**Формирование социально-коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы компенсирующей направленности**

***Рогова Елена Владимировна***,

воспитатель, учитель –дефектолог

МОУ Детского сада № 2

Красноармейского района Волгограда

***Зозуленко Ирина Владимировна***,

воспитатель

МОУ Детского сада № 2

Красноармейского района Волгограда

Развитие и становление коммуникативных отношений чрезвычайно важно в дошкольном возрасте, поскольку множество негативных явлений среди молодежи наблюдаемых в последнее время накладывают свой отпечаток на детей в раннем и дошкольном детстве. Дошкольники с задержкой психического развития в большей степени нуждаются в помощи при формировании коммуникативных навыков, так как в силу своих индивидуальных особенностей испытывают затруднения при общении со сверстниками. Для всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья характерно изменение способов коммуникации, которое проявляется в том, что у них нарушено речевое общение, у многих общение осуществляется при активизации невербальных средств. У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается так же задержка речевого развития, которая, наряду с нарушениями различных компонентов речи, обусловлена так же нарушениями звукопроизношения, а значит, у таких детей затруднен процесс восприятия и осмысления содержания речи взрослых и сверстников. Отклонение в развитии личности ребенка в зависимости от дефекта, выражаются по-разному, но почти во всех случаях наблюдается некоторая изолированность проблемного ребенка от группы нормально развивающихся сверстников.

Общение имеет огромное значение для развития ребенка. В ходе коммуникации ребенок усваивает общественно-исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями человечества, поэтому взаимодействие со взрослыми представляет собой важный источник усвоения и приобретения детьми опыта предыдущих поколений. Образовательная среда дошкольного учреждения играет важную роль в развитии коммуникативных способностей детей, так как является первым социальным институтом маленького человека.

Найти пути и средства для самораскрытия ребенка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость нелегко и непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть - является главной задачей воспитателя и педагога. Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание развитию навыков общения у детей с задержкой психического развития, используя для этого каждую минуту пребывания ребенка в детском саду. Встречая вновь прибывших детей в группе, педагоги много времени уделяют сплочению детского коллектива, налаживанию эмоционально-благоприятного общения детей между собой. Для этого педагоги проводят комплекс игр и мероприятий, способствующих развитию коммуникативных навыков. Зачисление детей в группы с задержкой психического развития происходит в августе, и пред началом образовательного процесса педагоги изучают индивидуальные особенности детей и их умение взаимодействовать друг с другом, так как нарушение поведения нередко сопутствует задержке психического развития. Педагоги дошкольного учреждения должны способствовать гармоничному вхождению ребенка в жизнь группы, осознанию им своей роли в детском коллективе. В первые дни пребывания ребенка в группе педагоги проводят игры на знакомство детей друг с другом, знакомят с правилами социальной жизни группы. В эти дни воспитанники учатся быть не «сами по себе», а частичкой детского коллектива. Педагоги привлекают их к дежурствам по столовой, по подготовке к образовательной деятельности, ребята учатся наводить порядок после игр и других занятий, приобретают навыки общественного труда. К началу образовательного процесса дети уже осознают свою значимость и понимают свою роль в детском коллективе.

 Одним из важнейших условий для развития коммуникативных навыков является способствование желанию ребенка приходить в детский сад. Для этого в учреждении создается предметно-пространственная среда, способствующая разностороннему развитию ребенка и раскрытию их способностей и увлечений. Все игры и пособия находятся в свободном доступе для детей, позволяя им самостоятельно выбирать игры по интересам, вовлекая в них своих друзей. Предметно-пространственная среда группы представлена крупными модульными игрушками – моделями социально- значимых объектов города, такими как магазин, поликлиника, квартира (семья), парикмахерская, кафе, автомастерская, библиотека, школа. Играя, дети, вначале под руководством взрослых, а затем самостоятельно, учатся выполнять ролевые действия, необходимые в данной ситуации, осваивают опыт ведения ролевых диалогов, знакомятся с явлениями общественной жизни. Осуществляя руководство игрой детей, взрослый помогает маленьким членам общества общаться друг с другом, придумывать сюжет игры, распределять роли. Таким образом, дети понимают, что игра интереснее в коллективе, и испытывают потребность в общении. Различного рода настольные игры помогают детям понять свою роль в детском обществе, учат их уважительному отношению друг к другу.

Немаловажную роль в привитии детям навыков социального общения играет и специально-организованная образовательная деятельность. При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, способствуя так же его вовлечению в общественную жизнь группы. В это время у ребенка формируются такие важные компоненты коммуникативных навыков как: совместно – групповое и самостоятельное принятие решений, взаимоконтроль и самоконтроль, взаимопомощь. Составляя план специально-организованной образовательной деятельности педагог, зная коммуникативные особенности каждого ребенка, определяет роль каждого в процессе образовательной деятельности. Это помогает каждому ребенку почувствовать себя полноценным членом коллектива. Особую роль в развитии навыков общения играет специально-организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром. В этом виде деятельности дети знакомятся с явлениями окружающего мира, а педагоги способствуют более близкому знакомству с социальной действительностью. Для этого проводятся экскурсии в различные социальные организации – магазины, аптеки, поликлиники, кинотеатры, библиотеки, школы, спортивные школы, музыкальные школы, музеи. Во время этих экскурсий дети погружаются во взрослый мир общественной жизни, им дается возможность применить свои навыки социального общения. Значимым является и поведение педагога во время проведения образовательной деятельности, так как зачастую общепринятые рамки «можно» и «нельзя», «правильно» и «неправильно» ставит детей в зависимость от чужого мнения и дети навсегда утрачивают свое. В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать «не так». Специалисты нашего дошкольного учреждения позволяют каждому ребенку высказать свое отношение к обсуждаемой теме, а так же позволяют другим детям выразить свое отношение к суждениям сверстников. Таким образом педагоги добиваются открытости и активности воспитанников, воспитывают способность отстаивать свое мнение.

Огромное значение для успешного формирования навыков социального общения у дошкольников с задержкой психического развития играют совместные мероприятия в детском саду. Привлечение детей к подготовке и участию в общесадовых праздниках и развлечениях дает им возможность преодолеть застенчивость и побуждает к раскрытию их талантов. При составлении сценария учителем – дефектологом и музыкальным руководителем определяется роль каждого воспитанника в ходе праздника. Важно, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, показать свою индивидуальность. При этом необходимо знать психологические особенности детей с задержкой психического развития, так как часто такие дети бывают замкнуты и стеснительны. В таких случаях этим детям не следует давать ведущие роли в танцах и играх, так как, даже если на репетициях эти дети выполняют все действия, то при публичном выступлении, могут замкнуться и отказаться выступать перед зрителями. Принуждение в этом случае недопустимо, неуспех на выступлении может пагубно отразиться на психологическом развитии ребенка. Однако оставить таких детей без внимания так же недопустимо. Возможно предложить замкнутым и стеснительным детям роли соведущих и поручить им, например, раздавать атрибуты для танцев и песен, выставлять элементы декораций на сцену. В этом случае дети будут чувствовать себя важными и нужными на празднике, и, возможно, выступят публично в следующий раз. Очень важно не допустить нежелания ребенка участвовать в совместных мероприятиях, так как это приводит к социальной замкнутости. При распределении ролей педагоги стараются выделить сильные стороны каждого ребенка.

Внутрисемейные отношения и умение членов семьи общаться друг с другом так же являются важным фактором становления у ребенка навыков социального общения. Зачастую родители много работают и мало внимания уделяют своим детям, ограничиваясь общением на бытовые темы. Между тем детям очень важно научиться общению со своими родителями, так как подобное общение позволяет установить благоприятные и доверительные отношения взрослых и детей в семье. Наше дошкольное учреждение большое внимание уделяет взаимодействию педагогов с семьей по разным вопросам, и одним из них является вопрос внутрисемейного взаимодействия. Специалисты детского сада проводят различные тренинги, круглые столы, семинары по данной теме, дают консультации как индивидуально так и на общих родительских собраниях. Интересным представляется такая форма работы с родителями как «Родительская почта», где каждый родитель может задать свой вопрос специалисту группы, администрации сада или специалисту сада. Вопросы могут носить именной характер или быть заданы анонимно. Наиболее интересно для родителей и детей проведение совместных мероприятий: вечеров-посиделок, развлечений и чаепитий, где наиболее ярко представлено единение детей и родителей, сплочение команд группы. Все эти мероприятия позволяют укрепить и усовершенствовать социальную связь «детский сад» - «семья», а так же продемонстрировать варианты общения между детьми и их семьей.

Большим плюсом в формировании навыков социального общения играет тот факт, что наш детский сад является комбинированным по своей структуре, здесь воспитываются дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, а так же нормально развивающиеся дети. Это позволяет осуществлять временную интеграцию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Такая форма работы позволяет детям научиться общению не только в изолированной детской среде, но и среди остальных детей. Совместные посещения кинотеатра и библиотеки, экскурсии на социальные объекты формируют у детей обеих групп навыки взаимопомощи и взаимопонимания.

 Человек, уверенно смотрящий в будущее, умеющий принимать верные решения, играющий важную роль в современном обществе – такими мы хотим видеть наших воспитанников, а потому уделяем такую важную роль навыкам общения, умению взаимодействовать с окружающими людьми. Опыт работы специалистов нашего дошкольного учреждения позволяет делать выводы, что система работы по формированию коммуникативных навыков имеет свои положительные результаты.

**Используемая литература и интернет ресурсы**:

1.Белобрыкина О.А. «Речь и общение», 2008.

2.[BiblioFond.ru](http://www.bibliofond.ru/)›[view.aspx?id=565062](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=565062)

3.Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» Изд.: ЧеРо, ТЦ СФЕРА, 2007.

4.Моделина Т.Б. «Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах», 2010.

5. <http://xreferat.ru/71/530-1-igrovye-metody-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html>

6. Романюта В.Н. «Ты и твои друзья. Учим детей общаться». Методическое пособие для учителей, воспитателей, родителей, 2009.