Сафонова Марина Викторовна

 МДОУ ЦРР №28 "Огонёк»

Воспитатель

**Метод кейс в воспитательной работе с детьми**

 Мир, в котором мы, живём, меняется очень быстро. Время новых технологий сказывается и на развитие детей. Психическое состояние, поведение, взаимодействие со сверстниками требует особого внимания. Влияние окружающего мира на не сформировавшуюся нервную систему ребёнка велико.

 Дети с раннего возраста знакомятся с миром компьютеров интерактивной реальностью. Наша задача находить подходы и методы для развития ребёнка, социально адаптированного. Умеющего принимать решения, жить в коллективе, находить компромисс. Метод кейсов, один из очень интересных и хорошо применимых в практической работе с детьми.

 Кейс-технология– это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

 Название кейс - технологияпроизошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Кейс - технология— это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Дети должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

 Кейс - технологиипозволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого воспитателя. Это технология активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

 Дети с интересом включаются в процесс. Стараются самостоятельно, разрешить ситуацию в таких практических заданиях очень хорошо прослеживается, у кого какие проблемы. Кто является лидером, кому легче справится с заданием, у кого возникают трудности, над чем нужно работать.

 Метод кейсов своего рода мониторинг детей, для воспитателя. Задача педагога правильно подобрать проблемные ситуации.