Дымаренко Наталья Николаевна

МБДОУ "ЦРР - детский сад №8"

г.Чернушка Пермский край

Воспитатель

**Организация образовательной деятельности в режимные моменты «Дежурство по столовой в старшей группе»**

**Цель:** Воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам. Воспитывать культурно - гигиенические **навыки.**

**Образовательные области:** «Труд», в интеграции с «Познание», «Безопасность», «Коммуникация».

**Задачи:** Формировать умение детей накрывать на стол, используя схему последовательности сервировки стола; развивать умение договариваться между собой, оценивать труд других детей, выражая его в монологической речи.

**Оборудование:** салфетки для сервировки стола, тарелки, чайные ложки, блюдца, чашки.

**Ход работы:**

Дети стоят в кругу, воспитатель спрашивает : Кто сегодня дежурный? ». Назначенные дежурные, в свою очередь, выбирают себе по одному «дружочку». («Дружочек» - ребенок, который помогает дежурному и анализирует его работу). Дежурные и их «дружочки» идут мыть руки, остальным детям воспитатель предлагает поиграть в хороводную игру (по желанию детей). Помыв руки, дежурные и «дружочки» подходят к помощнику воспитателя и спрашивают, что сегодня на завтрак? Ответив на вопрос детей, няня, в свою очередь спрашивает: «Какая посуда нам сегодня понадобится? » Дети отвечают: «Нам понадобятся тарелки для второго, чайные ложки, блюдца, чашки». Дежурные одевают фартуки и чепчики.

Предоставив детям необходимую посуду, дежурные приступают к сервировке стола. Помощник воспитателя следит и помогает дежурным. Во время сервировки дети опираются на схему, которая висит на стене. На схеме указан порядок расстановки приборов на стол.

После того, как дежурные накрыли на стол, они подходят к воспитателю, и говорят «Я закончил дежурство». Воспитатель помогает снять фартуки. Дежурные присоединяются к остальным детям и начинается анализ дежурства. Говорят «дружочки»: «Маша, спасибо, что ты о нас позаботилась, я у тебя ошибок не заметила, мы поставим тебе красный кружочек». Или: Ваня, спасибо, что ты о нас позаботился, я заметила у тебя одну ошибочку: ты положил ложки слева от тарелки, а надо было справа, мы поставим тебе красный кружок с черной точкой». ( В специальный журнал «Мы дежурим» дружочки ставят кружочки за дежурство красного, красного с черной точкой и черного цвета (в зависимости от количества ошибок). Поблагодарив детей за сервировку стола, воспитатель приглашает детей пройти в умывальную комнату и помыть руки.

**Дежурство как форма и средство развития и саморазвития индивидуальности.**

Сообщение из опыта работы воспитателя МБДОУ «Детский сад №8» г.Чернушка

Дымаренко Н.Н.

Реализуя программу Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости» более 15 лет и изучив « Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» пришла к выводу, что наша технология может рассматриваться как пример интеграции качеств направленных на социально - коммуникативное развитие.

Большое место и значение в программе Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости» отводится трудовому воспитанию. Дети, воспитанные в труде с ранних лет, отличаются самостоятельностью, умением себя обслужить. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества.

В младшей группе на стол накрывает помощник воспитателя, используя схему последовательности сервировки стола, а посуду после себя дети относят сами. В апреле совместно с помощником воспитателя, проводится НОД «Наблюдение за трудом няни». Она проходит в форме «театра» для детей. Помощник воспитателя подробно, «со вкусом» рассказывает и показывает как она заботится о ребятках – ставит посуду (по схеме последовательности сервировки стола), салфетки, оформляет букетиками , чтобы детям было приятно принимать пищу . В процессе данного наблюдения дети овладевают умением с помощью взрослого формировать замысел (цель и мотив труда), самостоятельно выполнять несколько трудовых действий. В дальнейшем воспитатель предлагает детям выполнить небольшие поручения: помочь няне расставить блюдца на одном столе или расставить салфетницы. Педагог, вместе с помощником воспитателя контролирует выполнение данных поручений: «*Возьми одно блюдце. Старайся не опускать пальчики в него. Какой ты молодец! Ты всё сделал правильно, как Елена Васильевна».* У детей развивается интерес к деятельности взрослого, желание оказать ему помощь, проявлять самостоятельность и выражать благодарность.

В средней группе переходим к сервировке стола по правилам . После проведения закаливания и зарядки, воспитатель спрашивает детей: «Кто хочет быть помощником няни? Кто будет заботиться о товарищах?». Дежурные отбираются по количеству столов, и каждый из них отвечает за один стол.

Помощник воспитателя предлагает им надеть форму и вспомнить, кто сидит за их столом, кто сегодня присутствует в группе, а кого нет. Схема сервировки стола находится на видном месте. Дети вспоминали её в начале года, параллельно с повторным наблюдением за трудом няни. Дежурные действуют самостоятельно, а остальных детей педагог привлекает к наблюдению за их деятельностью. После выполнения обязанностей дежурные анализируют свою работу, а остальные дети высказывают свое мнение о качестве сервировки. Затем дежурные выставляют себе на панно оценку – красный кружок «Всё отлично», красный кружок с чёрной точкой - «Были ошибки», чёрный кружок – «Я не справился». Педагог подводит итог и в случае неудачи ребёнка подбадривает его. Выражая уверенность. Что завтра у него всё получится.

В данной ситуации можно увидеть, что социально - коммуникативное развитие направленно не только формирование позитивных установок к труду, но и на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Данная ситуация является примером направленным на познавательное ( освоение понятия «последовательность») и речевое ( освоение доказательной формы речи) развитие.

Особенно ценным считаю, что в этой ситуации дети осваивают навык конструктивной критики и адекватной самооценки. Для детей 4-5 лет это особенно важно, так как в данном возрасте идёт освоение социальных норм.

Ритуал дежурства организуется в такой форме до тех пор, пока все дети не освоят данную деятельность.

В старшей группе процесс и объем труда усложняются. В начале года столько же дежурных, как и в средней группе. Самое главное - работа зрителей (как стоят, наблюдают). До декабря дежурим как в средней группе – соблюдаем схему сервировки стола, посуду носим по одному предмету. С декабря дежурный накрывает на два стола и применяем новый способ переноса посуды – берёт несколько тарелок, чашек и т.д. Повышается скорость сервировки стола, экономия времени. Дети привлекаются к дежурству и во время подготовки к завтраку, обеду и ужину. В старшей группе заводится альбом для оценки дежурств (на каждого ребенка отдельный лист), где дежурные вместе с «дружочками» оценивают свой труд. Воспитанники уже не нуждаются в прямом контроле и опеке взрослого. Таким образом, мы содействуем превращению дежурства в форму самовоспитания ответственности, воли, адекватной самооценки полученного результата, направленного на проявление любви, заботы, уважения к себе и другим.

В подготовительной группе в зрители идут только друзья. Дежурные передают эстафету дежурства с вечера. Начиная с января, дежурные работают по-новому. Они договариваются между собой, кто и что будет делать. Один - накрывает салфетки, другой - ставит салфетницы, третий - хлебницы, и т. д. Кроме того, в процессе освоения навыка сервировки, детям предлагается приготовить дома вместе с родителями украшение для стола - то есть в такой простой ситуации мы решаем задачи эстетического развития. И высший пилотаж дежурства - двое детей обслуживают всю группу. Персональная забота о других детях у дежурных соблюдается. Оценкой дежурства остается альбом. Но если в предыдущих группах при самооценке ребенок делал акцент на то, что он работает для «дружочков», то в подготовительной группе к концу года он должен сделать вывод, что он работает для себя - сможет ли он сделать это? Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.