Капитонова Татьяна Алексеевна

МБДОУ"Ручеек"

Учитель-дефектолог

**Использование учителем-дефектологом (тифлопедагогом) различных методов и приемов в коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения**

Дети с нарушенным зрением все чаще встречаются в нашем обществе и далеко не всегда и не во всех городах есть специализированные дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекционную лечебно-восстановительную работу по коррекции зрения. Родитель - первое заинтересованное лицо, который может принять эффективные методы по улучшению зрения своего ребенка, но не факт что он этим будет заниматься. Работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми с нарушением зрения, направлена на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, развитию глубинного зрения и расширение поля зрения. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, много уделяется внимания развитию графических навыков, навыка письма, темпа письма, непрерывность линий, обучению выполнений различных видов штриховок, развитию умений рисовать фигуры, писать цифры и буквы по образцу. Все эти задания способствуют развитию мелкой моторики, развитию глазодвигательных функций. Очень важно следить за движением глаз ребенка, педагогу необходимо давать правильную инструкцию по выполнению упражнения. Например, перед началом работы с трафаретом можно загадать загадку, можно предложить узнать по рисунок в воздухе, узнавание по «скрытому» изображению. Прежде чем преступить к заданию, можно предложить ребенку сначала зрительно нарисовать то, что будет выполнять. Затем дети глазами обводят изображение и только потом приступают к самостоятельной деятельности. Развитию зрительного восприятия способствуют такие упражнения как: дополнение недостающей детали, части, перевод контурного изображения через кальку, конструирование из палочек, выделение заданным цветом часть объекта, соотнесение изображения с контуром, силуэтом, нахождение на картинке такого же объекта, выкладывание по образцу изображений из мозаики, использование различных лабиринтов, внешних и внутренних трафаретов.

Для успешного решения задач по формированию предметных представлений коррекционной работе используются учителем-дефектологом -*план – схема (алгоритм)* описания предметов облегчающая составлять рассказ-описание и способствующая запоминать, и структурировано описывать предмет в виде рассказа. Овладение приёмами работы описание по схемам, сокращает время обучения, способствует развитию памяти, внимания, восприятия. Схема-алгоритм используется на непосредственно-образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, согласно календарю познавательной деятельности.

 Изображения на план - схеме в виде ячеек в таблице дети на начальном этапе рассматривают и проговаривают то, что на ней изображено. А в старшем дошкольном возрасте самостоятельно пытаются составить описание предмета. Например, схема - алгоритм описания по теме: «Описание овощей и фруктов» содержит ячейки:

* - Что это?
* - Цвет?
* - Форма?
* - Величина?
* - Вкус?
* – Сочность?
* - Место произрастания?
* - Что из этого можно сделать?

 **«Описание и сравнение животных»**

* Внешний вид (части тела) ?
* Место проживания (коровник, конура, свинарник и пр. (для домашних животных) или берлога, логово, нора и пр. (для диких животных)?
* Чем питается?
* Как зовут детёныша?
* Какую пользу приносит человеку (для описания только домашних животных) ?
* В каких сказках или мультфильмах встречается данное животное?

 «**Описание и сравнение птиц»**

* Внешний вид?
* Зимующая или перелётная ?
* Где живёт?
* Чем питается?
* Как выводит птенцов?
* Какую пользу приносит человеку?

Таким образом, использование различных методов и приемов в коррекционной педагогике с детьми с нарушениями зрения способствуют развитию зрительного восприятия, формированию у детей предметных представлений, развитию мелкой моторики, глазодвигательных функций