Рукавишникова Алла Николаевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад г. Иркутска №133.
Пенюшкина Ольга Валерьевна

 Учитель-логопед, МБДОУ детский сад г. Иркутска №18.
Пенюшкина Людмила Иннокентьевна

 Учитель-логопед, МБДОУ детский сад г. Иркутска №128.

**Домашняя игротека**

 Вспомните, как загораются глаза у малыша, когда нетерпеливое ожидание чего-то приятного и радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с тобой поиграем в одну интересную игру». Здесь даже не нужно быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

 Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Игра-основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна их характерных закономерностей детского развития. Она является потребностью растущего организма и условием становления человека. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоничному развитию у него психических процессов, личностных черт, моторики, интеллекта. Одной из основных умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

 В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра – вид деятельности присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Маленькие дети задают бесконечные вопросы взрослому: «Это что? Откуда? Как?» и другие. Это врожденная сторона самостоятельности мышления требует от взрослого поддержки, внимания. Дать ребенку возможность самому найти ответ, вспомнить, догадаться, сделать правильное умозаключение, используя свой прежний опыт, значит-вот основное направление в решении этой задачи.

 «Почему здесь висят сосульки, а на той стороне их нет?» -спрашивает ребенок. Взрослый начинает объяснять, где теневая сторона, где солнечная. Другой поступит иначе, он скажет: "Догадайся сам, почему так получилось»

«Посмотри, с какой стороны светит солнце, и ты сам ответишь на свой вопрос!». Взрослому важно подвести ребенка к самостоятельному решению вопроса.

Особенно серьезное внимание воспитанию самостоятельности и активности мышления детей следует уделить в старшем возрасте. В этом возрасте дети учатся видеть предмет как бы со всех сторон (его форму, цвет, расположение в пространстве и т.д.); выделять в нем наиболее характерные признаки и сходства различия с другими предметами, т.е. сравнивать их; воспитывать умение классифицировать предметы; приучать рассуждать, делать правильные выводы, умозаключения, высказывать самостоятельно суждения; развивать находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения одной и той же задачи. Для выполнения этих задач используются разнообразные приемы и методы, одним из которых является словесная игра.

Внимаю родителей мы хотим представить игры, игровые упражнения и задания на закрепление различных речевых навыков, которые можно выполнять дома. Отбирая и разрабатывая этот материал, учитывалась большая загруженность родителей ежедневными домашними делами.

Для обогащения словаря ребенка и развития грамматического строя можно поиграть в игры:

**«Давай искать на кухне слова».**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

**«Угощаю»**

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

По дороге из детского сада предложите ребенку поиграть в игры:

**«Я заметил»**

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем-какие они. Вот почтовый ящик-он синий. Я заметил кошку-оно пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим) Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный забор и пр.»

 В свободную минутку детям будут интересны и полезны игры:

**«Перепутаница»**

**«**Жили-были слова однажды они веселились, играли, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и т.п.

**«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня потеплело и все надели пальто и т.п. Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.

 Кроме словесных игр в домашних условиях можно играть в игры, развивающие мелкую моторику пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук-один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь.

 Родителям можно порекомендовать следующие упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Большую часть времени Вы проводите на кухне, заняты приготовлением ужина, малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует пальчики.

Следующая игра называется **«Волшебные палочки».** Дать малышу счетные палочки или спички с отрезанными головками, пусть он вместе с Вами выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

В теплые дни можно поиграть с ребенком на улице: выкладывать рисунки из камней и шишек; на дачном участке ребенку можно поручить перебирать или собирать ягоды.

Очень хорошо развивают мелкую моторику, координацию движений, пространственные представления, игры с мячом:

перекладывание», перебрасывание», подбрасывание на разную высоту, ловля мяча двумя руками и одной, подбрасывание мяча на разную высоту и ловля его после дополнительных движений (хлопок-поворот).

 Более интересно и ценно, если с ребенком поиграет кто-то из взрослых или старших братьев и сестер.

Игры можно проводить как в обыденной жизни, так и включать их в качестве конкурсов на семейных праздниках.