

-сформировать чувства сопричастности к культурному наследию;

-формировать такие нравственные качества как  доброта, сострадание, трудолюбие;

-вовлекать родителей в совместную деятельность с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей.

Реализация задач проходит через следующие формы работы:

-работа с народным календарем

-предпраздничные посиделки;

-посещение мини – музея в сельском доме культуры;

-оформление в детском саду мини-музея «Русская изба»

-чтение художественной литературы;

-познавательные беседы;

-творческая продуктивная  и игровая деятельность детей;

-экскурсии, целевые прогулки по улицам своего села;

-встречи со священниками и посещения церкви.

Что же мы хотим увидеть при выпуске детей из детского сада в школу? Какими хотим видеть людьми в будущем?

Заложенный в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме» *(Миф 5: 15)*

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православной культуры, мы надеемся достичь следующих результатов:

- устойчивость навыков поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности: милосердие, правдолючие, стремление совершать добрые поступки;

- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

В нашем селе есть все предпосылки для воспитания и становления духовно-нравственной личности. Освоение культурного наследия родного края в детском саду - это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - пространственной среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляли себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители, и социум.

В селе Сухарево есть два храма: «Введенский храм» и монастырский комплекс «Новый Иерусалим». Настоятель Введенского храма иеросхимонах отец Феодор говорит, что мы живём в святом месте святого Белогорья. В своей книге «Исторические записки» он описывает историю этих двух святынь. Знакомя воспитанников с историей села Сухарево, мы посетили храм, и батюшка нам сам рассказывал о причинах, которые послужили строительству этих святынь.

Духовный наставник детского сада - отец Феодор. Он очень бывает доволен, когда мы приглашаем его в сад. Батюшка освятил ДОУ, часто беседует с детьми и работниками, дарит нам детские книги. Затаив дыхание дети слушают его рассказы.

Благоволит нашему детскому саду и отец Андрей. Он иногда посещает нас, принося в дар книги для детей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию требует создания предметно-пространственной среды. Для этого мы организовали православный уголок. Здесь находятся книги, разработки занятий, поделки, газеты, фотографии. Любой ребёнок может подойти и взять интересующую его вещь.

Рядом располагается народный календарь. В этом месте дети прикрепляют свои рисунки, нарисованные к православным праздникам, знакомятся с народными приметами на каждый день месяца. Народный календарь каждый месяц пополняется новыми приметами и праздниками. Такой календарь воплощает в себе многовековой опыт русского народа и отражает особенности  его менталитета. Это календарь, по которому русский человек испокон веку жил, работал и созидал. Изучая его, дошкольники приобщаются к нравственным основам культурного наследия своего народа, узнают о предстоящих  народных праздниках.  Далее с помощью  взрослых  дети узнают историю  возникновения и особенности данного праздника, о том, как отмечают его у нас в селе. Это значительно расширяет кругозор воспитанников.

В игровой комнате есть уголок ряжения. Здесь собраны платки, которыми укрывались по праздникам, идя в церковь прабабушки. Девочки с большим удовольствием наряжаются перед зеркалом в разноцветные народные шали. Практика показывает, что ряженье повышает эмоциональный тонус детей и усиливает их восприятие.

В музыкальной гостиной собраны народные инструменты.

Мы стараемся оснастить помещения предметами, выполненными в национальных традициях села Сухарево, создали мини уголок старинного русского быта, где дети получают возможность не только посмотреть, но и потрогать своими руками предметы быта,  изделия старины.

Народные праздники, как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием, играют особую роль в приобщении ребенка к духовно-нравственному наследию села. К каждому празднику устраиваются предпраздничные посиделки. Основная цель предпраздничных посиделок – это подготовка к празднику. На посиделках дети не только разучивают песни, затевают хороводы, игры, но и изготавливают разные предметы, которые необходимы для праздника; изготавливают открытки-приглашения, подарки-сюрпризы близким, родным и друзьям, знакомятся с музыкальным фольклором, устным народным творчеством, народной игрушкой, декоративно-прикладным искусством.

Праздники в детском саду  начинаются с осени. Первый народный праздник — «Осенины». Затем – «Новый год и Рождество», «Святки», «Колядки», «Масленица», которую мы проводим в детском саду и участвуем в празднике возле клуба. Далее идут весенние праздники «Встреча птиц», «Праздник мам», «Пасха», великий светлый праздник. На пасхальной неделе наших детей пустили на колокольню храма и позволили звонить в колокола. О чувствах детей можно было судить по их глазам, они светились счастьем. Летние праздники: «Троица», «Медовый спас», «Яблочный» спас.

Активно используем и такую форму работы, как посещение музея в сельской библиотеке. Посещение музея — одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. Наши воспитанники являются частыми посетителями мини–музея сельской библиотеки. Детям любопытно приподнять старый утюг, заглянуть в чугунок, рассмотреть вышивку на полотенце, попробовать растолочь в ступке пшеничные зёрна, сравнить прялку с веретеном в действии. Можно полюбоваться коллекцией старинных ёлочных игрушек, монет, календарей, часов и др. После посещения музея дети в самостоятельной творческой деятельности изготавливают понравившиеся предметы из бумаги, пластилина, глины, приобретая навыки работы с художественным материалом и привычку делать своими руками приятные и полезные для людей вещи.

Совместно с родителями мы проводим фольклорные праздники, которые сопровождаются выставками детского и взрослого творчества.

В течение года организуем и проводим акции: «Сохраним елку - красавицу», «Чистая улица – чистое село». Организуем выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «Пасхальное яйцо», «Елочка красавица – всем ребятам нравится», «Самая лучшая мама» и др. В дальнейшем мы планируем большее внимание уделять средствам наглядной информации: стенды, папки-передвижки, выпуск газет. Всех жителей села часто поздравляем с праздниками в сельском клубе.

Гостями ДОУ становятся люди, которые играют важную роль в жизни села. Это является положительным примером для наших воспитанников.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» – как нельзя больше объединяется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Начиная с прошлого года, мы апробировали новые формы работы с родителями, предполагающие деятельное участие в них самих родителей. Проведение совместных мероприятий (родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, вечера вопросов и ответов, экскурсии выходного дня).   В один из осенних дней мы посетили монастырь.

Всё начинается с истоков. Воспитанники детского сада взяли шефство над родником. Богатство и глубина содержания, многообразие средств изображения произведений искусства обладают большой воспитательной силой. Они возбуждают творческое воображение, сильно воздействуют на чувства детей. Живопись и народно-прикладное искусство являются живой красочной картиной реального мира. Восприятие этих произведений способствует расширению жизненного опыта детей, развивает любознательность, интерес к окружающей действительности. Зимою наши воспитанники посетили художницу из Москвы. Они прикоснулись к миру настоящего искусства.

Отец Феодор в своих беседах призывает воспитывать настоящих патриотов родного края. В холле ДОУ оформлен  патриотический уголок с российской символикой.

Незабываемый подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Педагоги ДОУ воспитывают у детей уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, любовь к Родине и гордость за свой народ. В день освобождения села и день Победы дети приходят к памятнику погибших воинов. Они приносят цветы, возлагают венки, читают стихи. В группе оформляются фотовыставки «Ваш подвиг не забыт», «Я служу Отечеству». Проводятся беседы с просмотром видеофильмов. К празднику дети готовят подарки.

 Каждый год 19 января наши воспитанники участвуют в митинге, посвящённом освобождению села Сухарево от немецко-фашистских захватчиков. Они знают, что 121 наш земляк не вернулся с полей сражений. Очень жалко, что в селе остался только 1 ветеран - это монахиня, живущая в храме: Полысаева Любовь Васильевна. У нас в селе осталось только 3 вдовы ветеранов ВОВ.

Ежегодно перед 9 мая мы идём к этим бабушкам, вдовам, поздравляем, дарим подарки, сделанные своими руками. На празднике Победы наши воспитанники читают стихи, поют песни.

В прошлом году детский сад принял активное участие в шествии «Бессмертный полк».

По дороге к нам присоединялись жители села. Это мероприятие сельчане решили сделать традиционным.

Педагоги ДОУ считают, что духовно-нравственное воспитание дополняет воспитательный процесс уникальными  традициями русской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Содержание духовно-нравственного воспитания детей и родителей ориентируется на сферу православной культуры. Поэтому нужно постоянно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагогов, инициирующих процессы духовно-нравственного воспитания детей и родителей. Педагог, имея  дело с детскими душами, должен постоянно совершенствовать собственный духовный мир, чтобы всегда и во всем быть идеалом "человечности" для своих воспитанников, созидателем важнейших ценностей жизни: Истины, Добра, Красоты. Один из талантливых и глубоких педагогов, представителей педагогики Русского Зарубежья священник Александр Ельчанинов писал: "Нельзя врачевать чужие души ("помогать людям"), не излечив себя, приводить в порядок чужое душевное хозяйство с хаосом в собственной душе, нести мир другим, не имея его в себе". Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги нашего детского сада продолжат работу по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями родного края, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

**Используемая литература.**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;

4. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;

5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;

6. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2.000;

7 Игумен Иоасаф (Полуянов) – Задачи воскресной школы и семейного воспитания. http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog2/;

8. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;

9. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;

10. Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;

16. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ М.: «Педагогика», 1988;

17. Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский. http://pedagog.eparhia.ru/