Иванова Екатерина Александровна

МБДОУ д/с №14 "Колосок"

Воспитатель

**Предметно-развивающая среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Социально-личностное развитие | Познавательно-речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Обручи;  Скакалки;  Разноцветные флажки  Мячи большие и маленькие;  Толстая веревка и шнуры;  Гимнастические палки. | Сюжетно-ролевые игры:  «Больница»;  «Парикмахерская»;  «Магазин»;  «Семья»;  «ПДД»  «Строитель».  Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, платья, костюмы и т.д.  .Куклы: крупные и средние.  Машинки. | Центр конструирования: Крупный строительный конструктор;  Средний строительный конструктор;  Кубики.  Центр экспериментирования.  Познавательные, развивающие и дидактические игры:  Мозайка; пирамидка;  Шнуровки; лото; домино.  Уголок природы.  Музыкальный уголок.  Телевизор, DVD, музыкальный цент. | Центр для самостоятельного творчества детей.  Детский театр:  - настольный;  - кукольный  -костюмы для детского театрального творчества.  Уголок свободного творчества.  Выставка детского творчества.  Книжный уголок. |

**Предметно-развивающая среда** - это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти, и знакомились с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности. Она способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются. Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.

При построении развивающей среды в группе я учитывала принципы построения развивающей среды:

**- содержательно-насыщенная** (оснащенность средствами обучения и воспитания, оздоровительным оборудованием).

- **трансформируемая** ( возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей).

**- вариативная** ( наличие разнообразных пространств (для игрушек, уединения и т.д.) и разнообразных материалов и игр).

**- доступная и открытая** ( свободный доступ к играм и игрушкам).

**Содержание детских игровых уголков:**

**Спортивный уголок**

Подбор атрибутов, инвентаря влияет на формирование двигательных навыков, спортивную активность детей. Способствует развитию взаимопомощи, уважения друг к другу, воспитанию соревновательного духа.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

В процессе игровой деятельности мы знакомим детей не только с профессиями, но и учим ценить труд взрослых. Помогаем ребенку осознать необходимость работы врача, его важность. Развивающая среда и наши тактичные советы помогают детям поддерживать интерес детей к действиям друг друга, организовывать совместную игру.

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

Парикмахерская наполнена всеми игровыми атрибутами, которыми дети умело, пользуются во время игры. В начале, приходилось ведущую роль в игре брать на себя, потому что дети были маленькие, и у них не было жизненного опыта. Исполняя свою роль вместе с воспитателем, подражая ему, дети не только осмысливают и уточняют свои знания о труде взрослых, но и усваивают нормы общественного поведения. Сейчас дети сами придумывают сюжет игры и выбирают сверстников, с кем желают играть.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Созданные условия помогают малышам учиться общаться со сверстниками. Вести доброжелательный диалог. Игра обогащает знания об окружающем мире. В такой игре создаются предпосылки для воспитания доброты и отзывчивости.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

В процессе игры мы формируем у детей элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Созданные условия благоприятствуют доброжелательности, чуткости. Воспитывают и развивают образ Я. Совместная игра, доставляет детям радость, дает возможность для взаимодействия, активного речевого общения.

**Сюжетно-ролевая игра «Строитель»**

Детям нашей группы нравится строить, они часто затевают увлекательные игры с постройками. Потому вначале у них мы формируем необходимые умения и устойчивый интерес к конструированию.

**Сенсорный уголок.**

Учитывая предпочтения детей к яркому, крупному и внешне привлекательному оборудованию, мы используем специальные игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки, игрушки – забавы, а также пластиковые коробки, контейнеры). Ориентируясь на интересы детей, мы часть материалов заменяем и переставляем оборудование. Это практикой показано, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами.

**Уголок природы**

Согласно с требованиями СанПиНа в группе выделено отдельное место. В нашем природном уголке находятся растения, мы проводим наблюдения и учим детей правильно ухаживать за растениями. Созданная развивающая среда помогает нам обогатить память детей, активизировать их мыслительные процессы, развивать творческие способности, формировать трудовые навыки. Учим проявлять интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, наблюдать сезонные изменения.

**Музыкальный уголок**

 В музыкальном уголке мы разместили музыкальные инструменты (барабан, металлофон, трещотки, погремушки), магнитофон и диски с записями песенок и музыкальных произведений для прослушивания и танцев, которые доставляют детям много радостных минут, также имеются музыкально – дидактические игры. Все это способствует развитию музыкальной памяти, формированию умений узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.

**Книжный уголок**

Созданные условия вызывают интерес к книгам, рассматривания иллюстраций. Помогают формировать интерес и потребность в чтении.

**Уголок свободного творчества**

  В уголке художественного творчества мы детей учим лепить, рисовать, пользоваться карандашами, гуашью и всеми принадлежностями во время работы. Формируются у детей художественный вкус, прививается желание творить.

**Театральный уголок**

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, кукольный, костюмы для детского театрализованного творчества. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.