Понкратова Анна Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение детский сад №15 "Дюймовочка"

 г. Старый Оскол

Воспитатель

**Формирование у дошкольников первичных навыков экологической культуры посредством ознакомления с дикорастущими первоцветами**

В настоящее время, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего возраста. Чем раньше мы начинаем вводить её в мир маленьких детей, тем успешнее будет происходить у них формирование культуры общения с миром растений и животных.

Понятие ***экологической культуры*** соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности, выработку чувства ответственного, гуманного, нравственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, деятельностно-волевые аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Ознакомление дошкольников с природой способствует воспитанию экологической культуры. Невозможно воспитать в маленьком человеке экологическую культуру, если он не знает, что такое природа, из чего она состоит, по каким законам живет, что приводит её к гибели. Дошкольники должны располагать определёнными знаниями об окружающей среде, научиться наблюдать природу, её сезонные изменения, распознавать её составляющие, видеть красоту и неповторимость, научиться пользоваться её дарами и, самое главное, должны осознать, что природу надо охранять и беречь. На этой основе формируется любовь детей к природе, родному городу, родине.

ФГОС ДО предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса экологического образования дошкольников. Его можно осуществлять в рамках реализации всех пяти образовательных областей.

Например, содержание образовательной области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области ***«Познание»*** направлено на формирование первичных представлениях об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области ***«Речевое развитие***» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «***Художественно-эстетическое развитие***» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «***Физическое развитие***» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности.

Таким образом, экологическое образование дошкольников можно осуществлять во всех образовательных областях, интегрируя их.

Знакомить своих воспитанников с дикорастущими первоцветами я начала со средней группы.

**Целью** работы по формированию первичных навыков экологической культуры дошкольников посредством ознакомления их с дикорастущими первоцветами является воспитание правильного бережного отношения к дикорастущим первоцветам, формирование отношения к себе как к части природы.

**Задачи:**

1) познакомить детей с первыми весенними цветами и особенностями их развития, углубить понимание неповторимости каждого вида растения, их роли в природе и в жизни человека;

2) развивать умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к первоцветам, развивать познавательный интерес, умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;

3) формирование у детей новой системы ценностей, экологически грамотного поведения, бережного и эмоционального отношения к природе, желания сохранить природу своего города и ближайшего окружения.

В своей педагогической практике я применяю **различные формы и методы** работы по ознакомлению дошкольников с природой:

 экологические праздники, экологические игры «Цветы нашего леса», «Найди отгадку», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Что где растет», «Кому где хорошо», «Кто дружит с растениями»; беседы, экскурсии, походы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, оформление экологических стендов, выставок рисунков и поделок.

 Ведь запоминается ребенком только то, что оставило яркий след. Усвоенные знания в процессе организованной образовательной деятельности, наблюдений, экскурсий, прогулок, экспериментирования развивают детей в умственном плане, а при эмоциональной подаче становятся основой положительного отношения к родной природе, воспитанию экологической культуры, которая и предполагает совершенствования внутреннего мира маленького человека, его умения «чувствовать и видеть сердцем».

Этапы работы

I. Определение вместе с детьми значения и состояния природы в нашем городе, как она зависит от человека;

II. Знакомство детей на доступном уровне с первоцветами и раннецветущими растениями в городе, окрестностях, их особенностями, разнообразием, средой обитания, характером взаимосвязи с насекомыми и другими животными.

III. Обсуждение с дошкольниками причин исчезновения первоцветов (исчезновение местообитания, опыляющих насекомых, сбор букетов, вытаптывание и т.д.)

 IV. Привлечение к данной работе семьи по созданию плакатов, фотографий, видеоматериалов. Проведение экскурсий.

 V. Посадка первоцветов на участке детского сада.

 VI. Организация природоохранной акции «Берегите первоцветы!» с участием детей, родителей, педагогов по защите первоцветов. (Участие в муниципальной акции – результат – 2 место).

Работа в данном разделе обширная и интересная. Сначала была изучена литература по ознакомлению с первоцветами. На следующем этапе началось знакомство детей с природой нашего города и с раннецветущими первоцветами в частности. Затем мы выяснили значение первоцветов в природе и в жизни человека (знакомство с Красной книгой и причинами исчезновения некоторых видов первоцветов), показали взаимосвязь первоцветов с животным миром («Столовая и дом для животных»), а также показали на доступном уровне многообразие видов и жизненных форм раннецветущих растений.

Конечно, обращаю внимание сразу на проблему охраны первоцветов, как и других растений. В ходе решения поставленных мною задач сразу формирую желание сохранять природу ближайшего окружения и города, навыки экологически правильного и безопасного поведения. По данной теме были определены главные вопросы, на которые дети совместно с взрослыми должны были дать ответы:

1. Что такое первоцветы и почему они исчезают?
2. Что мы – дети и взрослые можем сделать для их сохранения?

В ходе проводимых мероприятий я учу дошкольников понимать значение растений, связь с окружающей средой и другими живыми организмами, а самое главное - осознавать, что состояние окружающей природы зависит от каждодневных действий человека.

Первоцветы – маленькая часть огромного множества дикорастущих растений. Эти нежные цветы растут на территориях многих дошкольных образовательных учреждений, однако, воспитатели часто ограничиваются стандартным наблюдением за этими растениями. Я же решила ознакомление с первоцветами изучить как части природы города, а также затронуть проблемы сохранения биоразнообразия и социальные вопросы (аспекты культуры, взаимосвязи детского сада и социума, природоохранные акции).

Данная работа помогает решить целый ряд задач, связанных с обучением и воспитанием детей.

Наше дошкольное образовательное учреждение также большое внимание уделяет художественно-эстетическому развитию дошкольников, так как важно научить дошкольников видеть красоту природы и отражать её в разных видах деятельности (речевом развитии, рисовании, аппликации, лепке, чтению художественной литературы, на музыкальных занятиях).

Дети самостоятельно раскрасили листовки «Берегите первоцветы!» для распространения среди жителей микрорайона. В помещении ДОУ были развешены природоохранные плакаты, придуманные дошкольниками и их родителями о том, как нельзя и как можно вести себя в природе: нельзя рвать первоцветы, топтать их в местах роста, загрязнять места их обитания. Можно любоваться первоцветами, нюхать, фотографировать, рисовать, наблюдать за ними.

Дети моей группы также раздали листовки воспитанникам и родителям детского сада из других групп. Агитбригада прошла по группам и прочла стихи о первоцветах, весне, пробуждении природы, продемонстрировала свои рисунки о раннецветущих растениях.

Совместно с музыкальными руководителями провели спектакль по сохранению первоцветов, в котором приняли участие дети из трёх групп нашего детского сада. Он очень понравился детям, родителям и другим приглашенным гостям.

Таким образом, полученные детьми знания, умения и навыки стали основой для формирования у них определённой системы ценностей и экологической культуры. Дети убедились, что природа окружает нас не только на даче, на море, но и в родном городе. Причем она существует не сама по себе, а нуждается в помощи и защите людей.

Важным моментом стало то, что мои воспитанники почувствовали, что к их мнению прислушиваются, относятся серьёзно и с пониманием. Родители в свою очередь на своих детей посмотрели другими глазами. В ходе наших слаженных действий детям стало понятно, что сберечь природу родного края, а в частности и первоцветы, можно только усилиями всех горожан.

Крайне важно, чтобы дети осваивали азбуку экологии нашего города совместно со своими родителями, бабушками и дедушками. Вследствие занятости современных родителей основная роль в формировании экологической культуры ложится на педагогов дошкольных учреждений, так как дети должны получить достоверные знания о природе, о её сущности и законах. Вы сами знаете, что исправлять имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовывать новые.