Григораш Елена Владимировна

Областная специальная коррекционная школа - сад для детей с ЗПР

Воспитатель

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Сквозная тема «Детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие:  «Здравствуй друг!» | Приветствие: «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» | Привествие: «Доброе утро» | Приветствие: «Мы вместе» | Приветствие: «Доброе утро» |
| **Беседа** | «Зачем говорят «Здравствуй»?»  цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. | " Давай помиримся "  Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. | «Если добрый ты…»  Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. | «Добрый – злой» Цель: Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. | «Каким должен быть друг»  Цель: Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Дружба» цель: развивать мелкую моторику детских рук и пальцев, способствовать развитию мозга и речи ребёнка. | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Маятник»  Цель: развитие основных движений органов артикуляционного аппарата. | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с подгруппой Элина, Дарина, Даниил)  «Найди ключик»  цель: Закрепить знание детьми формы, цвета и величины геометрических фигур. | Развивающая игра с Тамирланом и Демьяном  «Разложи по полкам»  цель: Группировать предметы по их свойствам и назначению. Формировать обобщающие слова: посуда, мебель, овощи, фрукты | Развивающая игра по коррекции псих. Процессов с Мединой и Кенесары  «Подбери пару»  цель :Учить подбирать карточки с изображением одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание. | Коррекционно-развивающая игра с Ритой и Дамиром  «Что изменилось?»  Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. | Настольная игра  "Лото"с подгруппой детей (Элина, Рита, Тамерлан)  Цель: освоение умений выделять различные формы. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 1  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | "Узнай по голосу"  Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | "Воздушный шар"  Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. | "Флажок"  Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. | "Солнышко и дождик"  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема: «Один, много. Ориентировка в пространстве»**  **Программное содержание:** Закрепить умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Закрепить умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек. Раскладывать игрушки правой рукой слева направо. Знакомство с кругом.  **Игры:** «Сколько», Расставь всё по своим местам», «Вверху, внизу», «На что похож круг»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «С друзьями на прогулку»**  **Программное содержание:** Учить прыгать из круга в круг, упр-ть в ходьбе по намеченной линии.  Разв-ть координацию, мышцы ног, ориенти-ровку в пространстве, равновесие. Форм-ть осанку  Прививать интерес к занятиям.  **В\часть**  Ходьба и бег в колонне  **ОРУ № 2**  **Основные движения**  Прыжки из круга в круг  Ходьба по намеченной линии.  **Игра** «Огуречик-огуречик»  Цель: упр-ть в беге врассыпную  **Пальчиковая игра**  «Дружна семейка»  **К/упр.** «Буратино»  **Коррекционный час с психологом «Познакомимся друзья».**  **Цель:** Активизация взаимоотношений в группе. Снятие мышечных зажимов, развитие позитивных отношений, эмоционально волевой сферы, мелкой моторики.  **Аппликация (2 пол дня)**  **Тема: «Платочек для друга» (из готовых форм)**  **Программное содержание:**  Формировать умения детей симметрично оформлять работы из геометрических фигур в технике аппликация.  Упражнять в подборе цветосочетаний, развивать композиционные умения;  Воспитывать аккуратность при работе клеем  Пальчиковая гимнастика  «В гости к пальчику большому»  Игровой момент: «Пришли гости»  Игра «Собери целое из частей» | **Физкультура**  **Тема: «В гости к Маше»**  **Программное содержание:** Учить  подбрасывать мяч верх и ловить его 2-мя руками; упр-ть в в ползании по г/скам-ке на четвереньках, сохраняя равновесии.  Раз-ть ловкость, координацию, ориентировку в пространстве.  Прививать интерес к занятиям.  **В/часть**  Ходьба и бег в колонне.  **ОРУ № 2**  **Основные движения**  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.  Ползание на четвереньках по г/скамейке  **П/игра** «Пузырь»  Цель: разв-ть умение строиться в круг, взявшись за руки.  **Релаксация** «Волшебный сон»  **Пальчиковая игра**  «Дружная семейка»  **Государственный язык**  **Тақырыбы:**Менің балабақшам,тобым және достарым.  Мақсаты:Балаларға балабақша,топ және достық туралы түсінік беру.Балабақша тобында балалармен достықта,сыйластықта болуға,дос таба білуге тәрбиелеу.  Дамытушы ойын  «Дұрыс қайтала» «Даусынан таны»  Мақсаты:Ойлау,есте сақтау қабілетін дамыту.Сөздік қорын молайту.  **Естествознание**  **Тема: «Крепкая дружба»**  **Программное содержание:** Формировать понятия «друг», «дружба». Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Учить различать и показывать разный спектр эмоций. Добиваться усвоения детьми умения оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  **Игры:** «Наши эмоции», «Покажи и назови части тела человека», «Наши органы чувств», «Друзья» | **Конструирование**  **Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)**  **Программное содержание:** учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.  Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.  Воспитывать бережное отношение к конструктору.  *Физ. Минутка.*  *«Все ребята дружно встали»*  *Игра «Что изменилось?»*  **Развитие речи**  **Тема: «Мой лучший друг».**  **Программное содержание:** Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.Развивать словарный запас; развивать речевое внимание и память. Активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  **Игры:** «Мой друг» (с мячом), «Подбери словечко», «Угадай, кто позвал?» | **Рисование**  **«Радуга»**  **Программное содержание:**  учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях изобразительными творческими средствами.  Развивать чувства цвета, восприятия цвета.  Дать элементарные сведения по цветоведению.  Воспитывать эстетическое отношение к природе.  *Дидактическая игра «Радуга-дуга»*  Пальчиковая гимнастика  «В саду»  **Физкультура**  **Тема: «В гости к Маше»**  **Программное содержание:** Учить  подбрасывать мяч верх и ловить его 2-мя руками; упр-ть в в ползании по г/скам на четвереньках, сохраняя равновесие.  Раз-ть ловкость, координацию, ориентировку в пространстве.  Прививать интерес к занятиям.  **В/часть**  Ходьба и бег в колонне.  **ОРУ № 2 Основные движения**  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.  Ползание на четвереньках по г/скамейке  **П/игра** «Пузырь»  Цель: разв-ть умение строиться в круг, взявшись за руки.  **Релаксация** «Волшебный сон»  **Пальчиковая игра**  «Дружная семейка»  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Я и мои друзья»**  **Программное содержание:**  Подвести детей к пониманию значения слова «дружба». Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг. Учить простым способом выхода из конфликта Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а также развитие навыков общения. Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте. Воспитывать справедливое отношение друг к другу, воспитывать доброжелательно отношение к сверстникам и взрослым.  **Игры:** «Покажи эмоцию», «Назови и покажи части тела человека», «Что кому нужно?» | **Музыка**  **Тема: «Кошка и котята»**  **Муз.-ритм.дв-е** «Приседай» эстон.нар.мелодия  Цель:различать контраст в музыке  **Слушание:**  «Есть у солнышка дружок» муз.А.Попатенко  Цель:способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости  **Пение:**  «Серенькая кошечка» муз.В.Витлина  **Дид.игра** «Кошка и котята»  Цель:развитие звуковысотного слуха  **Релаксация** «Котята спят»  **П.К/Р по развитию речи «Веселый язычок»**  **Тема: «Друзья познаются в беде».**  **Программное содержание:** Формировать умения детей слушать и понимать речь взрослого. Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  **Игры:** Викторина «Кто с кем дружит?», Пословицы про друзей, «Веселый счёт»  **П.К/Р по естествознанию «Познаем мир»**  **Тема: «Мой друг»**  **Программное содержание:** Продолжать формировать представления детей о дружбе. Формировать гендерные понятия – мальчики сильные,мужественные, девочки нежные. Воспитывать желание помогать друг другу в трудных ситуациях.  **Игры:** «Сложи целое», «Кто поступает правильно», «Волшебные палочки», «Покажи эмоцию» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за автомобилями  Цели:  учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  Худ слово: загадки о транспорте  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели:  приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями).  Индивидуальная работа  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | Наблюдение за погодой  Цели:  обращать внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  Худ слово: стихотворение «Осень»  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели:  - учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Худ слово: стихотворение «Облака повеселели»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | Наблюдение за листопадом  Цели:  — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  — воспитывать любовь к природе.  Худ слово: «Уж небо осенью дышало»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. | Наблюдение за воробьем  Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;  обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  Худ слово: « Что ты ждешь воробей»  Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений. Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия. | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Рассказывание сказки  Л.Н.Толстой «Три медведя»  Цель: учить слушать рассказы, эмоционально воспринимать, а также понимать содержание произведения | Чтение произведения  В. Бианки «Аришка – трусишка»  Цель: эстетическое и нравственное развитие личности ребёнка. | Рассказывание- народная сказка «В гостях у солнышка»  Цель:  учить анализировать причины поступков главных героев, видеть скрытые контексты | Чтение произведения Л.Воронкова «Подружки идут в школу»  Цель: воспитывать способность к эмоциональному восприятию произведений литературы. | Загадывание загадок  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | С Даниилом провести игру «Веселые матрешки"  Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. | С Тамерланом провести упражнение "Кому какая форма"  Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | С Демьяном и Дариной провести упр " У кого хвост длиннее?"  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. | Дид игра "Составь предмет"    Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | Игровое упражнение с Ритой и Дамиром "Украсим коврик"  Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Кенессары цель: учить изображать простые предметы, правильно держать карандаш, закрашивать не выходя за контур | Индивидуальная работа по лепке с Тамерланом  Цель:закрепить приемы раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. | Индивидуальная работа по аппликации с Элиной  Цель: Закрепить умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги. | Индивидуальная работа по конструированию с Маргаритой  Цель: Развивать мелкую моторику.  Учить выкладывать элементарные фигуры ( солнце, облако, цветок)  Способствовать желанию создавать картину своими руками. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Дариной  упражнение «Дорисуй бусы» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | Организовать с подгруппой детей (Рита, Медина, Лена) постройку «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)  цель: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. | С Даниилом и Тамирданом выполнить постройку «Волшебная змейка» (из строительного материала).цель: Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. | С маргаритой и Леной построить «Заборчик для игрушек» (строительный материал)  цель: закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.  Развивать у детей желание сооружать постройки. | С Дамиром выполнить упражнение на развитие тонкой моторики. Выкладывание изображений из палочек по образцу. | С Элиной провести упражнение с крупами- выкладывать из крупы дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | Дидактическая игра  «Один –много» Цель:формировать умение образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах | Развивающая игра  «Доскажи слово»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Подвижная игра  «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»  цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. | Игры на развитие тонкой моторики  Упражнения с прищепками  Цель упражнения: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. | Сюжетно ролевая игра  «Моя семья»  Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью. |
| **Цент**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми о дружбе  Цель: Содействие в формировании представления о дружбе, осознании своих обязанностей перед друзьями. | Развивающая игра  «Ласковые слова»  цель :Учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, воспитывать любознательность. | Беседа с детьми о друзьях в группе о дружелюбном отношении друг к другу.  Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения | Развивающая игра  «Найди своего товарища»  цель :Развивать речь, внимание, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, воспитывать сосредоточенность. | Просмотр видео презентации «Что такое дружба?» |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Поезд»  Цель: учить двигаться в определённом направлении, согласовывать действия с другими детьми; побуждать к самостоятельным действиям. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Мышки-трусишки»  Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «У медведя во бору»  Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях; Поощрять самостоятельные действия детей. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  Воробышки и автомобиль»  Цель: совершенствовать ходьбу в разных направлениях; развивать внимание, умение реагировать на сигнал. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Прокати мяч»  Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Анкетирование родителей «Ваши взаимоотношения с детьми» | Консультация «что происходит с ребенком во время адаптации в детском саду» |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

18.09.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Сентябрь 3 неделя с 18 по 22 сентября**

**Сквозная тема «Детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | | **Пятница** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие: «Солнышко» | Приветствие: «Проснись» | | Приветствие: «Давайте порадуемся» | Приветствие: «Здравствуйте!» | | | Приветствие: «Поделись добротой с друзьями» |
| **Беседа** | «Мои любимые игрушки». Цель: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение,  правила пользования. Формировать привычку у детей складывать игрушки на место. | «Какие разные игрушки». Цель: развить познавательную активность детей в элементарной исследовательской деятельности. | | «Казахские народные игрушки и игры». Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и  играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку  в играх и потешках. | «Истории об игрушках»  Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять  сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение  внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до  конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. | | | «Правильное использование игрушки». Цель: Приобщать к правильному использованию игрушек. |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Игрушки в корзинке».  Цель: развивать мелкую моторику детских рук и пальцев, способствовать развитию мозга и речи ребёнка. | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Лошадка»  Цель: развитие основных движений органов артикуляционного аппарата. | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с подгруппой (Демьян, Кенесары, Медина)  «Найди мою тень»  Цель: учить находить тень заданной игрушки. | Развивающая игра с Еленой и Маргаритой «Сложи целое».  Цель: учить складывать разрезные картинки из 2-4 частей. | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Даниилом и Элиной «Назови и обобщи».  Цель: учить детей называть игрушки изображенные на картинках, которые показывает воспитатель, а также закреплять в речи обобщающее понятие – игрушки. | | Коррекционно-развивающая с Дамиром и Тамерланом «Кубики».  Цель: учить собирать кубики четырехсоставные с предметным рисунком. | Настольная игра «Лото» с подгруппой детей (Илья, Владислав, Дамир).  Цель: освоение умений выделять различные геометрические фигуры. | | |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 2  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | «Раки»  Цель: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества. | «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | "У ребят порядок строгий"  Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. | | "Солнышко и дождик"  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. | | "Волк - волчок"  Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. | |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Кукла Айсулу»**  **Программное содержание:** Учить прыгать в длину с места, перепрыгивая через г/палку, упражнять в метании предметов по горизонтальной мишени Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию.  Форм-ть навыки правильного дыхания  Прививать интерес к занятиям  **В\часть**  Ходьба в колонне на носках, на пятках  Бег в колонне на носках  **ОРУ № 3**  **Основные движения**  Прыжки в длину с места, перепрыгивая через г/палку  Метание предметов в горизонтальную цель  (в обруч)  **П/игра** «Поиграем с мишкой»  Цель: упр-ть в беге врассыпную  **Дыхательная гимнастика**  «Шарик»  **К/упр**. «Стойкий оловянный солдатик»  **Коррекционный час с психологом «Мои друзья».**  **Цель:** Активизация познавательных процессов, развитие двигательной активности. Снятие мышечных зажимов, развитие эмоционально волевой сферы, мелкой и общей моторики.  **ФЭМП**  **Тема: «Больше, меньше.** **Знакомство с квадратом»**  **Программное содержание:** Знакомство с квадратом. Учить определять в какой из двух совокупностей (больше, меньше предметов или в них равное количество), пользуясь приемами приложения, наложения. Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо, приучать пользоваться словами и выражениями: столько сколько, поровну, больше меньше. Закрепить умения различать и правильно называть круги.  **Игры:** «А-ну, сосчитай-ка», Больше-меньше», Слушай, смотри, делай», «На что похож квадрат»  **Лепка (2 пол дня) Тема: «Пирамида».**  **Программное содержание:** Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.  Упражнение «Что лишнее?»  Пальчиковая гимнастика « в гости к пальчику большому» | **Физкультура**  **Тема: «Мои любимые игрушки»**  **Программное содержание:** Учить катать шарик с попаданием в предметы, сохраняя его траекторию, закрепить умение выполнять упр. в лазании  Развивать глазомер, моторику, форм-ть осанку  Воспитывать бережное отношение к сп/инвент.  **В/часть**  Ходьба в колонне по одному, в паре  Бег в колонне на носках.  **ОРУ № 3**  **Основные движения**  Катание шарика с попаданием в предметы  Пролезание в обруч.  Пролезание на четвереньках под дугой  **П/игра** «Солнышко и дождик»  Цель: умение действовать по сигналу  **Массаж БАТ** «Зайчишка»  **Пальчиковая игра**  «Игрушки»  **Драма**  **Тема: «Игра-инсценировка «Больная кукла» В. Берестов».**  **Программное содержание:** Учить детей из несложных действийсоздавать сюжет, привлекать детей к активному участию в театрализованной игре.  Выразительно передать страдание куклы (посадить, положить куклу на подушечку) Передать радостное настроение. Кукла танцует, кружится.  Дидактические игры: Дыхательная гимнастика «Воздушный шар», Упражнение «Барабан»  **Естествознание**  **Тема: «Моя любимая игрушка»**  **Программное содержание:** Расширять представления детей об игрушках и играх. Учить обобщать и закреплять в речи обобщающее понятия «игрушки». Учить называть, обследовать и описывать игрушки, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма). Рассказывать о том, как можно играть с игрушками. Воспитывать бережливое отношение к игрушкам.  **Игры:** «Найди мою тень», «Опиши игрушку», «Сложи целое». | **Музыка**  **Тема: «Любимые игры и игрушки»**  **Муз.ритм.упр-е .** «Чок да чок»Е.Д.Макшанцевой. Программное содержание:развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой.  **Слушание.** «Веселые погремушки» м.Ломовой .Программное содержание:создать условия для опредеденного эмоционального отклика детей на настроение музыкального пр-я  **Пение.** «Осень в гости к нам идет» музыка р.н.п. «Калинка».Программное содержание: учить определять вступление к песне,петь вместе с педагогом, вовремя начинать и заканчивать исполнение, развивать звуковысотный слух,музыкальную память  **Танец.«** Вальс осенних листочков» муз.П.И.Чайковского.Программное содержание:  учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.  **Подвижная игра.** «Прогулка и дождик»м.А.Филиппенко .Программное содержание:реагировать на смену музыки,выполнять под нее определенные движения ходьбы и остановки.Развивать музыкально-слуховое восприятие и ориентировку в пространстве.  **Игра на муз.инструменте.** « Барабанщик» муз.Н.Найденовой.Программное содержание:учить ритмично отстукивать ритм мелодии,развивать музыкально-ритмический слух,внимание.  **Релаксация** «Игрушки отдыхают»  **Развитие речи**  **Тема: «Моя любимая игрушка».**  **Программное содержание:** Закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»; развивать словарный запас; развивать речевое внимание и память; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с числительными от одного до пяти. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам; приучать ребят убирать за собой игрушки на место.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Веселый счет» (пересчет игрушек от одного до пяти). | | **Рисование**  **Тема: «Яркое солнышко»**  **Программное содержание**: Учить передавать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы, передавать цвет и настроение.  Учить рисовать линии концом кисти. Учить рисовать солнышко вверху листа, знать и называть верх.  Развивать умение рисовать много палочек вокруг – линии вверх, влево, вниз, вправо от круга равномерно.  Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве  Игровое упражнение «Собери лучи солнышку»  Пальчиковая гимнастика «Мой пальчик»  Физминутка «Солнце».  **Физкультура**  **Тема: «Мои любимые игрушки»**  **Программное содержание:** Учить катать шарик с попаданием в предметы, сохраняя его траекторию, закрепить умение выполнять упр. в лазании  Развивать глазомер, моторику, форм-ть осанку  Воспитывать бережное отношение к сп/инвент.  **В/часть**  Ходьба в колонне по одному, в паре  Бег в колонне на носках.  **ОРУ № 3**  **Основные движения**  Катание шарика с попаданием в предметы  Пролезание в обруч.  Пролезание на четвереньках под дугой  **П/игра** «Солнышко и дождик»  Цель: умение действовать по сигналу  **Массаж БАТ** «Зайчишка»  **Пальчиковая игра**  «Игрушки»  **Художественная литература**  **Тема: «Выразительное чтение «Мяч» С.Маршак»**  **Программное содержание:** Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Чувствовать характер повествования – шуточный. Уметь передавать настроение: радость, сожаление.  Дидактические игры: Дидактическое упражнение «Барабан», Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» | | **Музыка**  **Тема: «Любимые игры и игрушки»**  **Муз.ритм.упр-е .** «Чок да чок»Е.Д.Макшанцевой. Программное содержание:развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой.  **Слушание.** «Веселые погремушки» м.Ломовой .Программное содержание:создать условия для опредеденного эмоционального отклика детей на настроение музыкального пр-я  **Пение.** «Осень в гости к нам идет» музыка р.н.п. «Калинка».Программное содержание: учить определять вступление к песне,петь вместе с педагогом, вовремя начинать и заканчивать исполнение, развивать звуковысотный слух,музыкальную память  **Танец.«** Вальс осенних листочков» муз.П.И.Чайковского.Программное содержание:  учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.  **Подвижная игра.** «Прогулка и дождик»м.А.Филиппенко .Программное содержание:реагировать на смену музыки,выполнять под нее определенные движения ходьбы и остановки.Развивать музыкально-слуховое восприятие и ориентировку в пространстве.  **Игра на муз.инструменте.** « Барабанщик» муз.Н.Найденовой.Программное содержание:учить ритмично отстукивать ритм мелодии,развивать музыкально-ритмический слух,внимание.  **Релаксация** «Игрушки отдыхают»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  **Тема: «Мои игрушки».**  **Программное содержание:** Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам; приучать ребят убирать за собой игрушки на место. Научить детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.  Дидактические игры:«Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало?», «Магазин игрушек», «Подбери признак».  **П К/Р по естествознанию**  **Тема: «Любим мы играть»**  **Программное содержание:** Учить детей описывать предмет по памяти или по образцу заданному воспитателем.  Продолжать формировать представление о разных игрушках. Развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к игрушкам, умение за ними ухаживать и убирать на место после игры  **Игры:** «Лабиринты», Лото «Игрушки», «Сложи из частей», Найди по силуэту» | |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  Худ слово: загадки об осени.  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель:воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Индивидуальная работа с Ильей и Даниилом: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  Худ.слово: «Наступила осень».  Трудовая деятельность  Сбор цветов в коробочки.  Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Подвижные игры  «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа с Маргаритой и Леной упражнения с мячом (подбрось-поймай) Цель: развивать координацию движений, ловкость. | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Худ.слово: стихотворение В. Берестов «Заячий след»  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  Подвижные игры  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа с Владиславом и Тамерланом  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Худ.слово: стихотворение Ю. Тувима «Овощи».  Трудовая деятельность  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  Цель: учить работать сообща.  Подвижная игра  «Огуречик, огуречик».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу  Индивидуальная работа с Демьяном и Элиной упр.  «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | | Наблюдение за воробьем  Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  Худ.слово: «Осень»  Трудовая деятельность  Подметание дорожек..  Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Найди себе пару».  Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  Индивидуальная работа с Дамиром и Тамерланом упр. на развитие движений  Цель: учить ходьбе по наклонной доске. | |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Рассказывание произведения  «Непослушная кукла» Т. Крюкова.  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам | Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик».  Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рассказывание произведения «Мои игрушки» О. Крас.  Цель: расширять представления о игрушках. Какие бывают игрушки, история их создания где делают игрушки как играть с ними. | | Чтение потешек, прибауток, закличек.  Цель: познакомить с народным творчеством. | Загадывание загадок  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. | | |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | Провести игру с Кенесары «Доска Сегена».  Цель: Учить различать и называть основные геометрические фигуры. | Провести игру с Даниилом «Построй дом из геометрических фигур».  Цель: научить конструировать из геометрических фигур. | Выполнить упражнение с Маргаритой «Найди на картинки все круги».  Цель: закрепить умения различать и правильно называть круги. | | С Демьяном и Дариной выполнить задание «Сложи квадрат из счетных палочек».  Цель: продолжить знакомство с квадратом. | Дидактическая гра «Больше – меньше»  Цель: продолжать учить определять в какой из двух совокупностей (больше, меньше предметов или в них равное количество), пользуясь приемами приложения, наложения. | | |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Тамерланом «Моя любимая игрушка».  Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. | Индивидуальная работа по лепке с Еленой и Дамиром «Колобок катится»  Цель: учить раскатывать комок между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. | Индивидуальная работа по аппликации с Даниилом «Наклей силуэты игрушек».  Цель: формирование навыка правильного расположения частей аппликации на листе бумаги и навыков аккуратного наклеивания. | | Индивидуальная работа по конструированию с Элиной «Автобус»  Цель: упражняться в ручных умениях; доставить радость от поделки своими руками; развивать мелкую моторику | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Маргаритой упражнение «Обведи по контуру» | | |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Дамиром и Мединой выполнить задание «Постройка домик для кукол».  Цель: побуждать детей называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик) их цвет, величину. Научить различать части постройки по величине (большая - маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая). | С Элиной и Дариной выполнить задание «Мебель для 3х медведей»  Цель: учить сооружать простейшие постройки из деталей разного цвета и формы, использовать приёмы: приставление, прикладывание деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, ставить их в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника, ставить их плотно друг к другу, или на определённом расстоянии. | Организовать с подгруппой детей (Тамерлан, Даниил, Демьян) «Гараж для машин» и обыграть постройку.  Цель: учить выполнять конструкции гаражей из крупного строительного материала. | | С Маргаритой выполнить упражнение «Собери бусы»  Цель: закрепить умение нанизывать бусы на шнурок, развивать тонкую моторику | С Еленой выполнить упражнение на развитие тонкой моторики.  Выкладывание изображений из крышек по образцу. | | |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | Дидактическая игра «Большой – маленький».  Цель: учить расставлять матрешек по росту, показывать самую большую и самую маленькую. | Развивающая игра «Найди на картинке все круги». Цель: закрепить умения различать и правильно называть круги. | Проведение игр – спутников:  «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин».  Цель: развивать творческое начало; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета. | | Самостоятельная творческая деятельность детей с различными видами кукол для театров (пальчиковыми, плоскостными). | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).  Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; | | |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми «Истории об игрушках»  Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять  сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение  внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до  конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. | Развивающая игра «Чудесный мешочек».  Цель: научить детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. | Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: «Шофер», «Едем в автобусе», «Главный на дороге». Цель: закрепление правил поведения в транспорте, на дороге; гендерное распределение профессий: регулировщик, шофер –мужчина, кондуктор - женщина и.т.) | | Развивающая игра «Узнай новую игрушку». Цель: учить узнавать на ощупь предмет, развивать тактильные ощущения. | Просмотр на ИКТ музыкальной сказки «Репка». | | |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижные игры:  « Через ручеек», «Догонялки»  Цель: порадовать детей, создать определенный настрой. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижные игры:  «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижные игры:  «Лиса в курятнике», «Птички и кошка»,  «Зайцы и волк»  Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; развивать двигательные навыки детей, ловкость. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижные игры:  «Бабушка Маланья»,  «Поймай хлопок»,  Цель: порадовать детей, создать определенный настрой. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижные игры:  «Лохматый пес»,  Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях,  учить управлять своим поведением. | | |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей» | Досуг ребенка с мамой «Играем вместе». Цель: рассказать детям о безопасности. | | |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

25.09.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Сентябрь 4 неделя с 25 по 29 сентября**

**Сквозная тема «Детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  "Доброе утро" | Приветствие: " Давайте поздороваемся!" | | Приветствие: " Как тебя зовут?". | | Приветствие: «Солнышко» | | Приветствие: «Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся» | |
| **Беседа** | «Мир вокруг нас».  Цель: развить умение детей высказывать свое мнение, используя средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | «Домашние животные, их роль в жизни человека».  Цель: познакомить с домашними животными и их потомством; познакомить с характерными признаками каждого животного; развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | «Обитатели скотного двора».  Цель: закрепить названия домашних животных, их детенышей. | | «Правила поведения при общении с животными».  Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. | | «Опасности вокруг нас».  Цель: формировать навыки безопасного поведения в окружающей действительности. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Повстречались».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Лягушка»  Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Дариной –«Назови, что делает?».  Цель: Обогащать словарь глаголов. | | Развивающая игра с подгруппой (Медина, Дамир, Елена) «Сложи целое». Цель: Развивать целостное восприятие, зрительное внимание. Учить детей складывать разрезные картинки с изображением мебели из 2-4-х частей. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Ильей «Большой – маленький». Цель: Учить расставлять матрешек по росту, показывать самую большую и самую маленькую. | | Коррекционно-развивающая игра с Маргаритой – «Бусы».  Цель: Формировать представления о красном и синем цвете. Закреплять умение нанизывать макароны на шнурок. | | Настольная игра  Лото «Домашние животные»  (Демьян, Тамерлан, Даниил).  Цель: развивать знание детей о домашних животных. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 2  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Береги руки!»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции. | | «Камешки»  Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. | | «Найди и промолчи»  Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. | | «Светофор»  Цель: развивать внимание, цветовое восприятие. | | «Угадай по голосу»  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема:** «Знакомство с треугольником. Больше, меньше» **Программное содержание:** Упражнять детей в установлении отношений: равно (поровну, столько, сколько) больше, меньше, между 2-мя группами предметов пользуясь приемами наложения и приложения. Упражнять в различении квадратов и треугольников, закрепить умение устанавливать соотношение между двумя предметами по длине употребляя слова:Длиннее, короче,длинный, короткий.  **Игры:** «Больше-меньше», «Длинный-короткий», «на что похож треугольник».  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Кукла Айсулу»**  **Программное содержание:** Учить прыгать в длину с места, перепрыгивая через г/палку, упражнять в метании предметов по горизонтальной мишени  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию.  Форм-ть навыки правильного дыхания  Прививать интерес к занятиям  **В\часть**  Ходьба в колонне на носках, на пятках  Бег в колонне на носках  **ОРУ № 4**  **Основные движения**  Прыжки в длину с места, перепрыгивая через г/палку  Метание предметов в горизонтальную цель  (в обруч)  **П/игра** «Поиграем с мишкой»  Цель: упр-ть в беге врассыпную  **Дыхательная гимн-ка**  «Шарик»  **К/упр.** «Стойкий оловянный солдатик»  **Коррекционный час с психологом «Дружба».**  Цель: Развитие эмоционально волевой сферы, снятие мышечных зажимов. Развитие творческого мышления, воображения и речевой активности.  **Аппликация (2 пол дня)**  **Тема: «Домик для Барбоса»**  **Программное содержание**: Развивать умение наклеивать готовые геометрические фигуры в определённой последовательности, выкладывать на листе готовые детали.  Закрепить знания о форме, цвете.  Воспитывать аккуратность, правильно используя материалы.  Обеспечить условия развития поисковой активности детей.  Пальчиковая гимнастика «Собачка»  Развивающая игра «Разложи косточки щенкам» | | **Физкультура**  **Тема «Наш спортивный зал»**  **Программное содержание:** Учить катать мяч друг другу, прокаты-вая между предметами, закрепить умение ходить по намеченной линии.  Развивать глазомер, моторику, равновесие.  Формир-ть правильную осанку, профилактика плоскостопия  Воспитывать бережное отношение к сп/инвент  **В\часть**  Ходьба в колонне с перешагиванием через г/палки. Бег в колонне за педагогом в разных направлениях  **ОРУ № 4**  **Основные движения**  Катание мяча друг другу, прокатывая между г\палками  Ходьба боком по шнуру, положенному прямо  **П/игра** «Волчок»  Цель: синхронизация движений с текстом  **Пальчиковая гимн-ка**  «Пироги»  **Ортопедическая гимн-ка**  «По ковру» (ходьба по м\коврикам)  **Государственный язык**  **Тақырыбы: «Сүйікті ойыншықтарым және қоршаған әлем».**  **Мақсаты:** Балаларғаойыншық атауларын меңгерту және қоршаған әлем туралы түсініктерін молайту.Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.Ойыншықтармен дұрыс ойнай білуге үйрету.Есте сақтау,ойлау қабілетін дамыту.  **Дамытушы ойындар:** «Қуыршақты тамақтандырамыз»  «Атын ата»  Мақсаты:Есте сақтау,ойлау,сөздік қорын дамыту  **Естествознание**  **Тема: Беседа на тему «Моё любимое домашние животное»**  **Программное содержание:** Знакомить детей с домашними животными, с их названиями, внешним видом, отличительными особенностями. Продолжать закреплять умение детей складывать разрезные картинки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.  Игры: Показ презентации «Домашние животные»  Игра «Кто как кричит?» | | **Конструирование**  **Тема: «Загон для лошадки»**  **Программное содержание**: учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков; формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство; закрепит название домашних животных.  Развивающая игра «Накорми животное»  Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка»  **Развитие речи**  **Тема: «Составление рассказа по картине «Двор».**  **Программное содержание:** Формировать умения детей слушать. Знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних животных и их детёнышей; продолжать учить детей подражать голосам животных. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Развивать грамматический строй речи; активизация словаря.  **Игры:** «Скажи ласково», «Четвертый лишний», Фонематическая минутка «На лугу-лугу пасутся ко..?», Звук.раб. «Слоговая дорожка», «Угадай слово»Загадывание загадок. Логоритмика «Котик и козлик» (там котик усатый по садику бродит) | | **Рисование**  **Тема: «Клубочки для котят»**  **Программное содержание**: учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая конец кисти от бумаги, в процессе рисования использовать краски двух цветов. Закрепить знания детенышей домашних животных. Развивать чувства цвета - умение различать и называть основные цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Дид игра «Мама папа и детеныш»  Физминутка.  «Вот идёт черный кот»  **Физкультура**  **Тема «Наш спортивный зал»**  **Программное содержание:** Учить катать мяч друг другу, прокаты-вая между предметами, закрепить умение ходить по намеченной линии.  Развивать глазомер, моторику, равновесие.  Формир-ть правильную осанку, профилактика плоскостопия  Воспитывать бережное отношение к сп/инвент  **В\часть**  Ходьба в колонне с перешагиванием через г/палки. Бег в колонне за педагогом в разных направлениях  **ОРУ № 4**  **Основные движения**  Катание мяча друг другу, прокатывая между г\палками  Ходьба боком по шнуру, положенному прямо  **П/игра** «Волчок»  Цель: синхронизация движений с текстом  **Палчиковая гимн-ка**  «Пироги»  **Ортопедическая гимн-ка**  «По ковру» (ходьба по м\коврикам)  **Основы экологии**  **Тема: «В деревне»**  **Программное** **содержание**: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Расширять представления об особенностях содержания домашних животных. Способствовать освоению детыми норм и правил поведения в природе, выраженных в понятиях: «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». Развивать память, зрительное внимание, слуховое восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.  Игры: Игры «Как растёт живое?», «Назови детёныша», «Сложи целое» | | **Музыка**  **Тема: «Музыкальная шкатулка»**  **Муз.ритм.упр-е .**  Ходим,бегаем»муз.Е.Тиличеевой. **Программное содержание:** развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой.  Слушание. «Веселые погремушки» м.Ломовой Программное содержание:создать условия для опредеденного эмоционального отклика детей на настроение музыкального пр-я  Пение. «Осень» муз. Кишко.Программное содержание:реагировать на характер мелодии, слушать, исполнять песню вместе с педагогом.Развивать музыкальный слух и голос.  Танец. «Цветные платочки» муз.П.И.Чайковского. Программное содержание: учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.  Музыкально-подвижная игра. «Лужа»м.Макшанцевой Программное содержание: реагировать на смену музыки, выполнять под нее определенные движения .Развивать музыкально-слуховое восприятие и ориентировку в пространстве.  Игра на муз.инструменте. «Дождик» муз.Т.Ломовой.Программное содержание:учить ритмично отстукивать ритм мелодии,развивать навыки самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах (румба,бубен).  Релаксация «Волшебный сон»  **П.К/Р. по развитию речи «Весёлый язычок»**  **Тема: «Окружающий нас мир».**  **Программное содержание:** Продолжать учить детей различать детей животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.  **Игры:** «Угадай слово», Загадывание загадок, «кто как подает голос?», «У кого кто?».  **П К/Р по естествознанию Тема:** **Знакомство с домашними животными. Чей детеныш?**  **Программное содержание**: Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних животных и их детенышей. Учить называть детенышей домашних животных. Развивать речь; активизация словаря. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.  **Игры:** «Сложи из частей», «Найди мою тень», «Наложенные изображения» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за собакой  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Худ. слово: стихотворение «Мой друг».  Трудовая деятельность: Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа с Демьяном.  Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. | | Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Худ слово: стихотворение «Осень»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа с Дариной.  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  Худ слово: загадки о транспорте  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  Индивидуальная работа с Элиной  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за погодой  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  Худ. слово: стихотворение «Листопад»  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа с Ильей  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | | Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Худ слово: стихотворение «Облака повеселели»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  Индивидуальная работа с Даниилом и Еленой «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Кошечка». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Рассказывание произведения Сутеева «Кто сказал мяу»  Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. | | Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок». Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас | | Чтение рассказа К.Д.Ушинского  «Лошадка»  Цель: Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим», вызывать желание приходить к ним на помощь. Формировать положительные качества: доброту, честность, отзывчивость. | | Чтение сказки «Зимовье»  Цель: продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать героям; | | Загадывание загадок о домашних животных.  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Кенесары и Ильей «Посчитай-ка».  Цель: Учить считать до 5. | | Провести игру с Элиной «Части суток».  Цель: Учить показывать и называть характерные признаки частей суток (день, ночь). | | Провести игру с Даниилом «Разложи геометрические фигуры».  Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги. | | Провести игру с Дариной и Тамерланом «Длинный-короткий».  Цель: Закрепить умение устанавливать соотношение между двумя предметами по длине употребляя слова: Длиннее, короче, длинный, короткий. | | Дидактическая игра «На что похож треугольник»  Цель: Учить видеть в окружающей среде предметы похожие на геометрические фигуры. Закрепить умение устанавливать соотношение между. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Мединой и Кенесары - «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?»  Цель: закреплять умение детей работать с кисточкой. | | Индивидуальная работа по лепке с Элиной «Мой любимый котёнок».  Цель: составить из геометрических форм –круга, овала и треугольника, образ котенка. | | Индивидуальная работа по аппликации с Даниилом  «Домики для животных»  Цель: передать в аппликации образ домика. | | Индивидуальная работа по конструированию с Дамиром и Маргаритой. Предложить построить «Ферма».  Цель: активизировать интерес к конструированию, желание играть друг с другом. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Еленой и Мединой «Рисование по трафарету «Домашние животные»» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Элиной и Дариной выполнить задание  «Загончики для животных»  Цель: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков | | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание «Теремок для зверушек».  Цель: обучение детей созданию в совместной деятельности несложной постройки, с опорой на схему. | | Игры с крупным строительным материалом «Кошкин дом».  Цель: формировать умение строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем, используя (кубики и треугольные призмы, устанавливая один предмет на другой). | | С Демьяном и Еленой выполнить задание «Улица нашего города». Цель: учить детей рассматривать фотографии **построек** и проектировать их на столе самостоятельно. | | С Даниилом выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Шаловливый котёнок». |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Назови и покажи части тела животных». Цель: Развивать целостное восприятие, зрительное внимание, память.  Учить детей называть и показывать части тела животных. | | Развивающая игра «Узнай животное по контуру».  Цель: формировать умение детей определять животное по контуру. | | Подвижная игра  «Лиса в курятнике».  Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. | | Игры на развитие тонкой моторики «Маленькие помощники».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная клиника»  Цель: ознакомление детей с деятельностью ветеринара. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа с детьми «Почему нельзя гладить чужую собаку».  Цель: объяснить почему опасно гладить чужую собаку. | | Развивающая игра с «Домики».  Цель: Формировать представления об основных геометрических фигурах. Учить подбирать домикам соответствующие двери (геометрические фигуры). | | Беседа с детьми о труде взрослых по картинкам  Цели: способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. | | Развивающая игра «У нас порядок»,  Цель: развивать знания детей о предметах, которые нельзя трогать. | | Показ фильмов познавательного характера. «Трое из Простоквашино»  Цель: формируем интерес к мультфильмам, через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Лови, бросай, упасть не давай»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать ловкость и внимание. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Беги к березе».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Подбрось-поймай».  Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Капуста»  Цель: - развивать ловкость движений. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «У медведя во бору»  Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; развивать внимание. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Предложить родителям с детьми понаблюдать за домашними животными. | | Консультация: «Безопасность детей дома».  Цель: рассказать детям о безопасности. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

2.10.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Октябрь 1 неделя со 2 по 6 октября**

**Сквозная тема «Осень – щедрая пора!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие: Собрались все дети в круг( встают в круг)  Я твой друг (руки к груди)  И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  И друг другу улыбнёмся (улыбаются) | Приветствие: «Солнышко»  Солнышко, солнышко, в небе свети!  (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  Яркие лучики нам протяни.  (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  Ручки мы вложим  (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)  В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. | | Привествие: «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,  (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе  (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе  «Доброе утро!» — останется с нами | Приветствие: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  — Природе скажем мы.  Пусть будет мир прекрасным!  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья, любви и красоты!  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки и сердца. | | Приветствие: Вот и собрался наш круг.  Руку дал другу друг.  Люда дала руку Леше,  А Леша дал руку Ване…..  (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг.  (покачать руками вместе) |
| **Беседа** | Беседа с детьми об осени цель: Закрепить знания детей о времени года - осень, растениях, птицах, овощах | Побеседовать с детьми о приметах осени цель: развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок | | Побеседовать с детьми на тему «Доброе слов лечит, а худое калечит»  Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. | Побеседовать о труде дворника осенью «Наш трудолюбивый дворник»  Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. | | Побеседовать с детьми тема «осень щедрая пора» цель: обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе |
| **Пальчиковая гимнастика** | Пальчиковая гимнастика «Осень» цель: улучшение координации и мелкой моторики рук**.** | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Дудочка» (С напряжением вытянуть губы вперед)  «Кружочек» (Приподнять верхнюю и нижнюю губы, обнажив сближенные зубы)  «Лопатка» (Приоткрыть рот, широкий, мягкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу)  цель: совершенствовать основные движения органов речи.  Чистоговорка на звук [В] (Демьян, Даниил, Кенесары, Илья) | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с подгруппой (Элина, Маргарита, Влад)  «Осенние приметы»  цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,  внимание, память. | Развивающая игра с Дамиром и Тамирланом  «Сложи целое»Развивать целостное восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. | Развивающая игра по коррекции псих. Процессов с подгруппой (Илья, Даниил, Лена) «Целое и часть»  цель: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память. | | Коррекционно-развивающая игра с Демьяном  «Запасы зверей» цель:совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду,развивать внимание, память, наблюдательность. | Настольная игра с подгруппой (Медина, Дарина, Кенесары)  «Две корзинки»  цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. | |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 5  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | Подвижная игра «Овощи — фрукты»  цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание,  наблюдательность. | Малоподвижная игра «Найди пару»  цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым,закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие. | Логоритмическое упражнение «Листья» | | «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. | «Один – много»  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. | |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема: «1 и 2, 2 и 3 их сравнение»**  **Программное содержание:** Научить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 на основе сопоставления их элементов один к одному. Называть общее число предметов на основе счета воспитателя. Определять способом наглядного сравнения какое число больше, какое меньше, закреплять умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо).  **Игры:** «Сколько?», «Слушай, делай», «В гостях у зверят»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Осенняя прогулка»**  **Цель:** Учить мягко приземляться на носки, держа ноги вместе при выполнении прыжковых упражнений. Учить сохранять траекторию полета мяча при выполнении упражнений в метании  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию, меткость.  Форм-ть навыки правильного дыхания  Прививать интерес к занятиям  **В\часть**  Ходьба в колонне на носках, на пятках, поднимая колени  Бег «змейкой» за педагогом  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Прыжки на 2-ух ногах с продвижением вперед «Скачут ножки по дорожке»  Метание в горизонтальную, вертикальную цель  **П/игра** «Зайцы и волк»  Цель: развивать слуховое внимание, вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений  **Упражнение на дыхание**  «Ветер»  **Массаж БАТ**  «Зайчишка»  **Лепка**  **Тема: «Осеннее дерево» (коллективная работа)**  **Программное содержание:** Расширять знания о многообразии растительного мира, об осеннем колорите. Формировать познавательный интерес к природе.  Учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида дерева посредством пластилинографии.  Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция.  Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание.  Физкультминутка. «Клён»  Развивающая игра «Узнай по тени» | **Физкультура**  **Тема: «У Осени в гостях»**  **Цель:** Учить катать мяч в паре, сохраняя траекторию движения мяча, закреплять умение координировать движения при выполнении упражнений в лазании  Развивать двигательно-моторную координацию, равновесие  Профилактика плоскостопия  Прививать интерес к занятиям  **В\часть**  Ходьба в колонне, руки на поясе: на носках, поднимая колени, широким шагом  Бег «змейкой» между листочками за педагогом  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Катание мяча в «ворота»  Ползание на четвереньках под дугой, по г/скамейке  **П/игра** «Солнышко и дождик»  Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега врассыпную  **Игровой массаж**  «Дождик»  **Ортопедическая гимнастика**  «По следам»  **Естествознание**  **Тема: «Осенняя пора»**  **Программное содержание:** Формировать представления детей о признаках осени. Учить показывать и называть признаки осени изображенные на картинке. Продолжать учить собирать разрезные картинки. Воспитывать желание интересовать явлениями живой и неживой природы. Развивать цветовое восприятие, внимание, мышление и память. Воспитывать желание выполнять задания.  **Игры:** «Соберём осенний букет»  Игра-путешествие «В гости к осени», Игра «Найди признаки поздней осени»  **Драма**  **Тема:«Игры-импровизации под музыку».** «Веселый дождик»,«Листочки по ветру летят и подают на дорожку».  Программное содержание: Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения, используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности.  Игры: Дыхательная гимнастика «Листочки», Подвижная игра «Деревья», «Назови, что покажу». | **Музыка**  **«Осень –щедрая пора** »  Муз.ритм.упр-е .  «Марш»муз.С.Прокофьев, «Пальчики-ручки»р.н.м.обр. М.Раухвергера Программное содержание:развивать умение двигаться ритмично в соответствии с музыкой.  Пение «Дождик»сл.,муз.Т.Кулиновой. Программное содержание: определять характер исполнения песни, на слова «кап-кап» прохлопывать ритм мелодии  Слушание. «Жаңбыр» муз.Менжанова Программное содержание: учить эмоционально реагировать на характер мелодии. Развивать музыкально-ритмический слух и голос.  Танец .«Танец грибочков» муз. Попатенко.Программное содержание:  учить детей двигаться в соответствии с характером музыки  Музыкально-подвижная игра. «Найди свою пару» м.Т.Ломовой .Программное содержание: реагировать на смену музыки, находить свою пару .Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.  Релаксация «В осеннем лесу»  **Развитие речи**  **Прграммное содержание:**  Обобщить знания детей по теме: “Осень”. Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов). Расширять  словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления) . Формировать у детей основы речевого дыхания. Развивать у детей внимание, восприятие, память, мелкую моторику руки.  **Игры:**  Логоритмическое упражнение «Листья», «Скажите, что шуршит?», «Подбери признак», Дыхательная гимнастика «Листочки». | | **Рисование**  **Тема: « Листик красный, листик желтый, листик золотой»**  Программное содержание: познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями»; развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятия; закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе; воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; интерес к процессу рисования.  Физминутка «Осенние листочки»  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  **Физкультура**  **Тема: «У Осени в гостях»**  **Цель:** Учить катать мяч в паре, сохраняя траекторию движения мяча, закреплять умение координировать движения при выполнении упражнений в лазании  Развивать двигательно-моторную координацию, равновесие  Профилактика плоскостопия  Прививать интерес к занятиям  **В\часть**  Ходьба в колонне, руки на поясе: на носках, поднимая колени, широким шагом  Бег «змейкой» между листочками за педагогом  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Катание мяча в «ворота»  Ползание на четвереньках под дугой, по г/скамейке  **П/игра** «Солнышко и дождик»  Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега врассыпную  **Игровой массаж**  «Дождик»  **Ортопедическая гимнастика**  «По следам»  **Художественная литература**  **Тема: «Чтение художественной литературы, стихов, загадок: Ю. Тувим «Овощи».**  **Программное содержание:** выяснить представления детей о сезонных изменениях в природе; провести наблюдения за изменениями в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений осенью; поддержать естественный интерес ребенка к природе, формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе.  **Игры:** Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим». Дыхательная гимнастика: «Чей листок улетит дальше?», Подвижные игра: «Раз, два, три, к дереву беги». | **Музыка**  **«Осень –щедрая пора** »  Муз.ритм.упр-е .  «Марш»муз.С.Прокофьев, «Пальчики-ручки»р.н.м.обр. М.Раухвергера Программное содержание:развивать умение двигаться ритмично в соответствии с музыкой.  Пение «Дождик»сл.,муз.Т.Кулиновой. Программное содержание: определять характер исполнения песни, на слова «кап-кап» прохлопывать ритм мелодии  Слушание. «Жаңбыр» муз.Менжанова Программное содержание: учить эмоционально реагировать на характер мелодии. Развивать музыкально-ритмический слух и голос.  Танец .«Танец грибочков» муз. Попатенко.Программное содержание:  учить детей двигаться в соответствии с характером музыки  Музыкально-подвижная игра. «Найди свою пару» м.Т.Ломовой .Программное содержание: реагировать на смену музыки, находить свою пару .Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.  Релаксация «В осеннем лесу»  **П К/Р по естествознанию**  Тема: «Осень золото роняет»  Программное содержание: Продолжать формировать знания детей о временах года, систематизировать представления об осени на основе рассматривания картинок, содержащих отличительные признаки осени (похолодание, частые дожди). Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к окружающему миру.  **Игры:** Игра «Какое это время года?»  Игра «Назови признаки осени», «Составь пейзаж»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  **Тема: «Осень в лесу».**  Программное содержание:Закрепить знания детей с характерными признаками осени.Расширять  словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления). воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. бобщить знания детей по теме: “Осень”. Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов).  Игры: Подвижная игра «Деревья», «Чего не бывает осенью?», «Что делает?, Что делают?». | |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Худ слово: загадка о вороне.  Трудовая деятельность: подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Индивидуальная работа с элиной и Дариной по развитию движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  **Коррекционный час с психологом**  **Тема: «Мои друзья в детском саду»**  Цель: Активизация и обогащение словарного запаса, развитие речи. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  Худ слово: загадки  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)  • Без рук, а холст ткет. (Паук.)  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость. Индивидуальная работа с Кенесары и Тамерланом упр «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость. | Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  Худ слово: Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Трудовая деятельность  Уборка листьев на участке  Цель: учить работать сообща  Подвижные игры  «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках;  воспитывать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа с Даниилом и Леной по  развитию движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  Худ слово: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижная игра  «Огуречик, огуречик».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.  Индивидуальная работа с Димьяном и Ильей упр «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Наблюдение за листопадом  Цели:  познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе.  Худ слово отрывок стихотворения  «Осень».  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: закреплять навыки работы на участке.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа с Дамиром и Мединой упр по  развитию движений.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. | |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Змейка» | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Рассказывание сказки  Л.Н.Толстой «Три медведя»  Цель: учить слушать сказки эмоционально воспринимать | Чтение произведения  А.Плещеев «Осенью»  Цель:воспитывать способность к эмоциональному восприятию произведений литературы;  . | Рассказывание «Лиса и журавль» (в пересказе А.Толстого)  Цель: учить слушать сказки эмоционально воспринимать | | Чтение произведения  И.Соколов-Микитов «Листопадничек»  Цель:способствовать формированию литературно-художественного вкуса | Загадывание загадок об осени  Цель: учить отгадывать описательные загадки. | |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | Индивидуальная работа с Сериккали Дамиром – научить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 на основе сопоставления их элементов один к одному. | Индивидуальная работа с Мякушиныи Ильей - определять способом наглядного сравнения какое число больше, какое меньше, закреплять умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо) | С Альмухановым Кенесары – учить различать и называть основные геометрические фигуры | | С Бельковым Демьяном – учить различать и называть понятия – большой – маленький, длинный – короткий. | Шроо Маргарита – учить различать круг и квадрат | |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Ритой продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые линии в заданном направлении. | Индивидуальная работа по лепке с Ильей закрепить приемы раскатывания, комочки прямыми и круговыми движениями. | Индивидуальная работа по аппликации с Дариной закрепить умения предварительно выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | | Индивидуальная работа по конструированию с Кенесары Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Леной продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать предметы не выходя за контур. | |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Нехаевой Элиной провести игру «Наложенные изображения». Учить находить заданные наложеные изображения. | Мы строители  Дом высокий и низкий ( деревянный конструктор)  Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. | Постройки из строительного материала.  « Мост через реку»  Развивать интерес к конструированию, творчество, изобретательность, эстетичесикй вкус в гармоничном сочетании. | | Работа по развитию ручной моторики  Игра «Прищепи-ка». Учить прикреплять прищепки на картон по цвету. | Игры с крупами и бросовым материалом  Игровое упражнение «Ищем клад» цель: развития тактильных ощущений и мелкой моторики. | |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | Дидактическая игра с Дамиром и Тамерланом  «Составь пейзаж» цель**:** развивать фантазию, память, наглядно-действенное мышление.  Учить детей составлять осенний пейзаж. | Развивающая игра с Даниилом и Мединой  «Найди по тени» цель:развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление.  Учить детей находить предметы относящиеся к осени по тени. | Подвижная игра  «Деревья»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | | Игры на развитие тонкой моторики с Леной и Ритой  Игры – шнуровки  Цель: развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; | Сюжетно ролевая игра Игрушки у врача  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | |
| **Цент**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми об осени, приметы осени цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. | Развивающая игра  ЧЕГО НЕ СТАЛО?»  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | Беседа с детьми о том как звери готовятся к зиме  Цель: расширять знания детей о диких животных их поведении осенью. | | Развивающая игра  «ВРЕМЕНА ГОДА»  Цель: различать изменения природы в разные времена года; | Просмотр видео презентации «осень золотая» цель: обобщить знания об соени | |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Совушка»  Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Пробеги тихо»  Цель: учить бесшумно двигаться. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Самолеты»  Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Зайцы и волк»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Кто скорее до флажка?»  Цель: развивать быстрый бег, ловкость. | |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Работа с родителями: беседы по индивидуальной просьбе родителей | Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. | Беседа с мамой  Кондра В. о воспитании самостоятельности и привитии культурно гигиенических навыков. | | Обратить внимание родителей на папку с консультацией психолога. Предложить ознакомиться с информацией. | Консультация  «Как победить застенчивость» | |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

9.10.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Октябрь 2 неделя с 9 по 13 октября**

**Сквозная тема «Осень – щедрая пора!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  "Здравствуй, небо!" | Приветствие: " Давайте порадуемся!" | | Приветствие: " Солнышко» | | Приветствие: «Нам солнце улыбается» | | Приветствие: «Проснись» | |
| **Беседа** | Беседа «Как я провёл выходные»  Цель: учить детей самостоятельно строить высказывания описательного типа. | «Овощи»  Цель: учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Рассказывать о том, какие блюда можно приготовить с данным овощем. | | «Личная гигиена»  Цель: совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого. | | «Вкусно и полезно»  Цель: формировать представления о пользе овощей. Учить отвечать на вопросы полным ответом. | | «Безопасность в нашей группе».  Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Засолка капусты».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Заборчик»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Маргаритой - «Сложи целое».  Учить складывать разрезные картинки из 2-х частей. | | Развивающая игра с подгруппой (Дарина, Илья, Тамерлан) «Сложи целое». Цель: Развивать целостное восприятие, зрительное внимание. Учить детей складывать разрезные картинки с изображением мебели из 2-4-х частей. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Тамерланом- «Наложенные изображения».  Цель: Учить находить заданные наложенные изображения». | | Коррекционно-развивающая игра с Мединой – «Бусы».  Цель: Формировать представления о красном и синем цвете. Закреплять умение нанизывать макароны на шнурок. | | Настольная игра  Лото «Овощи» (Елена, Дамир, Кенесары).  Цель: развивать знание детей об овощах. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 3  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | | «Раки»  Цель: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества. | | «Медведь»  Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | | "Зайка серый умывается"  Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. | | "У ребят порядок строгий"  Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема:** «1 и 2, 2 и 3, вверх, вниз, вперед-назад»  **Программное содержание:** Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного числа. Закрепить умение показывать направления: вверх-вниз, вперед-назад, влево-вправо.  **Игры:** «Повторяй за мной», «Посчитай», «Сравни»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема:** «Осенняя прогулка»  Цель: Учить мягко приземляться на носки, держа ноги вместе при выполнении прыжковых упражнений. Учить сохранять траекторию полета мяча при выполнении упражнений в метании  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию, меткость.  Формировать навыки правильного дыхания  Прививать интерес к занятиям  В/часть:  Ходьба в колонне на носках, на пятках, поднимая колени  Бег «змейкой» за педагогом  ОРУ № 3  Основные движения  Прыжки на 2-ух ногах с продвижением вперед «Скачут ножки по дорожке»  Метание в горизонтальную, вертикальную цель  П/игра: Зайцы и волк»  Цель: развивать слуховое внимание, вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений  Упражнение на дыхание  «Ветер»  Массаж БАТ  «Зайчишка»  **Коррекционный час с психологом «Верность».**  Цель: Активизация познавательных процессов. Воспитания чувства сострадания. Снятие мышечных зажимов, развитие эмоционально волевой сферы, мелкой и общей моторики.  **Аппликация (2 пол дня)**  **Тема: «Солим огурцы»**  **Программное содержание:** Учить детей составлять аппликацию, наносить клей на всю поверхность детали и аккуратно наклеивать её на лист бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление; воспитывать аккуратность при работе с клеем.  Дидактическая игра: «Один-много**»**  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | | **Физкультура**  **Физкультура**  **Тема: «Щедрая Осень»**  **Цель:** Учить координировать движения, подтягиваясь руками на г/скамейке, катать мяч в паре, сохраняя траекторию движения мяча.  Развивать двигательно-моторную координацию, силу, мышцы ног и рук.  Формирование правильной осанки  Прививать интерес к занятиям  **В/часть**  Ходьба в колонне, высоко поднимая колени при перешагивании через предметы  Бег между предметами  **ОРУ № 3**  **Основная часть**  Катание мяча в «ворота»  Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками  **П/игра:** «Зайка серый умывается»  **Цель:** Упражнять в прыжках на 2-ух ногах с продвижением вперед.  Учить соотносить действия со словами  **Дыхательное упражнение**  «Камыши»  **Массаж БАТ**  «Морковь»  **Государственный язык**  **Тақырыбы;** Алтын күз және көкөністер  Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы мағлұмат беру.Күзде болатын табиғи құбылыстарды түсіндіру.Әр жыл мезгілінің өзіне тән қасиеттерін айту  Көкөністердің адам ағзасына пайдасы туралы айту.Түстердің атауларын қайталау,бекіту.  «Жапырақтар»  «Бұл қай кезде болады»  **Мақсаты:** Жаңа сөздерді меңгерту.Сөздік қорын жетілдіру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Естествознание**  **Тема: «Знакомство с натуральными овощами»**  **Программное содержание:** Знакомить детей с овощами, с названиями овощей, их обобщенным понятием (овощи, урожай, грядка). Уточнить способы произрастания и способы их сбора. Развивать внимание при обследовании овощей. Развивать внимание при обследовании овощей. Воспитывать интерес к занятиям, умение вести диалог.  Игры: «Компот и борщ», «На огороде», «Сложи целое», «Найди по тени» | | **Конструирование**  **Тема: «Морковка»**  **Программное содержание**: Учить детей технике конструирования из бумаги путем обрывания; отрабатывать умения и навыки в работе с бумагой. Создавать предметное изображение и аккуратно наклеивать. Воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетический вкус.  Игровое упражнение «На какую фигуру похожи овощи»  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  **Развитие речи**  **Тема:** «Что в корзинке?». **Программное содержание.** Рассмотреть с детьми овощи, обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить различать их по цвету, форме. Развивать навыки осязания, в процессе обследования овощей. Дать понятие(овощи, огород, растение). Формировать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор. Развивать внимание при обследовании овощей. Закрепить знания детей об овощах. Учить находить сходства и отличия (по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь). **Игры:** Дыхательная гимнастика «Накорми фрукты», Логоритмическое упражнение «Овощи», «Найди тень», Собери картинку | | **Рисование**  **Тема: «Витамины с грядки » (помидор)**  **Программное содержание:** Учить рисовать круг и раскрашивать его красной гуашью, проводя линии боковой частью кисточки, закреплять умение закрашивать в одном направлении, отрабатывать умение располагать работу на весь лист. Развивать способность передавать характерные особенности, цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность.  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Развивающая игра «Соберем овощи в корзинку»  **Физкультура**  **Тема: «Щедрая Осень»**  **Цель:** Учить координировать движения, подтягиваясь руками на г/скамейке, катать мяч в паре, сохраняя траекторию движения мяча.  Развивать двигательно-моторную координацию, силу, мышцы ног и рук.  Формирование правильной осанки  Прививать интерес к занятиям  **В/часть**  Ходьба в колонне, высоко поднимая колени при перешагивании через предметы  Бег между предметами  **ОРУ № 3**  **Основная часть**  Катание мяча в «ворота»  Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками  **П/игра:** «Зайка серый умывается»  **Цель:** Упражнять в прыжках на 2-ух ногах с продвижением вперед.  Учить соотносить действия со словами  **Дыхательное упражнение**  «Камыши»  **Массаж БАТ**  «Морковь»  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Что растет на грядке?»**  **Программное** **содержание**: Закреплять имеющиеся у детей представления об овощах. Закреплять умение узнавать овощ по запаху. Формировать представления детей как готовится борщ и из чего. Формировать представления детей о том, где и как растут овощи. Развивать память, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям.  Игры: «Варим борщ», «Назови овощи», «Что растёт на грядке?» | | **Музыка**  **Тема:** «Овощи»  Музык.-ритмич.дв-е. «Ходим,бегаем» муз.Т.Ломовой  Программное содержание: учить двигаться в соответствии с музыкой, начинать и заканчивать ходьбу по сигналу, развивать тембровый, динамический слух, координацию дв-ий, ориентировку в пространстве.  Слушание. «Урожай собирай» муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.  Программное содержание: определять характер мелодии, развивать музыкально-слуховое восприятие.  Пение. «Ну-ка зайка,покружись» муз.А.Филиппенко,сл. Е.Волгиной  Программное содержание: исполнять песню естественным голосом, подпевать на слог»ля», выполнять движения соответственно тексту.  Игра на муз.инструментах. «Во саду ли в огороде» р.н.м.  Программное содержание: ритмично исполнять мелодию на музыкальных инструментах (погремушки, бубны)  Подвижная игра. «Собери овощи» муз.Бойко.  Программное содержание: играть. соблюдая правила игры, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции  Релаксация «Осенняя прогулка»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»** Тема: «Наш огород». Программное содержание. Обогащать представление детей об овощах. Формировать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор. Развивать внимание при обследовании овощей. Расширение глагольного словаря. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать культуру поведения за столом во время приема пищи. . Закрепить знания детей об овощах. Учить находить сходства и отличия (по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь). **Игры:** «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?», «Большой — маленький», «Мы считаем», «Угадай, что в мешочке», «Назови ласково».  **П К/Р по естествознанию**  Тема: «Осенний урожай»  **Программное содержание:** Обогащать имеющиеся представления об овощах, о том, как и где они растут. Учить детей различать вершки и корешки овощей. Закреплять умение детей узнавать овощ по запаху. Развивать мелкую моторику, обоняние, наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к природе.  **Игры:** «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки», «Найди мою тень», «Обобщи» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за собакой  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Худ. слово: стихотворение «Мой друг».  Трудовая деятельность: Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа с Даниилом.  Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. | | Наблюдение за пожарной машиной  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  Худ.слово: «Осень»  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  Цель:развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  Индивидуальная работа с Элиной  Ходьба на носках.  Цель:закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. | | Наблюдение за воробьем  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  Худ.слово: «Воробей»  Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Индивидуальная работа с Еленой  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | | Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Худ.слово: «Листопад»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа с Демьяном  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  Худ.слово: загадки про автомобиль.  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  Индивидуальная работа с Кенесары.  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно п |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» Цель: Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). | | Беседа «О здоровой пище» Цель: уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | | Чтения стихотворения «В саду» Цель: проявлять положительные эмоции. | | Беседа «Уроки Айболита» Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | | Загадывание загадок об овощах.  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Владиславом «Посмотри-ка».  Цель: Учить различать и называть круг и квадрат. | | Провести игру с Дариной «Соотнеси».  Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. | | Провести игру с Ильей «Большой-маленький».  Цель: учить различать величины и называть величины – большой-маленький, длинный – короткий. | | Провести игру с Даниилом «Соотнеси».  Цель: учить соотносить число с количеством пальцев. | | Провести игру с Элиной «Лево-право»  Цель: формировать пространственные представления (влево – вправо). |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Мединой и Кенесары: создать условия для раскрашивания по теме «Урожай» Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно не выходя за контур. | | Индивидуальная работа с Элиной и Даниилом «Огурец и свекла» Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | | Индивидуальная работа по аппликации с Дамиром  «Корзинка для овощей»  Цель: Обучать способам кругового налепа. | | Индивидуальная работа с Ильей и Дариной «Корзина овощей»  Цель: Развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Маргаритой и Еленой «Рисование по трафарету «Овощи» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Элиной и Дариной выполнить задание  «Забор на огород»  Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально. | | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание «Большие и маленькие мячи»  Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения.  Закреплять представление о предметах  круглой формы | | Игры с крупным строительным материалом «Построим огород».  Цель: формировать умение строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. | | Индивидуальная работа по конструированию с Ильей и Тамерланом. Предложить изготовление построек для хранения овощей. | | С Даниилом выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Грядка». |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Отгадай» Цель: закреплять умения различать круг, квадрат, треугольник | | Развивающая игра «Узнай овощ по контуру».  Цель: формировать умение детей определять овощ по контуру. | | Дидактическая игра «Собери урожай в корзинки "  Цель: закрепление умения группировать предметы по цвету | | Игры на развитие тонкой моторики «Бусы».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Если прошел дождь» Цель: формирование начальных основ ЗОЖ |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа с детьми «Почему нельзя гладить чужую собаку».  Цель: объяснить почему опасно гладить чужую собаку. | | Развивающая игра «Ветер – ветерок»  Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей. | | Беседа с детьми о труде взрослых по картинкам  Цели: способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. | | Развивающая игра "Угадай, что делать"Цель: Развивать слуховое внимание. | | Показ фильмов познавательного характера.  «Азбука здоровья»  Цель: формируем интерес к мультфильмам, через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Извилистая тропинка» Цель: закреплять перешагивать через препятствия | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Береги предмет»  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».  Цель: развивать быстроту, ловкость. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Овощи» Цель: развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Рекомендовать родителям  посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там овощи. | | Рекомендовать родителям загадывание загадок об овощах. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

16.10.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Октябрь 3 неделя с 16 по 20 октября**

**Сквозная тема «Осень – щедрая пора!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  «Здравствуй друг!» | Приветствие: «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» | | Привествие: «Доброе утро» | | Приветствие: «Мы вместе» | | Приветствие: «Доброе утро» | |
| **Беседа** | «В кругу семьи»  Цель: учить детей самостоятельно строить высказывания описательного типа. | «Фрукты»  Цель: учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Рассказывать о том, какие блюда можно приготовить с данным овощем. | | «Забота о себе»  Цель: совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого. | | «Вкусно и полезно»  Цель: формировать представления о пользе фруктов. Учить отвечать на вопросы полным ответом. | | «Правила поведения в группе».  Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Фрукты».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Вкусное варенье»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Владиславом - «Сложи из частей».  Учить складывать разрезные картинки из 2-х частей. | | Развивающая игра с подгруппой (Маргарита, Илья, Тамерлан) «Сложи целое». Цель: Развивать целостное восприятие, зрительное внимание. Учить детей складывать разрезные картинки с изображением мебели из 2-4-х частей. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Даниилом- «Зашумленные картинки».  Цель: Учить находить фрукты в зашумленных картинках. | | Коррекционно-развивающая игра с Маргаритой – «Найди мою тень».  Цель: учить находить тени фруктов. | | Настольная игра  Лото «Фрукты» (Елена, Дамир, Кенесары).  Цель: развивать знание детей об овощах. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 4  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | | "Узнай по голосу"  Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | | "Воздушный шар"  Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. | | "Флажок"  Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. | | "Солнышко и дождик"  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема:** «Счёт о трёх, назвать по порядку»  **Программное содержание:** Учить детей считать до трёх, называть числительное по порядку, соотносить последнее со всей пересчитанной группой, понимать что она обозначает общее количество предметов в группе. Закреплять умение раскладывать игрушки правой рукой слева направо.  **Игры:** «Сосчитай», «Магазин».  **Физкультура на свежем воздухе**  Физкультура на свежем воздухе  Тема: «Сбор урожая»  Цель: Учить мягко приземляться на носки, держа ноги вместе при выполнении прыжковых упражнений. Учить катать обруч сохранять траекторию его движения  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию, ориентировку в пространстве  Формировать навыки правильного дыхания  Прививать интерес к занятиям  В/часть  Ходьба по кругу  со сменой направления.  Бег с ускорением и замедлением  ОРУ № 4  Основные движения  Прыжки на  2-ух ногах с продвижением вперед «Скачут ножки по дорожке»  Катание обруча в произвольном направлении  П/игра  «Птички и кошка»  Цель: Развивать у детей внимание, решительность, упражнять в беге с увертыванием  Дыхательное упражнение  «Надувала кошка шар»  **Коррекционный час с психологом «Скажи хорошее о друге».**  Цель: Активизация познавательных процессов, речевой активности.. Воспитания чувства симпатии к сверстникам. Снятие мышечных зажимов, развитие эмоционального фона, мелкой и общей моторики.  **Лепка (2 пол дня)**  Тема: «Фрукты» (яблоко, слива) Программное содержание: Закрепить у детей умения лепить круглые и овальные формы, используя приём сплющивания, вытягивания. Формировать у детей интерес к лепке. Воспитывать самостоятельность, активность Физминутка «В саду» Дидактическая игра «Соберем урожай» | | **Физкультура**  Тема «Подарки Осени»  Цель: Учить координировать движения, подтягиваясь руками на г/скамейке, подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками с расставленными в стороны пальцами  Развивать двигательно-моторную, ловкость, координацию, силу, мышцы рук, укрепление опорно-двигательного аппарата  Воспитывать дружелюбие  В/часть  Ходьба мелким и широким шагом  Бег по узкой дорожке между линиями  ОРУ № 4  Основная часть  Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками  П/игра: «У медведя во бору»  Цель: учить действовать в соответствии с текстом, развиватьть внимание, ориентировку в пространстве  Упражнения для ступни  с м/мячиками и массажерами для ног  **Драма**  Тема: Игра-драматизация с несколькими персонажами по народной сказке «Репка».  Программное содержание: Продолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции.  Игры: Дыхательная гимнастика «Накорми фрукты», «Назови одним словом», Пальчик.гимн. «Компот».  **Естествознание**  **Тема** **Знакомство с натуральными фруктами**  **Программное содержание:** Знакомить детей с натуральными фруктами, названиями фруктов, их обобщенным понятием. Учить различать фрукты и овощи. Формировать представления о способах произрастания фруктах, о том где и на чем они растут. Развивать, память и мышление. Воспитывать экологическую культуру.  Игры «Наложенные изображения», «Угадай фрукт по запаху», «Борщ и компот» | | **Музыка**  Тема: «Фрукты»  Муз.ритм.дв-е. «Потопаем-покружимся» муз.Т.Ломовой  Программное содержание: выполнять притопывание,чередующееся с кружением.развивать динамический и ладотональный слух,прививать умение слышать музыкальный ритм.  Пение. «По малину в сад пойдем» р.н.п.  Программное содержание: учить исполнять песню естественным голосом. не крича, развивать ладотональный слух и голос.  Слушание. «Что нам осень принесет?» муз.З. Левиной, сл. Л. Некрасовой  Программное содержание: определять характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие,чувство ритма.  Танец. « По малину в сад пойдем» р.н.п.  Программное содержание:учить в движении передавать содержание песни,ходьба по кругу,кружение,уметь останавливаться с окончанием музыки.  Игра на музыкальных инструментах. «Под яблонькой зеленой »р.н.п.  Программное содержание: учить ритмично играть мелодию на музыкальных инструментах (бубен, румба, погремушка)  Релаксация. « Мы вместе отдыхаем»  **Развитие речи**  Тема: «Угадай, что в вазе».  Программное содержание: Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных; обобщенных понятий (яблоко,банан, апельсин, лимон). Воспитывать желание заниматься. Рассмотреть с детьми фрукты, обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить различать их по цвету, форме. Развивать навыки осязания, в процессе обследования фруктов. Дать понятие(фрукы, сад, растение). Формировать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор. Развивать внимание при обследовании фруктов. Закрепить знания детей о фруктах. Учить находить сходства и отличия (по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь).  Игры: «Назови одним словом», «Что в корзине», «Собери картинку», «Какой на вкус», «Угадай, что в руке». | | **Рисование**  Тема: «Фрукты» (апельсин и  груша)» Программное содержание: Закрепить знание круглой и овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной и круглой формы, образно отражать в рисунке фрукты, предавая их основные признаки (цвет и форму). Развивать навыки рисования красками (учить правильно держать кисть, набирать краску только на ворс кисти). Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Загадки-отгадки Физ. минутка. «Раз, два, три, четыре, пять- Вышли ёжики гулять» Игровое упражнение «Угости ежика»  **Физкультура**  Тема «Подарки Осени»  Цель: Учить координировать движения, подтягиваясь руками на г/скамейке, подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками с расставленными в стороны пальцами  Развивать двигательно-моторную, ловкость, координацию, силу, мышцы рук, укрепление опорно-двигательного аппарата  Воспитывать дружелюбие  В/часть  Ходьба мелким и широким шагом  Бег по узкой дорожке между линиями  ОРУ № 4  Основная часть  Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками  П/игра: «У медведя во бору»  Цель: учить действовать в соответствии с текстом, развиватьть внимание, ориентировку в пространстве  Упражнения для ступни  с м/мячиками и массажерами для ног  **Художественная литература**  Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел».  Программное содержание : Формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сквозным персонажем цикла «Умным Муравьем». Познакомить детей с новым литературным жанром-рассказом. Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок – «апортом». Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря.Игры: Дыхательная гимнастика «Накорми фрукты», «Назови одним словом», Пальчик.гимн. «Компот», «Соберем в корзину», «Огород, «Найди и назови» | | **Музыка**  Тема: «Фрукты»  Муз.ритм.дв-е. «Потопаем-покружимся» муз.Т.Ломовой  Программное содержание: выполнять притопывание,чередующееся с кружением.развивать динамический и ладотональный слух,прививать умение слышать музыкальный ритм.  Пение. «По малину в сад пойдем» р.н.п.  Программное содержание: учить исполнять песню естественным голосом. не крича, развивать ладотональный слух и голос.  Слушание. «Что нам осень принесет?» муз.З. Левиной, сл. Л. Некрасовой  Программное содержание: определять характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие,чувство ритма.  Танец. « По малину в сад пойдем» р.н.п.  Программное содержание:учить в движении передавать содержание песни,ходьба по кругу,кружение,уметь останавливаться с окончанием музыки.  Игра на музыкальных инструментах. «Под яблонькой зеленой »р.н.п.  Программное содержание: учить ритмично играть мелодию на музыкальных инструментах (бубен, румба, погремушка)  Релаксация. « Мы вместе отдыхаем»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  Тема: «Полезные фрукты»  Программное содержание: Активизация и расширение словаря по теме «Фрукты». Научить обобщать понятие «фрукты». Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. Закрепление пассивного словаря и активизация в речи существительных; обобщенных понятий (яблоко, банан, лимон).  Игры: «Что изменилось?», «Что в корзине?», Собери разрезную картинку: фрукты, Упр. на дыхание «Узнай фрукт», Арт.гимн. «Вкусное варенье», Пальчик.гимн. «Компот». **Игры:** «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?», «Большой — маленький», «Мы считаем», «Угадай, что в мешочке», «Назови ласково».  **П К/Р по естествознанию**  Тема: Выросли на грядке, вкусные загадки  **Программное содержание:** Обобщить имеющиеся знания о фруктах. Продолжать учить называть, различать и обобщать овощи и фрукты. Учить находить фрукты по тени. Учить угадывать фрукты по запаху и вкусу. Развивать память, целостное восприятие, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.  **Игры:** Игры «В саду, на огороде», «Угадай фрукт по запаху», «Угадай фрукты по вкусу», «Найди мою тень» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за автомобилями  Цели:  учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  Худ слово: загадки о транспорте  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели:  приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями).  Индивидуальная работа с Кенесары  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за погодой  Цели:  обращать внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  Худ слово: стихотворение «Осень»  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели:  - учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа с Элиной  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | | Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Худ слово: стихотворение «Облака повеселели»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  Индивидуальная работа с Маргаритой «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | | Наблюдение за листопадом  Цели:  — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  — воспитывать любовь к природе.  Худ слово: «Уж небо осенью дышало»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа с Дамиром  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за воробьем  Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;  обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  Худ слово: « Что ты ждешь воробей»  Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений. Индивидуальная работа с Мединой Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Пробуждение». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Рассказывание по набору игрушек «Жили – были фрукты» Цель: Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи фруктов). | | Беседа «О здоровой пище» Цель: уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | | Чтения стихотворения «В саду» Цель: проявлять положительные эмоции. | | Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: рассказать о пользе фруктов. | | Загадывание загадок о фруктах.  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Еленой и Дамиром «Волшебные палочки».  Цель: Учить соотносить предметы по цвету. | | Провести игру с Мединой «В саду, на огороде».  Цель: Учить различать и называть фрукты и овощи | | Провести игру с Ильей и Тамерланом  Цель: закреплять счет до 3-х. | | Провести игру с Дариной и Элиной «Длинный - короткий».  Цель: учить показывать и называть длинные и короткие предметы. | | Провести игру с Дамиром «Соотнеси»  Цель: учить соотносить предметы с цифрой. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО сДариной и Даниилом: создать условия для раскрашивания по теме «Урожай» Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно не выходя за контур. | | Индивидуальная работа по лепке с Элиной и Даниилом «Осенний натюрморт» Цель: Формировать умение создавать объёмные композиции из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). | | Индивидуальная работа по аппликации с Дамиром  «Корзинка для овощей»  Цель: Обучать способам кругового налепа. | | Индивидуальная работа с Дамиром и Еленой «Яблоко- спелое, красное, сладкое»  Цель: Развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Тамерланом и Демьяном «Рисование по трафарету «Фрукты» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание  «Забор в саду»  Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально. | | С Элиной и Дариной выполнить задание «Стройка»  Цель: учить узнавать овощи и фрукты на ощупь. | | Игры с крупным строительным материалом «Построим сад».  Цель: формировать умение строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. | | Индивидуальная работа по конструированию с Ильей и Элиной Предложить изготовление построек для хранения фруктов. | | С Дамиром выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Сад». |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Цель: учить различать фрукты и овощи. | | Развивающая игра «Узнай фрукты по контуру».  Цель: формировать умение детей определять фрукты по контуру. | | Дидактическая игра «Найди по силуэту "  Цель: закрепление умения находить предметы по заданному силуэту. | | Игры на развитие тонкой моторики «Бусы».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин». Формировать желание самостоятельно подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения м/у детьми. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа о труде продавца. Проигрывание ситуации «Покупатель покупает фрукты в магазине». | | Развивающая игра «Принеси названный фрукт». Закрепить название фруктов | | Беседа «Вода – всему голова». Расширять знания детей о значении воды для жизни растений, животных, людей. Опыт с фильтрацией воды | | Развивающая игра "Собери игрушки Цель: Развивать внимание. | | Показ фильмов познавательного характера.  «Приключение Чипполино»  Цель: формируем интерес к мультфильмам, через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Поезд»  Цель: учить двигаться в определённом направлении, согласовывать действия с другими детьми; побуждать к самостоятельным действиям. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Мышки-трусишки»  Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «У медведя во бору»  Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях; Поощрять самостоятельные действия детей. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  Воробышки и автомобиль»  Цель: совершенствовать ходьбу в разных направлениях; развивать внимание, умение реагировать на сигнал. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Прокати мяч»  Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Рекомендовать родителям  посетить сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты. | | Рекомендовать родителям загадывание загадок о фруктах.. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

23.10.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Октябрь 4 неделя со 23 по 27 октября**

**Сквозная тема «Осень щедрая пора»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие: Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,  Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд,  Здравствуй друг-  берёмся одной рукой с соседом,  Здравствуй друг-  берёмся другой рукой,  Здравствуй, здравствуй дружный круг-  качаем руками.  Мы стоим рука в | Приветствие: Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | Привествие:  Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  — Природе скажем мы. | Приветствие:  «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,  (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе  (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе  «Доброе утро!» — останется с нами | | Приветствие:  - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! |
| **Беседа** | Беседа с детьми о б изменениях в природе осенью. Цель: Принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, | Побеседовать с детьми об овощах и фруктах.  Цель: Закрепить умение классифицировать, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет; особенности поверхности | | Побеседовать с детьми на тему «Трудимся осенью» цель: закрепить знания детей о том, какие работы проводятся осенью в огороде и саду. | Побеседовать об осени цель: Обобщить и систематизировать представление детей об осени по основным, существенным признакам. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. | | Побеседовать с детьми тема «осень щедрая пора» цель: обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе |
| **Пальчиковая гимнастика** | Пальчиковая гимнастика **«**Осень» | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | Артикуляционная гимнастика «Улыбка» | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с подгруппой (Элина, Маргарита, Влад)«Сложи пейзаж».Развивать зрительное внимание, целостное восприятие. наглядно-действенное мышление  . | Развивающая игра с Дамиром и Тамирланом **«**Назови признаки осени». Цель**:**Развивать речь, словесно-логическое мышление. | Развивающая игра по коррекции псих. Процессов с подгруппой (Илья, Даниил, Лена)  «Найди по силуэту». Развивать зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление.  Учить детей находить предметы связанные с осенью по силуэту. | | Сериккали Дамир – Игра «Четвертый лишний» (Осень). Учить исключать лишнюю картинку (три картинки с изображением осенних признаков и 1 картинка с изображением другого времени года). | Настольная игра Лото с подгруппой (Медина, Дарина, Кенесары) цель: развивать внимание. Зрительное восприятие. | |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 6  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | Подвижная игра  «Замри» цель: учить четко действовать по сигналу | Малоподвижная игра «Найди пару»  цель: учить составлять пары по одному признаку, указанному взрослым,закреплять знания о форме,цвете и размере. | Физминутка «Ветер дует нам в лицо». | | «Один – много»  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных | «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. | |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема: «Больше, меньше, поровну. Широкий, узкий» Программное содержание:** Закрепить умение различать совокупности содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета. Учить устанавливать отношение больше-меньше, поровну. Закрепить навыки счёта в пределах 3-х. Упражнять в сравнении предметов разной ширины, длины, толщины в употреблении слов: уже, шире, широкая, узкая. Сюжетная картинка, предметы разные по длине и ширине, счетный материал. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» Игры «Сравни», «Широкий-узкий», «Сосчитай»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Сбор урожая»**  **Цель:** Учить мягко приземляться на носки, держа ноги вместе при выполнении прыжковых упражнений. Учить катать обруч сохранять траекторию его движения  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию, ориентировку в пространстве  Формировать навыки правильного дыхания  Прививать интерес к занятиям  **В/часть**  Ходьба по кругу  со сменой направления.  Бег с ускорением и замедлением  **ОРУ № 4**  Основные движения  Прыжки на 2-ух ногах с продвижением вперед «Скачут ножки по дорожке»  Катание обруча в произвольном направлении  П/игра  «Птички и кошка»  Цель: Развивать у детей внимание, решительность, упражнять в беге с увертыванием  Дыхательное упражнение  «Надувала кошка шар»  **Аппликация**  **Тема: «Ветка рябины»**  **Программное содержание:** Формировать умение у детей аккуратно наклеивать детали аппликации; закреплять умение работать клеем; Развивать творческую инициативу детей, самостоятельность; умение замечать прекрасное вокруг нас;  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; желание беречь природу.  Физминутка «Дует ветер мне в лицо…»  Игра «С какого дерева лист?»  **Коррекционный час**  **Тема: «**Забота»  Цель:Активизация познавательных процессов. Воспитывать бережное отношение к окружающим . Снятие мышечных зажимов, развитие эмоционального фона, мелкой и общей моторики. | **Физкультура**  **Тема: «В осеннем лесу»**  **Цель:** Учить подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками с расставленными в стороны пальцами, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений в лазании  Развивать общую и мелку моторику, психомоторику. Формировать осанку.  Воспитывать дружелюбие, самостоятельность  В/часть  Ходьба на носках и пятках  Бег между предметами за педагогом  ОРУ № 4  Основные движения  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками  Переходить с пролета на пролет приставным шагом по г/стенке  П/игра «Перелёт птиц»  Цель: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической стенке. Дыхательное упражнение  «Ежик»  Пальчиковое упражнение  «Дружба»  **Казахский язык**  Тақырыбы;Күз мезгілі мағлұмат беруді жалғастыру.Табиғат сұлулығын көре білуге,сүюге тәрбиелеу.Жемістер туралы түсіндіру.Олардың пайдасын айту.Есте сақтау,ойлау қабілеттерін,сөздік қорларын дамыту.  «Жемістерді себетке сал»  «Дұрыс ата»  Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту.Сөздік қорын жетілдіру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | **Конструирование**  **Тема: «Осенний листочек»**  **Программное содержание:** Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Продолжать совершенствовать умения приемам работы с цветной гофрированной бумагой: разрывать, сминать. Продолжать знакомить с технологией и последовательностью художественной аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, терпение и трудолюбие.  Физминутка «Мы листики осенние»  Пальчиковая игра:  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать.  **Развитие речи Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят». Программное содержание:** . Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов). Обобщить знания детей по теме: “Осень Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления) . Формировать у детей основы речевого дыхания. Развивать у детей внимание, восприятие, память, мелкую моторику руки. Игры: Логоритмическое упражнение «Листья», «Скажите, что шуршит?», «Подбери признак», Дыхательная гимнастика «Листочки». | | **Рисование**  **Тема: «Осенний лес»**  **Программное** содержание: учить детей передавать в рисунке осенние впечатления, образ деревьев осенью. Закрепить приемы работы кистью (концом кисти, всем ворсом), правильно располагать сюжет на бумаге. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе.  Физминутка:  «Раз, два, три, четыре, пять.  Будем листья собирать»  Развивающая игра «Собери осенний букет»  **Физкультура**  **Тема: «В осеннем лесу»**  **Цель:** Учить подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками с расставленными в стороны пальцами, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений в лазании  Развивать общую и мелку моторику, психомоторику. Формировать осанку.  Воспитывать дружелюбие, самостоятельность  В/часть  Ходьба на носках и пятках  Бег между предметами за педагогом  ОРУ № 4  Основные движения  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками  Переходить с пролета на пролет приставным шагом по г/стенке  П/игра «Перелёт птиц»  Цель: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической стенке. Дыхательное упражнение  «Ежик»  Пальчиковое упражнение  «Дружба»  **Основы экологии**  **Тема: Труд людей осенью**  **Программное содержание:** Знакомить детей с трудом людей осенью. Закреплять знание о признаках осени. Учить рассуждать, фантазировать. Учить детей находить зашумленные картинки. Развивать речь, мелкую моторику, наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к природе. Игра-беседа «Если бы я был осенним листочком» Игры «Засолка овощей», «В саду, на огороде», «Четвертый лишний», «Зашумленные картинки» | **Музыка**  **Тема: «Середина осени»**  **Муз.-ритм.дв-е: «**Упражнение с листочками» муз. Т.Ломовой  Программное содержание: учить выполнять движения плавно,поочередно подниая руки,кружиться с листочками,развивать координацию дв-ий.внимание.  **Пение.** «Осень» м.Кишко.  Программное содержание: повторять знакомую песню.развивать музыкальную память,слух.  **Слушание:**.« Осенняя песенка» муз.Свиридова  Программное содержание: учить слушать музыку.определять грустный характер,развивать эмоциональное восприятие.  **Танец.** « Веселые ручки»муз.Т.Ломовой  Программное содержание: исполнять вращения руками,хлопки,развивать динамический слух,ритм.  **Игра на муз.инструментах.** « Күз» муз.Шильдебаева  Программное содержание: исполнять песню на музыкальных инструментах( бубен,ксилофон)  **Релаксация. «** Осенний ветерок»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»** Тема: Труд людей осенью. Программное содержание: Закрепить знания детей с характерными признаками осени.Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления). воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. Обобщить знания детей по теме: “Осень”. Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов). Игры: Подвижная игра «Деревья», «Чего не бывает осенью?», «Что делает?, Что делают?».  **П.К.Р. по естествознанию**  **Тема: Дары осени Программное содержание:** Продолжать обогащать знания детей об осени. Учить узнавать и называть признаки осени. Учить находить признаки осени с признаками других времен года. Развивать память, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес к занятиям. Игры «Назови признаки осени», «Четвертый лишний», «На что похоже облачко», «Овощи и фрукты» | |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за погодой.  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  Худ. Слово «В октябре..» С Маршак  Трудовая деятельность: «Уборка осенних листьев».  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»;  Цели: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа с Демьяном и Тамерланом «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | Наблюдение за тополем.  Цели: продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные при знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность: Уборка территории.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель».  Цель:учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг.  Индивидуальная работа с Ритой и Леной упр «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | Наблюдение за воробьями.  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  Худ. слово:  Воробей по лужице  Прыгает и кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распустил.  Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Подвижные игры: «Карусель», «Солнышко и дождик».  Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять).  Индивидуальная работа с кенесары и Даниилом «Кто дальше бросит?».  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. | | Наблюдение за транспортом.  Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память.  Худ.слово К. Чолиев  Шуршат по дорогам веселые шины.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «Курица и цыплята».  Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять).  Индивидуальная работа с Ильей и Элиной пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности)  Цель: развивать внимание, сохранять равновесие.  Трудовая деятельность: «Собрать игрушки».  Цель: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. | Наблюдение за небом, солнцем.  Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память.  Худ. слово  Осень, осень, подожди  Из воды плесни дожди  Туча солнце не бодай,  Голубое небо дай.  Л. Андреева.  Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»;  Цели: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  Цель: формировать умение трудиться подгруппой.  Индивидуальная работа сМединой и Дариной, «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Кошечка» | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Рассказывание сказки  «Тихая сказка». | Чтение стихотворения  И.Бунин «Листопад»  . | Рассказывание С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». | | Чтение произведения  М.Волошин «Осенью» | Загадывание загадок об осени  Цель: учить отгадывать описательные загадки. | |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | **Мякушин Илья** – Упражнять в сравнении предметов по длине, употребляя слова длинный, короткий, длиннее, короче | **Айтжан Тамирлан** – Упражнять в сравнении предметов разной ширины, длины, толщины в употреблении слов: уже, шире, широкая, узкая. | **Уразова Медина, Кондра Влад** – Учить различать и называть круг и квадрат | | **Шроо Маргарита** – Учить соотносить предметы по цвету | **Снегоренко Даниил** – закреплять счёт до 5.. | |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Леной продолжать учить правильно держать карандаш и закрашивать изобр. не выходя за контур. | Индивидуальная работа по лепке с Кенесары продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями, скатывая колбаски разной длины. | Индивидуальная работа по аппликации с Элиной продолжать учить работать с клеем, намазывать всю поверхность и приклеивать. | | Индивидуальная работа по конструированию с Даниилом и Дариной продолжать учить работать с ножницами, вырезать изображение по контуру. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Дамиром С. Упражнение в рабочей тетради. | |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Мединой и Элиной построить забор для огорода и обыграть. | Из кубиков Эдуплей собрать целое изображение с Ритой и Дамиром З. | Постройки из строительного материала с Ильей и Даниилом построить гараж для машин и обыграть | | Работа по развитию ручной моторики с Леной и Кенесары упр. «Выложи узор из фасоли» по образцу | Игры с крупами и бросовым материалом. С Дамиром З. разложить фасоль по чашечкам сортируя по цвету. | |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | Дидактическая игра  Альмуханов Кенесары, Нехаева Элина – Игра «Сложи целое». Цель: Закреплять умение складывать разрезные картинки из 4-х и более частей | Развивающая игра  Бельков Демьян, Умбетова Дарина – Игра «Времена года». Учить находить признаки осени среди других времен года | Подвижная игра «Огуречик, огуречик» цель: развивать умение сочетать речь с движением. | | Игры на развитие тонкой моторики Забиров Дамир – Игра «Мозаика». учить вкладывать детали мозайки в ячейки, выкладывать дорожки по цвету.  Климова Елена – Игра «Бусы». Учить нанизывать макароны на шнурок по цвету. | Сюжетно ролевая игра Семья Цель:Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | |
| **Цент**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми о деревьях осенью. Чем они отличаются, характерные особенности осенних деревьев. | Развивающая игра  «Подбери пару» цель: развивать внимание. | Беседа с детьми о том что происходит осенью в природе, какие сезонные изменения» | | Развивающая игра «Сложи сюжетную картинку» цель: развивать зрительное внимание | Просмотр видео презентации тема «Осень, щедрая пора» | |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Совушка сова большая голова»  Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Пройди не задень»  Цель: учить двигаться не задевая предметы | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Самолеты»  Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Волк во рву»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Кто скорее до флажка?»  Цель: развивать быстрый бег, ловкость. | |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Работа с родителями: беседы по индивидуальной просьбе родителей | Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. | Беседа с мамой Медины У. о том как правильно развивать моторику, какие графические упр выполнять дома. | | Обратить внимание родителей на соблюдение режима дня детского сада. | Консультация «Коррекция внимания детей с ЗПР» | |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

31.10.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Октябрь 5 неделя с 30.10.17 по 3.10.17**

**Сквозная тема «Осень – щедрая пора!»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие: Собрались все дети в круг( встают в круг)  Я твой друг (руки к груди)  И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  И друг другу улыбнёмся (улыбаются) | Приветствие: «Солнышко»  Солнышко, солнышко, в небе свети!  (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  Яркие лучики нам протяни.  (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  Ручки мы вложим  (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)  В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. | Привествие: «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,  (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе  (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе  «Доброе утро!» — останется с нами | Приветствие: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  — Природе скажем мы.  Пусть будет мир прекрасным!  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья, любви и красоты!  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки и сердца. | Приветствие: Вот и собрался наш круг.  Руку дал другу друг.  Люда дала руку Леше,  А Леша дал руку Ване…..  (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг.  (покачать руками вместе) |
| **Беседа** | Побеседовать с детьми тема «осень щедрая пора» цель: обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе | Побеседовать о труде дворника осенью «Наш трудолюбивый дворник»  Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым | Беседа с детьми об осени цель: Закрепить знания детей о времени года - осень, растениях, птицах, овощах | " Давай помиримся "  Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. | «Добрый – злой»  Цель: Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Пальчиковая гимнастика **«Засолка капусты»** | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Вкусное варенье» | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Игра «Назови признаки осени». Развивать речь, словесно-логическое мышление.  Педагог предлагает детям назвать осенние признаки опираясь на картинки | Игра «Сложи целое» Развивать целостное восприятие, зрительное внимание,наглядно-действенноемышление.  Складывание картинки с изображением фруктов из 2-4 частей. | Игра «Фрукты и овощи». Развивать зрительную память, речь.  Педагог предлагает детям разделить овощи и фрукты в две разные корзинки, затем назвать их и обобщить. | Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)  *Цели:*развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. | *ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?*  Цель: развивать слуховое внимание. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс №  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | Подвижная игра «Овощи — фрукты»  цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание,  наблюдательность. | Малоподвижная игра «Найди пару»  цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым,закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие. | Логоритмическое упражнение «Листья» | «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. | «Один – много»  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема «Повторение. Широкий-узкий, длинный-короткий, большой-маленький»**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о величинных понятиях, таких как большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий. Продолжать упражнять в сравнении предметов разной ширины, длины, толщины в употреблении слов: уже, шире, широкая, узкая. Закрепить знание о геометрических фигурах  Пальчиковая гимнастика «Капуста»Игра «Разложи по длине», «Аквариумные рыбки», «Большой-маленький»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Лесные тропинки»**  **Цель:** Вырабатывать навыки выполнения беговых упражнений. Упражнять в прыжках в длину с места.  Развивать скоростно-силовые качества, ориентировку в пространстве, внимание  Формировать навыки правильного дыхания  Вызвать эмоциональный отклик  **В/часть:** Ходьба в разных направлениях.  Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы  **ОРУ № 4**  **Основные движения:**  Бег по узкой дорожке между линиями «По лесной тропинке»  Прыжки в длину с места, через 4-6 линий  **П/игра: «**Найди своё место!»  **Цель:** развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, ориентировку в пространстве  **Упражнение на дыхание** «Ветер»  **Лепка**  **Тема: «Солнышко»**  **Программное содержание:** упражнять в умении раскатывать и расплющивать пластилин; создавать образ, дополняя его различными деталями. Развивать мелкую моторику, цвето - и формовосприятие, воображение, чувство ритма и композиции, активизировать речемыслительную деятельность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве.  Дидактическая игра «Собери солнышко»  Пальчиковая гимнастики «Солнечные лучики» | **Физкультура**  **Тема: «Осенняя сказка»**  **Цель:** Учить подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками с расставленными в стороны пальцами. Учить координировать движения при выполнении упражнений в лазании  Развивать двигательно-моторную координацию  Профилактика плоскостопия  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть:** Ходьба и бег парами  **ОРУ № 4**  **Основные движения:**  Подбрасывание и ловля мяча  Ползание на животе под г/скамейкой  **П/игра:** «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг **Ортопедическая гимнастика**  Ходьба по м/дорожкам  **Драма Тема: «Игры-импровизации под музыку». «Веселый дождик»,«Листочки по ветру летят и подают на дорожку».  Программное содержание:** Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения, используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности. Игры: Дыхательная гимнастика «Листочки», Подвижная игра «Деревья», «Назови, что покажу».  **Естествознание**  **Тема Осень – щедрая пора**  **Программное содержание:** Закрепить знания детей об осени, об овощах и фруктах. Учить обобщать. Учить различать овощи и фрукты. Развивать память, целостное восприятие, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес к занятиям.  Игры «Овощи и фрукты», «Составь пейзаж»  Физминутка «осень» | **Музыка**  ***Тема: «Осень-щедрая пора»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Ходим, бегаем» муз.Е.Тиличеевой*  *Программное содержание: учить выполнять движения под музыку ритмично, начинать и заканчивать выполнение с музыкой.*  ***Пение.*** *«Дождик» муз.,сл. Т.Кулиновой*  *Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, зввуковысотный слух и голос*  ***Слушание.*** *«Поезд» муз.Н.Метлова, сл.Т.Бабаджанян*  *Программное содержание: определять характер и содержание мелодии, развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух,метроритм.*  ***Танец.*** *«Хлопаем-топаем» обр.Я.Степового*  *Программное содержание: определять смену мелодии и ритма, выполнять движения притопа и прихлопа.*  ***Игра****. «Ну-ка зайка, попляши» муз.А.Филиппенко, сл.Е.Волгиной*  *Программное содержание: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, смену характера песни и движений.*  ***Релаксация*** *«Осеннее настроение»*  **Развитие речи Тема: Составление рассказа-описания по картине «Осень в лесу». Программное содержание**: Обобщить знания детей по теме: “Осень”. Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов). Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления) . Формировать у детей основы речевого дыхания. Развивать у детей внимание, восприятие, память, мелкую моторику руки. Игры: Логоритмическое упражнение «Листья», «Скажите, что шуршит?», «Подбери признак», Дыхательная гимнастика «Листочки». | **Рисование**  **Тема ««Дождевая капель»**  **Программное содержание:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.  Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание», развивать умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа, закрепить навык закрашивания внутри контура; воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.  Физминутка с элементами массажа «Дождь! Дождь!»  Игра «Дождик и Солнце».  **Физкультура**  **Тема: «Осенняя сказка»**  **Цель:** Учить подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками с расставленными в стороны пальцами. Учить координировать движения при выполнении упражнений в лазании  Развивать двигательно-моторную координацию  Профилактика плоскостопия  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть:** Ходьба и бег парами  **ОРУ № 4**  **Основные движения:**  Подбрасывание и ловля мяча  Ползание на животе под г/скамейкой  **П/игра:** «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг **Ортопедическая гимнастика**  Ходьба по м/дорожкам  **Художественная литература Тема: «Чтение художественной литературы, стихов, загадок: Ю. Тувим «Овощи». Программное содержание**: выяснить представления детей о сезонных изменениях в природе; провести наблюдения за изменениями в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений осенью; поддержать естественный интерес ребенка к природе, формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе. Игры: Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим». Дыхательная гимнастика: «Чей листок улетит дальше?», Подвижные игра: «Раз, два, три, к дереву беги». | **Музыка**  ***Тема: «Осень-щедрая пора»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Ходим, бегаем» муз.Е.Тиличеевой*  *Программное содержание: учить выполнять движения под музыку ритмично, начинать и заканчивать выполнение с музыкой.*  ***Пение.*** *«Дождик» муз.,сл. Т.Кулиновой*  *Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, зввуковысотный слух и голос*  ***Слушание.*** *«Поезд» муз.Н.Метлова, сл.Т.Бабаджанян*  *Программное содержание: определять характер и содержание мелодии, развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух,метроритм.*  ***Танец.*** *«Хлопаем-топаем» обр.Я.Степового*  *Программное содержание: определять смену мелодии и ритма, выполнять движения притопа и прихлопа.*  ***Игра****. «Ну-ка зайка, попляши» муз.А.Филиппенко, сл.Е.Волгиной*  *Программное содержание: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, смену характера песни и движений.*  ***Релаксация*** *«Осеннее настроение»*  **ПК/Р по естествознанию «Познаем мир»**  **Тема «Середина осени»**  **Программное содержание:** Обогащать знания детей о середине осени. Продолжать учить находить признаки осени среди признаков других времен года. Учить обобщать. Закреплять знания об овощах и фруктах. Развивать память, речь, мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.  Игры «Борщ и компот», «Найди мою тень», «Зашумленные картинки»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок» Тема: «Осенние явления». Программное содержание**: Закрепить знания детей с характерными признаками осени. Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления). воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. бобщить знания детей по теме: “Осень”. Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов). Игры: Подвижная игра «Деревья», «Чего не бывает осенью?», «Что делает?, Что делают?». |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за погодой  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  Худ. слово: стихотворение «Листопад»  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа с Ильей  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  Худ слово: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижная игра  «Огуречик, огуречик».  Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.  Индивидуальная работа с Димьяном и Ильей упр «Кто дальше бросит?».  Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Худ слово: стихотворение «Облака повеселели»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  Индивидуальная работа с Даниилом и Еленой «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Худ слово: загадка о вороне.  Трудовая деятельность: подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Индивидуальная работа с элиной и Дариной по развитию движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  Худ слово: загадки  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)  • Без рук, а холст ткет. (Паук.)  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость. Индивидуальная работа с Кенесары и Тамерланом упр «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Гимнастика пробуждения « Пробуждение солнышка» | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | И. Бунин. «Листопад» (отрывок);  Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; | Рассказывание сказки Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам | А. Ерикеев «Осень» цель: Познакомить с новым стихотворением, помочь детям его запомнить; развивать выразительность речи, память; воспитывать интерес к художественной литературе | Стихотворение «Фрукты»  Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты; учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания о фруктах | Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | Бельков Демьян, Мякушин Илья – учить различать и называть величины: длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий. | Шроо Маргарита – учить различать круг и квадрат. | Нехаева Элина – учить соотносить количество предметов с количеством пальцев. | Уразова Медина – учить сравнивать величины - большой-маленький и называть их. | Айтжан Тамирлан – Упражнять в сравнении предметов по длине, употребляя слова длинный, короткий, длиннее, короче. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Элиной продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать не выходя за контур. | Индивидуальная работа по лепке с Демьяном. Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилин и скатывать его в шар. | Индивидуальная работа по аппликации с Мединой, учить работать с клеем, намазывать всю поверхность изображения и приклеивать. | Индивидуальная работа по конструированию с Тамерланом. построить из кубиков дом и обыграть | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Кенесары работа в рабочей тетради. |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Дамиром С. и Даниилом из строительного материала построить дорогу и мост для машин и обыграть. Цель: развивать конструктивные способности | С Ильей и Тамерланомм из конструктора Лего построить гараж для машин.. Цель: учить строить по замыслу. | С Леной и Кенесары выполнить упражнение с прищепками цель: развивать тонкую моторику. | С Владом выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. | Сдариной и Леной выполнить упражнение с крупами «выложи по образцу» |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | **Альмуханов Кенесары** – **Игра «Зашумленные картинки».** Учить находить овощи и фрукты в зашумленных картинках. | **Климова Елена, Забиров Дамир** – **Игра «Доска Сегена»,** учить находить соответствующие ячейки для геометрических фигур. | **Кондра Влад** – **Игра «Геометрическое лото».** Учить находить соответствующее поле для геометрических фигур | **Умбетова Дарина, Сериккали Дамир** – **Игра «Четвертый лишний» (Осень).** Учить исключать лишнюю картинку (три картинки с изображением осенних признаков и 1 картинка с изображением другого времени года). | **Снегоренко Даниил** – **Игра «Борщ и компот».** Дать понятие о том, из чего готовят борщ и компот (овощи и фрукты). |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми об осени, сезонных ищменениях, рассмотреть иллюстрации. | Развивающая игра  «Разрезные картинки» цель: развивать зрительное внимание | Беседа с детьми о том как одеваются люди осенью и почему. Цель: расширть знания об осени. | Развивающая игра  «Покажи и назови» цель: развивать внимание, расширять словарный запас | Просмотр видео презентации «Осенняя пора» |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Огуречик огуречик» цель: учить сочетать речь с движением | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ПТИЧКИ И КОШКА» цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Через ручеек»  цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ЛОШАДКИ»  цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «САМОЛЕТЫ»  цель:  Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Побеседовать с папой Кенесары формировании графических навыков, предложить ряд упражнений для выполнения дома. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Демьяна о поведении мальчика, предложить посетить психоневролога. | Консультация «Чем занять ребенка на выходные?». |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

6.10.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Ноябрь 1 неделя с 6.10.17 по 10.10.17**

**Сквозная тема «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие:  Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) | Приветствие:  *Здравствуй, солнце!*  *Здравствуй, небо!*  *Здравствуй, вся моя Земля!*  *Мы проснулись очень рано,*  *И приветствуем тебя!* | Привествие:  **Здравствуй,солнце золотое!** **Здравствуй,небо голубое!** **Здравствуй,вольный ветерок!** **Здравствуй, маленький дубок!** **Мы живём в одном краю-** **Всех я вас приветствую!** | Приветствие:  Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! | Приветствие:  Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  — Природе скажем мы. |
| **Беседа** | Беседа о перелетных птицах»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. | Зачем говорят «здравствуй»?  Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их. | «Берегись автомобиля»  Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | «Вежливые слова»  Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. | «Утро радостных встреч с доктором Айболитом».   Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Пальчиковая гимнастика **«Птичка»** | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | **«маляр», «грибочек», «лошадка», «качели»** (Демьян, Элина, Дарина, Илья)  Удерживать язык от 1-3 минут. Выполнять по 10 раз. | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра Лена, Тамерлан  Игра «Найди мою тень» цель: развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление. | Развивающая игра с Элиной, Владом  «Покажи и назови части тела птиц». Цель: развивать целостное восприятие, речь.  Педагог предлагает детям назвать и показать части тела птиц. | Развивающая игра по коррекции псих. процессов "Угадай птицу по описанию". Цель - научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. (Дамир С, Элина, Дарина, Даниил) | Коррекционно-развивающая игра с Дамиром С. Дариной  Игра «Сложи целое» Цель:развивать целостное восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. | Назови одним словом". Цель - активизировать в речи обобщающие слова |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс №  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | Развитие мимических мышц:  Мы умеем удивляться,  Мы умеем сердиться  Мы умеем огорчаться  Мы умеем веселиться. | Упражнения на развитие мелкой моторики рук (все дети)  Покрошить хлеб для птиц. | Физминутка «Лебеди» | Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  Медленная ходьба в течение 1-2 минут. Поднимать руки в стороны — вдох, руки вниз- выдох, произносить «г-у-у-у-у-у-у». | Развитие мимических мышц:  Мы умеем удивляться,  Мы умеем сердиться  Мы умеем огорчаться  Мы умеем веселиться. |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема «3 4, геометрические фигуры»**  **Программное содержание:** Познакомить с образование числа 4, учить считать детей до 4. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. Учить находить игрушки, которых столько же, сколько кружочков на карточке.  Дид игры  «На что похожи геометрические фигуры»,  «Посчитай-ка», «Больше-меньше».  **Физкультура на свежем воздухе**  Тема: «Наступили холода»  Цель: Учить мягко приземляться на носки, при выполнении прыжковых упражнений. Учить катать обруч, сохраняя траекторию его движения  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию, ориентировку в пространстве  Формировать навыки правильного дыхания  Воспитывать желание выполнять физические упражнения  В/часть  Ходьба и бег со сменой направления  ОРУ № 5  Основные движения  Прыжки на месте с поворотами, вверх, поворачиваясь вокруг себя  Катание обруча в произвольном направлении  П/игра  «Зайка серый умывается»  Цель: Упр-ть в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Учить соотносить действия со словами.  Массаж БАТ  «Наступили холода»  Упражнение на дыхание  «Ветер»  **Корреционный час с психологом**  Тема «Забота»  Цель: Активизация познавательных процессов. Воспитывать бережное отношение к окружающим . Снятие мышечных зажимов, развитие эмоционального фона, мелкой и общей моторики  **Лепка**  **Тема «Зёрнышки для птиц»**  **Программное содержание**: Закрепить умение раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, жесткими ладонями для получения шарообразной формы. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  Пальчиковая гимнастика «Дом для птиц»  Развивающая игра «Сложи целое изображение» | **Физкультура**  Тема: «Утка с утятами»  Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре,  координировать движения в упражнениях с лазанием.  Развивать общую и мелкую моторику, равновесие, ловкость, равновесие  Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, решительность  В/часть  Ходьба с перешагиванием через г/палки  Бег с изменением темпа  ОРУ № 5  Основные движения  Ходьба по п/опоре, перешагивая через предметы  Переходить с пролета на пролет  приставным шагом по г/стенке  П/игра  «Птички в гнездышках»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, слуховое и зрительное внимание  Пальчиковая гимнастика  «Птичка»  Массаж БАТ  «Серый зайка умывается»  **Драма Тема: Игра с пальчиками «Пальчик-пальчик». Музыкальная игра-импровизация «Цып-цып, мои цыплятки». Программное содержание**: Продолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции. Продолжать развивать устойчивый интерес к различным видам театральной деятельности, познакомить детей с театром рук. Игры: «Назови одним словом», «Собери картинку», «У кого кто?».  **Естествознание**  **Тема «Путешествие вместе с птицами»**  **Программное содержание:** Знакомить детей с перелётными птицами, с их названиями. Познакомить с жизнью птиц. Учить собирать разрезные картинки. Развивать память, внимание, умение классифицировать, слуховое восприятие и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к птицам.  Дид игры Игры «Сложи целое», «Летят журавли», «Назови птиц» | **Развитие речи Тема: «Как дети помогали птицам». Программное содержание**: Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином). Развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. Игры: «Назови одним словом», «Собери картинку», «У кого кто?», «Кто о ком заботится?», «Кто кем станет?», «Назови ласково», «Кто как кричит?».  **Музыка**  ***Тема: «Перелетные птицы»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Прогулка» муз.В.Козырева*  *Программное содержание: учить выполнять движения под музыку ритмично, начинать и заканчивать выполнение с музыкой.*  ***Пение.*** *«Скворушка прощается»Муз.Т.Попатенко*  *Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, зввуковысотный слух и голос*  ***Слушание:*** *«Скровцы улетают» муз.Т.Попатенко*  *Программное содержание: определять характер и содержание мелодии,развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух и голос.*  ***Танец.*** *«Танец уточек» муз.Т.Попатенко*  ***Игра****. «Птицы в гнездышке»мцз.А.Филиппенко*  *Программное содержание: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, ориентировку в пространстве.*  ***Релаксация*** *« Отдыхаем»* | **Рисование**  **Тема «Ласточка»**  Программное содержание: Продолжать закреплять умение передавать в рисунке форму и окраску ласточки. Продолжать закреплять умение правильно держать кисточку.  Развивать внимание, воображение, мелкую моторику. Продолжать воспитывать положительное отношение к изо деятельности.  Пальчиковая гимнастика «Ласточка милая касаточка»  Развивающая игра «Летает не летает»  **Физкультура**  Тема: «Утка с утятами»  Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре,  координировать движения в упражнениях с лазанием.  Развивать общую и мелкую моторику, равновесие, ловкость, равновесие  Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, решительность  В/часть  Ходьба с перешагиванием через г/палки  Бег с изменением темпа  ОРУ № 5  Основные движения  Ходьба по п/опоре, перешагивая через предметы  Переходить с пролета на пролет  приставным шагом по г/стенке  П/игра  «Птички в гнездышках»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, слуховое и зрительное внимание  Пальчиковая гимнастика  «Птичка»  Массаж БАТ  «Серый зайка умывается»  **Художественная литература Тема: Чтение Е.Благинина «Улетают, улетели». Программное содержание:** Воспитывать способность усваивать последовательность развития сюжета, уметь передавать свое отношение к содержанию, понимать взаимосвязь природных явлений, описываемых литературным языком. Игры: «У кого кто?», «Кто о ком заботится?», «Кто кем станет?», «Назови ласково», «Кто как кричит?». | **Музыка**  ***Тема: «Перелетные птицы»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Прогулка» муз.В.Козырева*  *Программное содержание: учить выполнять движения под музыку ритмично, начинать и заканчивать выполнение с музыкой.*  ***Пение.*** *«Скворушка прощается»Муз.Т.Попатенко*  *Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, зввуковысотный слух и голос*  ***Слушание:*** *«Скровцы улетают» муз.Т.Попатенко*  *Программное содержание: определять характер и содержание мелодии,развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух и голос.*  ***Танец.*** *«Танец уточек» муз.Т.Попатенко*  ***Игра****. «Птицы в гнездышке»мцз.А.Филиппенко*  *Программное содержание: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, ориентировку в пространстве.*  ***Релаксация*** *« Отдыхаем»*  **ПК\Р по естествознанию**  **Тема «Улетает птичья стая»**  **Программное содержание:** Закреплять представления детей о перелётных птицах. Учить называть и показывать части тела птиц. Закреплять умение собирать разрезные картинки. Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представления, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление.  Игры «Покажи и назови части тела птиц», «Найди перелётных птиц».  Речевая подвижная игра «Птички».  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок» Тема: «Куда летят птицы» Программное содержание**: Закрепить понятие перелетные птицы, выяснить, почему их так называют, дать понятие – "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином). Научить отличать птиц по внешним характеристикам. Развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. Игры: «У кого кто?», «Кто о ком заботится?», «Кто кем станет?», «Назови ласково», «Кто как кричит?». |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за погодой  Цели:обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.  Худ слово.  В октябре, в октябре   Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.   Заготовлены дрова  На зиму для печек. *С. Маршак*  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  *Цель:*воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  *Цели:*  *-*учить быстро действовать по сигналу;  Индивидуальная работа с Ритой и Тамерланом  «Догони меня».  *Цель:*учить бегать в нужном направлении. | Наблюдение за синицей  Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  *Цель:*воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».  Индивидуальная работа с Леной и Кенесары  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие и направление ветра.  Худ.слово:  Ветер-ветерцо,  Не дуй мне в лицо,  А дуй мне в спину,  Чтоб идти было в силу.  Трудовая деятельность  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  *Цель:*учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата.  Подвижные игры  «Кони», «Лягушки».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;  следить за правильностью выполнения заданий.  Индивидуальная работа с Владом и Элиной  «Не наскочи».  *Цель:*учить перепрыгивать через предмет, не задевая его. | Наблюдение за солнцем  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Худ.слово: Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки от снега.  *Цели:* учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Зайцы», «Птички и кошки».  *Цели:* учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Индивидуальная работа сДаниилом и Ильей упр-е  «Подбрось повыше».  *Цели:* учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. | Наблюдение за  вороной  Цели*:* продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  Худ.слово: загадка о вороне  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... *(ворона).*  Трудовая деятельность  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща.  Подвижные игры  «Вороны».  *Цель:*учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  Индивидуальная работа сЭлиной, тамерланом, Даниилом, Леной упр на  развитие движений.  *Цель:*отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Потягушки» | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» | Стихи по теме: (повторяют вслед за воспитателем)  Травка зеленеет,  Солнышко блестит,  Ласточка с весною в сени к нам летит.  Возвращаются скворцы —  Наши старые жильцы,  Воробьи у лужицы  Шумной стайкой кружатся,  Носят, носят в домики  Птицы по соломинке | Рассказывание- сказки «Лиса и журавль» (в пересказе А.Толстого), | Чтение произведения  К.Ушинский «Ласточка» | Загадывание загадок о птицах из логопедического альбома. |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | **Альмуханов Кенесары, Уразова Медина** – учить различать большие и маленькие предметы и называть величины большой – маленький | **Мякушин Илья, Нехаева Элина** – учить соотносить количество предметов с количеством пальцев | **Айтжан Тамирлан** – учить различать и называть величины длинный – короткий | **Сериккали Дамир** – учить ориентироваться на листе бумаги (вверх-вниз, слева-справа). | **Климова Елена** – учить узнавать и находить круг. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Леной продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать не выходя за контур. | Индивидуальная работа по лепке с Дамиром С. Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилин и скатывать его в шар. | Индивидуальная работа по аппликации с Ритой, учить работать с клеем, намазывать всю поверхность изображения и приклеивать. | Индивидуальная работа по конструированию с Дамиром З. построить из 3х кубиков дом. Учить ставить кубики друг на друга. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Кенесары работа в рабочей тетради. |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Дамиром С. и Даниилом из строительного материала построить дорогу и мост для машин и обыграть. Цель: развивать конструктивные способности | С Ильей и Тамерланомм из конструктора Лего построить забор ограждение для дома. Цель: учить строить по замыслу. | С Леной и Кенесары выполнить упражнение с прищепками цель: развивать тонкую моторику. | С Элиной выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. | С Мединой и Маргаритой выполнить упражнение с крупами «Накорми животных» (сортировка) |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | Бельков Демьян – Игра «Назови одним словом» цель:Учить называть группу предметов одним общим словом. | Забиров Дамир, Кондра Влад – Игра «Бусы» цель**:у**чить нанизывать макароны на шнурок по цвету. | Щроо Маргарита – Игра «Божьи коровки». Цель: учить соотносить предметы по цвету, рассаживать божьих коровок на цветы по цвету.  Умбетова Дарина – Игра «Чего не хватает?». Цель: учить находить закономерности, где предметы чередуются, отслеживать какого предмета не хватает в конце. | Снегоренко Даниил – Игра «Зашумленные картинки». Цель: учить находить заданные предметы в зашумленных. | Сюжетно ролевая игра  «Игрушки у врача»  Цель:учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми о перелетных птицах, рассмотреть иллюстрации. | Развивающая игра  «Разрезные картинки» цель: развивать зрительное внимание | Беседа с детьми о жизни птиц, чем питаются, где живут. Цель: расширять знания о перелетных птицах. | Развивающая игра  «Покажи и назови» цель: закрепить название птиц | Просмотр видео презентации «Птицы нашего региона» |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Огуречик огуречик» цель: учить сочетать речь с движением | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ПТИЧКИ И КОШКА» цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Через ручеек»  цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ЛОШАДКИ»  цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «САМОЛЕТЫ»  цель:  Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Побеседовать с мамой Элины о формировании графических навыков, предложить ряд упражнений для выполнения дома. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Влада К. о том как правильно закреплять пройденный в д\с материал. | Консультация «Чем занять ребенка на выходные?». |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

13 .11.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Ноябрь 2 неделя с 13 по 17 ноября**

**Сквозная тема «Мир природы!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  "Потягушки" | Приветствие: "Волшебный клубочек | | Приветствие: "Здравствуй, я пришел!» | | Приветствие: «Солнышко» | | Приветствие: «Передай колокольчик» | |
| **Беседа** | «Домашние животные, их роль в жизни человека».  Цель: познакомить с домашними животными и их потомством; познакомить с характерными признаками каждого животного; развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | «Обитатели скотного двора».  Цель: закрепить названия домашних животных, их детенышей. | | «Мир вокруг нас».  Цель: развить умение детей высказывать свое мнение, используя средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | «Правила поведения при общении с животными».  Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. | | «Опасности вокруг нас».  Цель: формировать навыки безопасного поведения в окружающей действительности. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Животные».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Иголочка»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Дариной «Где живет, чейдом?»  Цель: Обогащать словарь. | | Развивающая игра с подгруппой (Медина, Дамир, Елена) «Назови и покажи части тела домашних животных». Цель: Развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Мединой «Круг - квадрат». Цель: Учить различать круг и квадрат. | | Коррекционно-развивающая игра с Еленой – «Доска Сегена».  Цель: учить раскладывать геометрические фигуры по соответствующим ячейкам. | | Настольная игра  Лото «Домашние животные»  (Демьян, Тамерлан, Даниил).  Цель: развивать знание детей о домашних животных. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № \_\_  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Кошки-мышки»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции. | | «Узорчик»  Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. | | «Найди и держи»  Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. | | «Шарфики»  Цель: развивать внимание, цветовое восприятие. | | «Угадай чей голос»  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема: «Цифра 1»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с цифрой 1. Закреплять счёт до 4-х. Учить детей соотносить количество предметов на карточке с количеством пальцев. Закрепить знание геометрических фигур.  Физминутка «Гусь»«Аквариумные рыбки», «На что похожа цифра 1», «Выложи цифру 1»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Наступили холода»**  **Цель:** Учить мягко приземляться на носки, при выполнении прыжковых упражнений. Учить катать обруч сохранять траекторию его движения  Развивать мышцы ног, двигательно-моторную координацию, ориентировку в пространстве  Формировать навыки правильного дыхания  Воспитывать желание выполнять физические упр-ия  **В/часть**  Ходьба и бег со сменой направления  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Прыжки на месте с поворотами, вверх, поворачиваясь вокруг себя  Катание обруча в произвольном направлении  **П/игра**  «Зайка серый умывается»  **Цель:** Упр-ть в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.  **Массаж БАТ**  «Наступили холода»  **Упражнение на дыхание**  «Ветер»  **Коррекционный час с психологом «Аккуратность».**  Цель: Формировать нравственных качеств. Воспитывать бережное отношение к предметам и вещам которые окружают нас. Развитие творческих способностей. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики.  **Аппликация**  **Тема: «Домик для Барбоса»**  **Программное содержание**: Развивать умение наклеивать готовые геометрические фигуры в определённой последовательности, выкладывать на листе готовые детали.  Закрепить знания о форме, цвете.  Воспитывать аккуратность, правильно используя материалы.  Обеспечить условия развития поисковой активности детей.  Пальчиковая гимнастика «Собачка»  Развивающая игра «Разложи косточки щенкам» | | **Физкультура**  **Тема: «Мама кошка и котята»**  **Цель:** Учить мягко приземляться на носки и координировать движения, при выполнении прыжков. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре  Развивать общую моторику, равновесие, ловкость, мышцы ног. Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть**  Ходьба на носках и пятках.  Бег на носочках между предметами  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см.  Ходьба по п/опоре, перешагивая через предметы  **П/игра**  «Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей внимание, решительность, упражнять в беге с увертыванием  **Дыхательное упражнение**  «Надувала кошка шар»  **Гимнастика для глаз**  «Облако и солнышко»  **Государственный язык**  **Тақырыбы: «Жыл құстары».**  **Мақсаты:** Балаларға жыл құстары туралы мағлұмат беру.Құстарға қамқорлық жасау туралы тәрбиелік әңгімелер айту.Мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Күз мезгілі туралы мағлұмат   беруді жалғастыру.Табиғат сұлулығын көре білуге,сүюге тәрбиелеу.  **Дамытушы ойындар:**  «Сыңарын тап»  «Себетке сал»  Мақсаты:Сөздік қорын молайту.Ойлау,сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту  .  **Естествознание**  **Тема: Беседа на тему «Моё любимое домашние животное»**  **Программное содержание**: Знакомить детей с домашними животными, с их названиями, внешним видом, отличительными особенностями. Продолжать закреплять умение детей складывать разрезные картинки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к домашним животным  Динамическая пауза «Хозяюшка», «Наша курочка гуляла»  Игра «Сложи пазлы»  Пальчиковая гимнастика «Козлёнок» | | **Конструирование**  **Тема: «Загон для лошадки»**  **Программное содержание**: учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков; формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство; закрепит название домашних животных.  Развивающая игра «Накорми животное»  Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка»  **Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Двор».** Программное содержание: Формировать умения детей слушать. Знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних животных и их детёнышей; продолжать учить детей подражать голосам животных. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Развивать грамматический строй речи; активизация словаря. Игры: Фонематическая минутка «На лугу-лугу пасутся ко..?», Звук.раб. «Слоговая дорожка», «Угадай слово». | | **Рисование**  **Тема: «Клубочки для котят»**  **Программное содержание**: учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая конец кисти от бумаги, в процессе рисования использовать краски двух цветов. Закрепить знания детенышей домашних животных. Развивать чувства цвета - умение различать и называть основные цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Дид игра «Мама папа и детеныш»  Физминутка.  «Вот идёт черный кот»  **Физкультура**  **Тема: «Мама кошка и котята»**  **Цель:** Учить мягко приземляться на носки и координировать движения, при выполнении прыжков. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре  Развивать общую моторику, равновесие, ловкость, мышцы ног. Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть**  Ходьба на носках и пятках.  Бег на носочках между предметами  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см.  Ходьба по п/опоре, перешагивая через предметы  **П/игра**  «Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей внимание, решительность, упражнять в беге с увертыванием  **Дыхательное упражнение**  «Надувала кошка шар»  **Гимнастика для глаз**  «Облако и солнышко»  **Основы по ознакомлению с окружающим миром**  **Тема: «Чем полезные домашние животные»**  **Программное содержание:** Формировать знания детей о пользе приносимой домашними животными. Расширять представления о том, где живут домашние животные, как за ними ухаживает человек. Развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к домашним животным  Игра-беседа «Каким бы домашним животным я бы хотел быть?»  Игры «Кто спрятался?», «Наложенные изображения», «Сложи целое» | | **Музыка**  **Тема: «Домашние животные»**  **Музык.-ритмич.дв-е.** «Цыплята» муз.А.Филиппенко  Программное содержание:выполнять движения под музыку ритмично, начинать и заканчивать выполнение с музыкой,развивать внимание.  **Пение.** «Бобик» сл.Н.Найденовой,муз.Т.Попатенко  Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, зввуковысотный слух и голос,музыкальную память,чувство ритма.  **Слушание:** «Щенок заболел» муз.Г.Левкодимова  Программное содержание: определять характер и содержание мелодии, развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух и голос.  **Танец.** «Лошадка»муз.т.Пятигорского  Программное содержание: учить выразительно и ритмически верно передавать движения в танце, развивать музыкально-слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений  **Игра.** «Воробьи и кот»муз.Т.Кулиновой  Программное содержание: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, ориентировку в пространстве.  **Релаксация.** « Волшебный сон»  **П.К/Р. по развитию речи «Весёлый язычок» Тема: «Животные и их детёныши». Программное содержание:** Продолжать учить детей различать детей животных и их детенышей; учить называть; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей. Игры: «Угадай слово», Загадывание загадок, «кто как подает голос?», «У кого кто?».  **ПК\Р по естествознанию**  **Тема «Знакомство с домашними животными. Чей детеныш?»**  **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних животных и их детенышей. Учить называть детенышей домашних животных. Учить называть части тела домашних животных. Развивать выразительность речи; активизация словаря. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за собакой  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Худ. слово: стихотворение «Мой друг».  Трудовая деятельность: Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа с Демьяном.  Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. | | Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Худ слово: стихотворение «Осень»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа с Дариной.  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  Худ слово: загадки о транспорте  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  Индивидуальная работа с Элиной  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за погодой  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  Худ. слово: стихотворение «Листопад»  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа с Ильей  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | | Наблюдение за состоянием погоды  Цели: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Худ слово: стихотворение «Облака повеселели»  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  Индивидуальная работа с Даниилом и Еленой «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Кошечка». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок». Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас | | Рассказывание произведения Сутеева «Кто сказал мяу»  Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. | | Чтение сказки «Зимовье»  Цель: продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать героям; | | Чтение рассказа К.Д.Ушинского  «Лошадка»  Цель: Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим», вызывать желание приходить к ним на помощь. Формировать положительные качества: доброту, честность, отзывчивость. | | Загадывание загадок о домашних животных.  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Даниилом «Широкий-узкий»– цель: учить различать и называть величины широкий-узкий. | | Провести игру с Дариной «Вверх-вниз»  Цель: учить ориентироваться на листе бумаги (вверх-вниз, слева-справа) | | Провести игру с Демьяном «Большой-маленький».  Цель: Учить различать и называть величины большой-маленький | | Провести игру с Кенесары «Посчитай-ка».  Цель: Закрепить счет до 5 | | Дидактическая игра «Сложи из частей»  Цель: Развивать целостное восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Маргаритой и Дариной- «Котенок по имени «ГАВ»  Цель: закреплять умение детей работать с кисточкой. | | Индивидуальная работа по лепке с Кенесары «Мой любимый щенок».  Цель: составить из геометрических форм –круга, овала и треугольника, образ щенка. | | Индивидуальная работа по аппликации с Дамиром  «Домики для животных»  Цель: передать в аппликации образ домика. | | Индивидуальная работа по конструированию с Элиной и Ильей Предложить построить «Ферма».  Цель: активизировать интерес к конструированию, желание играть друг с другом. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Еленой и Мединой «Рисование по трафарету «Домашние животные»» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание  «Домики для домашних животных»  Цель: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков | | С Дариной и Дамиром выполнить задание «Загончик для зверушек».  Цель: обучение детей созданию в совместной деятельности несложной постройки, с опорой на схему. | | Игры с крупным строительным материалом «Домик для козы».  Цель: формировать умение строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем, используя (кубики и треугольные призмы, устанавливая один предмет на другой). | | С Даниилом и Маргаритой выполнить задание «Сад в моем дворе». Цель: учить детей рассматривать фотографии **построек** и проектировать их на столе самостоятельно. | | С Демьяном выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Щенок Тузик». |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Назови и покажи части тела животных». Цель: Развивать целостное восприятие, зрительное внимание, память.  Учить детей называть и показывать части тела животных. | | Развивающая игра «Назови и обобщи». Развивать речь, зрительную память. | | Подвижная игра  «Волк и козлята».  Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. | | Игры на развитие тонкой моторики «Зверята».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная больница»  Цель: ознакомление детей с деятельностью ветеринара. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа с детьми «Почему нельзя гладить чужую собаку».  Цель: объяснить почему опасно гладить чужую собаку. | | Развивающая игра с «Волшебные палочки».  Цель: Учить складывать счетные палочки в коробочку по цвету. | | Беседа с детьми о труде взрослых по картинкам  Цели: способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. | | Развивающая игра «Наведи порядок»,  Цель: развивать знания детей о предметах, которые нельзя трогать. | | Показ фильмов познавательного характера. «Колобок»  Цель: формируем интерес к мультфильмам, через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Подбрось-поймай».  Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Капуста»  Цель: - развивать ловкость движений | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Лови, бросай, упасть не давай»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать ловкость и внимание. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Беги к березе».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «У медведя во бору»  Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; развивать внимание. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Предложить родителям с детьми понаблюдать за домашними животными. | | Консультация: «Безопасность детей на улице».  Цель: рассказать детям о безопасности. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

20.11.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Октябрь 3 неделя с 20 по 24 ноября**

**Сквозная тема «Мир природы!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  «Потягушки!» | Приветствие: «Серебряный колокольчик» | | Приветствие: «Здравствуй, Небо» | | Приветствие: «Мы вместе» | | Приветствие: «Доброе утро» | |
| **Беседа** | «Какие звери в лесу?  Цель: Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления. | «Почему стало холодно»  Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе | | «Край, в котором мы живём»  Цель: дать представление о малой родине. | | «Что я видел по дороге в д/с»  Цель: развивать монологическую речь умение описывать окружающую действительность. | | «Как дикие животные готовятся к зиме» цель: Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и , о среде обитания этих животных. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Дикие животные».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Улыбочка»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Мединой - «Сложи из частей».  Учить складывать разрезные картинки из 2-х частей. | | Развивающая игра с подгруппой (Демьян, Дамир) «назови одним словом». Цель: Учить называть группы предметов одним общим словом. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Даниилом- «Заплатки».  Цель: Учить находить недостающую часть картинки (дикие животные). | | Коррекционно-развивающая игра с Маргаритой – «Божьи коровки».  Цель: учить соотносить предметы по цвету | | Настольная игра  Лото «Дикие животные» (Елена, Дамир, Кенесары).  Цель: развивать знание детей о диких животных. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № \_\_  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | | "Узнай по голосу"  Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | | "Воздушный шар"  Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. | | "Флажок"  Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. | | "Солнышко и дождик"  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема: «4, 5, длиннее-короче»**  Программное содержание: Познакомить детей с образование числа 5, учить считать до 5. Закреплять знание цифры 1. Учить детей сравнивать предметы по длине, пользоваться словами длиннее короче.  Игры: «Длиннее-короче», «Сосчитай-ка», «Осенние листочки».  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Прогулка по лесу»**  Цель: Учить бегу в быстром и медленном темпе.  Упражнять в прыжках.  Развивать скоростные качества, ловкость, мышцы ног, ориентировку в пространстве  Формировать навыки правильного дыхания во время физической нагрузки  Воспитывать чувство коллективизма. Вызвать эмоциональный отклик  В/часть  Ходьба в быстром темпе  Бег в медленном темпе  ОРУ № 6  Основные движения  Бег «змейкой между предметами  Бег в быстром темпе (15-20 см)  Прыжки на месте с поворотами, вверх, поворачиваясь вокруг себя  Эстафеты  «По заячьим следам»  «Команда быстроногих»  Цель: развивать скоростные качества,  ловкость  Ходьба по кругу с выполнением  дыхательной гимнастики  «Носом вдох»  **Коррекционный час с психологом «Береги свои вещи».**  Цель: Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Активизация и обогащение словарного запаса, развитие речи, развитие воображения Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики.  **Лепка (2 пол дня)**  Тема «Орешки для белочки»  Программное содержание: Учить детей отделять небольшие кусочки пластилина от общего, учить скатывать шарики из пластилина, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать словарный запас. Воспитывать интерес к животному миру.  Дидактическая игра «Рассели животных»  Пальчиковая гимнастика «Белочка» | | **Физкультура**  **Тема: «Теремок»**  **Цель:** Продолжать учить катать мяч, сохраняя траекторию движения мяча, прыгать, приземляясь на носки полусогнутых ног  Развивать меткость, моторику, мышцы ног, координацию.  Профилактика плоскостопия  Воспитывать смелость, решительность.  **В/часть**  Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки «Ровным кругом»  **ОРУ № 6**  **Основные движения**  Катание мяча с попаданием в предметы  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см  **П/игра**  «Зайцы и волк»  **Цель:** развивать слуховое внимание,  вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений  **Ортопедическая гимнастика**  «По дорожке шагают наши ножки»  Ходьба по м/ дорожкам  **Драма**  Тема: «Маша и медведь». Театр картинок.  Программное содержание: Продолжать вырабатывать умение подражать. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать зрительное внимание и память, развивать воображение.  Игры: «Назови одним словом», «Собери картинку», «У кого кто?».  **Естествознание**  **Тема: «Лесные жители»**  **Программное содержание**: Формировать знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище). Формировать умение узнавать и называть животных и их детёнышей. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.  Игры «Назови диких животных», «Сложи из частей», «Кто где живет?»  Пальчиковая гимнастика «дикие животные», «Накорми животных» | | **Музыка**  Тема: «Дикие животные»  Музык.-ритмич.дв-е. « Марш»муз.Ф.Шуберта  Программное содержание:ритмично выполнять ходьбу бодрым шагом,начинать и заканчивать движение с музыкой,развивать ориентировку в пространстве,зрительную память.  Пение. «Заинька» муз.А.Лядова  Программное содержание: вызывать эмоциональный отклик на песню, развивать музыкальную память  Слушание. «Медведь»муз.Т.Ломовой  Программное содержание: развивать тембровый и звуковысотный слух и голос.  Танец. « Пляска зайчиков»муз.Е.Тиличеевой  Программное содержание:передавать в движении повадки зайца, выполнять прыжки на двух ногах,развивать общую моторику,танцевально-игровое творчество.  Игра. « Вот я хитрая лисичка»  Программное содержание:учить двигаться мягким шагом,играть соблюдая правила игры.  Релаксация. «Все зверушки спят»  **Развитие речи**  Тема: «Кто живет в лесу».  Программное содержание: Закрепить знания детей о жизни диких животных. Развивать связную речь, зрительное внимание, логическое мышление, координацию речи с движением ловкости. Умение составлять загадки. Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные». Научить подражать голосам диких животных, уметь отличать по вешним признакам.  Игры: «У кого кто?», «Кто о ком заботится?», «Покажи, что назову», «Угадай по описанию». | | **Рисование**  Тема «Зайчик»  Программное содержание:  Учить рисовать зайчика, передавать характерные особенности внешнего вида (овальное туловище, голова, длинные уши, короткий хвост).  Продолжать учить рисовать красками, закрашивать кистью в одном направлении по форме, не выходя за контур.  Способствовать развитию наблюдательности и активности на занятии.  Пальчиковая гимнастика «Зайка прыг-скок»  Развивающая игра «Покорми зайчат  **Физкультура**  **Тема: «Теремок»**  **Цель:** Продолжать учить катать мяч, сохраняя траекторию движения мяча, прыгать, приземляясь на носки полусогнутых ног  Развивать меткость, моторику, мышцы ног, координацию.  Профилактика плоскостопия  Воспитывать смелость, решительность.  **В/часть**  Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки «Ровным кругом»  **ОРУ № 6**  **Основные движения**  Катание мяча с попаданием в предметы  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см  **П/игра**  «Зайцы и волк»  **Цель:** развивать слуховое внимание,  вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений  **Ортопедическая гимнастика**  «По дорожке шагают наши ножки»  Ходьба по м/ дорожкам  **Художественная литература**  Тема: Заучивание стихотворения «Зайчишка-трусишка».  Программное содержание: Познакомить с устным народным творчеством. Учить читать наизусть, эмоционально передавать в интонации свое отношение к содержанию. Воспитывать эмоциональное отношение к содержанию произведения.  Игры: «У кого кто?», «Кто о ком заботится?», «Кто кем станет?», «Кто как подает голос»,  «Покажи, что назову» | | **Музыка**  Тема: «Дикие животные»  Музык.-ритмич.дв-е. « Марш»муз.Ф.Шуберта  Программное содержание:ритмично выполнять ходьбу бодрым шагом,начинать и заканчивать движение с музыкой,развивать ориентировку в пространстве,зрительную память.  Пение. «Заинька» муз.А.Лядова  Программное содержание: вызывать эмоциональный отклик на песню, развивать музыкальную память  Слушание. «Медведь»муз.Т.Ломовой  Программное содержание: развивать тембровый и звуковысотный слух и голос.  Танец. « Пляска зайчиков»муз.Е.Тиличеевой  Программное содержание:передавать в движении повадки зайца, выполнять прыжки на двух ногах,развивать общую моторику,танцевально-игровое творчество.  Игра. « Вот я хитрая лисичка»  Программное содержание:учить двигаться мягким шагом,играть соблюдая правила игры.  Релаксация. «Все зверушки спят»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок» Тема: «Животные и их детёныши» Программное содержание**: Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Побеседовать с детьми о внешнем виде диких животных, о месте их обитания. Закреплять представление о том, чем питаются, как ведут себя в зимнее время года. Учить словообразованию притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных. Развивать связную речь. Игры: «У кого кто?», «Кто о ком заботится?», «Кто кем станет?», «Найди тень».  **ПК\Р по естествознанию**  **Тема «Животные леса»**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о внешнем виде диких, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж) и их детенышей. Развивать целостное восприятие, речь, словесно-логическое мышление. Воспитывать интерес к занятию по ознакомлению с окружающим миром.  Игра «Угадай по описанию», «Назови детеныша», «Что не нарисовал художник?»  Пальчиковая гимнастика «Дикие животные», Игра на речевое дыхание «накорми животных» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за сороками. Цель: Обсудить с детьми, почему птицы улетают, а сороки и воробьи остаются.  Худ слово: разучивание стихотворений о диких животных  Трудовая деятельность  Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик». Развивать память , речь, закрепить названия животных.Цели:  приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижные игры  Игра-забава «Хор зверей»  Цели: развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных.  Индивидуальная работа с Кенесары  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за погодой  Цели:  обращать внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  Худ слово: Разучивание скороговорки Бублик , баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку»  Трудовая деятельность  Трудовое поручение в уголке природы  Цели: сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения  Подвижные игры  П/и «Бездомный заяц»  Цели:  - учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  Индивидуальная работа с Элиной  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | | Наблюдение за ветром. Цель: Сделать вывод что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.  Худ слово: Чтение С.Есенин «Отговорила роща золотая» Цели: развить чувство прекрасного.  Трудовая деятельность  Кормушка для белочки  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Веселые эстафеты» Цели: развить умение совершать разные виды движений, физические качества; воспитать волю, чувство товариществ Индивидуальная работа с Маргаритой «Изобрази настроение».  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | | Наблюдение за солнцем Цель:Светит реже, поднимается невысоко**.**  Худ слово: «Уж небо осенью дышало»  Трудовая деятельность  Подметание дорожек  Цель: закреплять навыки работы на участке.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа с Дамиром  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость. | | Наблюдение за деревьями  Цели: Обратить внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору  Худ слово: « Золотая осень»  Трудовая деятельность: Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «медведь в берлоге».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений. Индивидуальная работа с Мединой Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Лиса». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: Активизировать лексику детей на основе углубления знаний о диких животных. | | Беседа «Будь осторожен с огнём»  Цель: закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных | | Чтение А.Майков «Осень» Цель: учить слушать литературное произведение видеть красоту природы. | | Беседа об оздоровительной функции сна для организма. | | Загадывание загадок о диких животных..  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Еленой и Дамиром «Золушка».  Цель: Учить сортировать фасоль по цвету. | | Провести игру с Мединой «Назови детеныша».  Цель: развивать память, мышление, речь. | | Провести игру с Ильей и Тамерланом «Назови и покажи части тела диких животных». Цель: Развивать память, зрительное внимание, наглядно-образное мышление. | | Провести игру с Дариной и Элиной «Угадай тени животного». Цель: Развивать зрительное внимание и восприятие, наглядно-образного мышления. | | Провести игру с Кенесары «Соотнеси»  Цель: учить соотносить предметы с цифрой. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Дариной и Даниилом: создать условия для раскрашивания по теме «Дикие животные» Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно не выходя за контур. | | Индивидуальная работа по лепке с Элиной и Даниилом «Царевна – лягушка» Цель: учить лепить сказочный образ используя свои знания и умения. Закрепить умение передавать строение фигуры животного, пропорции его тела. Развивать образное представления, воображение | | Индивидуальная работа по аппликации с Дамиром  «Ежик»  Цель: Обучать пользоваться ножницами, клеем, кисточкой. | | Индивидуальная работа с Тамерланом и Демьяном «Заяц- хваста» по русской народной сказке. Цель: познакомить детей с творчеством художника –иллюстратора. Е. Рячева. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, умение сравнивать. И выстраивать собственные суждения. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Дамиром и Еленой «Рисование по трафарету «Дикие животные» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание  «Построим дом для зайки и лисы»  Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройки. | | Конструирование с Элиной «Домики для зверей». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами конструирования. | | Игры с крупным строительным материалом «Построим лес».  Цель: формировать умение строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. | | Индивидуальная работа по конструированию из коробок с Элиной  «Лиса» Цель: развитие умения работать с бумагой и ножницами. | | С Дамиром выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Лес». |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Цель: учить различать фрукты и овощи. | | Развивающая игра «Узнай фрукты по контуру».  Цель: формировать умение детей определять фрукты по контуру. | | Дидактическая игра «Найди по силуэту "  Цель: закрепление умения находить предметы по заданному силуэту. | | Игры на развитие тонкой моторики «Бусы».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Цель: учить самостоятельно развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» -  Цель: учить детей рассуждать, поддерживать беседу о волках, и зайцах, высказывать свою точку зрения. | | Развивающая игра «Где живет - чей дом?».  Цель: научить находить соответствующий домик. | | Беседа с детьми о диких животных. Цель: вспомнить названия животных и детенышей (по картинкам); рассмотреть их внешний вид, указав отличительные признаки; уточнить обобщающее понятие "дикие животные». Вспомнить внешние признаки каждого животного.(все дети) | | Развивающая игра «Кто что делает?» Цель: Обогащать глагольный словарный запас, подбирать глаголы к сущ. | | Показ фильмов познавательного характера.  «Волк и лиса»  Цель: формируем интерес к мультфильмам, через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Лиса и зайцы»  Цель: активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время игры. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развитие двигательной активности. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «У медведя во бору»  Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях; Поощрять самостоятельные действия детей. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Охотник и зайцы»  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Прокати мяч»  Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Индивидуальная работа: беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | | Рекомендовать родителям загадывание загадок о диких животных. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

27.10.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Ноябрь 4 неделя с 27.10.17 по 30.10.17**

**Сквозная тема «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.30** | Приветствие:  СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным! | Приветствие:  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | Привествие:  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходит  Дружба – солнечный привет. | Приветствие:  Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! |
| **Беседа** | Беседа об осени  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. | Зачем говорят «здравствуй»?  Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их. | «Вежливые слова»  Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности | **Беседа: Что значит быть добрым и заботливым.**  **Цель:** способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости;развивать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни; формировать умение жить дружно. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Пальчиковая гимнастика«Осень» | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Замесили тесто»; «Чистим зубки» | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Ритой и Тамерланом  «Сложи целое» цель:Развивать целостное восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. | Развивающая игра с Эиной и Дамиром С.  «Назови признаки осени» цель:развивать речь, словесно-логическое мышление. | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Леной и Владом «Почини зонт» | Коррекционно-развивающая игра с Кенесары и Мединой  **«**Составь пейзаж»цель**:**Развивать память, наглядно-действенное мышление. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс №  Привитие культурно гигиенических навыков | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.05** | Развитие мимических мышц:  Мы умеем удивляться,  Мы умеем сердиться  Мы умеем огорчаться  Мы умеем веселиться. | Упражнения на развитие мелкой моторики рук (все дети)  Покрошить хлеб для птиц. | Физминутка «Осень». | Дыхательная гимнастика «Капельки дождя» |
| **ОУД** | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема: «4, 5, впереди-сзади»**  Программное содержание: Закрепить образование чисел 4 и 5, навыки счета в пределах 5. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (спереди, сзади).  Игры: «Ориентировка», «Разложи по образцу», «Впереди-сзади»  **Физкультура на свежем воздухе**  Тема: «Прогулка по лесу»  Цель: Учить бегу в быстром и медленном темпе.  Упражнять в прыжках.  Развивать скоростные качества, ловкость, мышцы ног, ориентировку в пространстве  Формировать навыки правильного дыхания во время физической нагрузки  Воспитывать чувство коллективизма. Вызвать эмоциональный отклик  В/часть  Ходьба в быстром темпе  Бег в медленном темпе  ОРУ № 6  Основные движения  Бег «змейкой между предметами  Бег в быстром темпе (15-20 см)  Прыжки на месте с поворотами, вверх, поворачиваясь вокруг себя  Эстафеты  «По заячьим следам»  «Команда быстроногих»  Цель: развивать скоростные качества,  ловкость  Ходьба по кругу с выполнением  дыхательной гимнастики  «Носом вдох»  **Аппликация**  **Тема «Веселый зонтик»**  **Программное содержание:** продолжать учить выполнять аппликацию из готовых форм, правильно располагая детали на листе, закрепить ориентировку на листе бумаги.  Воспитывать усидчивость, терпение, умение трудиться сообща.  Пальчиковая гимнастика «Дождик»  Развивающая игра «Найди нужный предмет» | **Физкультура**  Тема: «Осенняя сказка»  Цель: Продолжать учить координировать движения при ползании на четвереньках,  катать мяч с попаданием в предметы, сохраняя траекторию движения мяча  Развивать ориентировку в пространстве, меткость, двигательно-моторную координацию  Формировать правильную осанку  Вызвать эмоциональный отклик  В/часть  Ходьба с различным положением рук: руки на поясе, подняты, в стороны  Бег на носочках  ОРУ № 6  Основные движения  Ползание на четвереньках между предметами  Катание мяча с попаданием в предметы  П/игра  «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.  Пальчиковое упражнение  «Дружная семейка»  Упражнение на дыхание  «Ветерок и ветер»  **Государственный язык**  Үй жануарлары мен жабайы аңдар  Балаларға үй жануарлары мен жабайы аңдар туралы мағлұмат беру.Үй жануарларының пайдасы туралы айту.Оларды күтіп бағу жағдайын баяндау. Аңдардың атауларын дұрыс атай білуге үйрету.Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу.Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.  «Ненің төлі?»  «Қайда тұрады?»  Мақсаты:Жаңа сөздерді меңгерту.Ойлау,есте сақтау қабілетін дамыту.  Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.  **Естествознание**  **Тема: Беседа на тему «Золотая поздняя осень»**  Программное содержание: Уточнять и закреплять представления детей о признаках осени, в особенности поздней осени. Продолжать знакомить с жизнью птиц и животных осенью. Учить детей отличать ранней и поздней осени. Воспитывать желание интересовать явлениями живой и неживой природы. Развивать цветовое восприятие, внимание, мышление и память. Воспитывать желание выполнять задания.  Игры: «Сложи осенний пейзаж, «Сложи по образцу», «Найди признаки осени» | **Конструирование**  **Тема «Тучка плакучка»**  **Программное содержание:** Развивать у детей умение конструировать поделку из бумаги.  Совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества.  Воспитывать усидчивость, желание мастерить, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность в работе.  Динамическая пауза «Солнце и дождик».  **Развитие речи Тема: «Осень в лесу». Программное содержание**: Расширять и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов). Обобщить знания детей по теме: “Осень Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления) . Формировать у детей основы речевого дыхания. Развивать у детей внимание, восприятие, память, мелкую моторику руки. Игры: Логоритмическое упражнение «Листья», «Скажите, что шуршит?», «Подбери признак», Дыхательная гимнастика «Листочки». | **Рисование**  **Тема «Осенний букет»**  **Программное содержание:** Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени  Продолжать знакомить с видом изобразительной техники- «печать растений»  Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы  Развивать чувства композиции, цветовосприятия.  Физкультминутка «Листики»  Дидактическая игра Собери букет»  **Физкультура**  Тема: «Осенняя сказка»  Цель: Продолжать учить координировать движения при ползании на четвереньках,  катать мяч с попаданием в предметы, сохраняя траекторию движения мяча  Развивать ориентировку в пространстве, меткость, двигательно-моторную координацию  Формировать правильную осанку  Вызвать эмоциональный отклик  В/часть  Ходьба с различным положением рук: руки на поясе, подняты, в стороны  Бег на носочках  ОРУ № 6  Основные движения  Ползание на четвереньках между предметами  Катание мяча с попаданием в предметы  П/игра  «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.  Пальчиковое упражнение  «Дружная семейка»  Упражнение на дыхание  «Ветерок и ветер»  **Основы экологии**  **Тема: «Поздняя, поздняя осень»**  **Программное содержание:** Расширять имеющиеся знания о поздней осени (на улице холодно, деревья стоят без листьев, часто идёт дожди и т.д.). Учить исключать четвертый лишний (не осенний признак). Развивать речь, память, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес к занятиям.  Игра-беседа «Если бы я был капелькой дождя» Игры «Найди признаки поздней осени», «Четвертый лишний», «Найди мою тень» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие и направление ветра.  Худ.слово:  Ветер-ветерцо,  Не дуй мне в лицо,  А дуй мне в спину,  Чтоб идти было в силу.  Трудовая деятельность  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  *Цель:*учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата.  Подвижные игры  «Кони», «Лягушки».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;  следить за правильностью выполнения заданий.  Индивидуальная работа с Владом и Элиной  «Не наскочи».  *Цель:*учить перепрыгивать через предмет, не задевая его. | Наблюдение за синицей  Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  *Цель:*воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».  Индивидуальная работа с Леной и Кенесары  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. | Наблюдение за погодой  Цели:обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.  Худ слово.  В октябре, в октябре   Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.   Заготовлены дрова  На зиму для печек. *С. Маршак*  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  *Цель:*воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Догони».  *Цели:*  *-*учить быстро действовать по сигналу;  Индивидуальная работа с Ритой и Тамерланом  «Догони меня».  *Цель:*учить бегать в нужном направлении. | Наблюдение за солнцем  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Худ.слово: Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки от снега.  *Цели:* учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Зайцы», «Птички и кошки».  *Цели:* учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Индивидуальная работа сДаниилом и Ильей упр-е  «Подбрось повыше».  *Цели:* учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Потягушки» | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Чтение произведения  М. Садовский «Осень» | «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова) рассказывание | А. Плещеев «Осенью»  Выразительной чтение | И. Бутман «Прогулка по лесу» рассказывание |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | **Шроо Маргарита –** Учить различать основные геометрические фигуры  **Уразова Медина** – Упражнять в сравнении предметов по величине (большой-маленький) | **Сериккали Дамир, Умбетова Дарина** – Учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 на основе сопоставления их элементов один к одному | **Снегоренко Даниил** - учить ориентировать в пространстве – вверху-внизу, слева-справо, спереди – сзади | **Бельков Демьян** - Учить сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире, уже. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Димьяном продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать не выходя за контур. | Индивидуальная работа по лепке с Дамиром З. Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилин и скатывать его в шар. | Индивидуальная работа по аппликации с владом, учить работать с клеем, намазывать всю поверхность изображения и приклеивать. | Индивидуальная работа по конструированию с Тамерланом. построить из кубиков дом. Учить воплощать замысел постройки |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Ильей и Даниилом из строительного материала построить дорогу и мост для машин и обыграть. Цель: развивать конструктивные способности | С Ильей и Тамерланомм из конструктора Лего построить забор ограждение для дома. Цель: учить строить по замыслу. | С мединой и Кенесары выполнить упражнение с прищепками цель: развивать тонкую моторику. | С Ритой выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | **Климома Елена, Забиров Дамир – Игра «Геометрическое лото».** Учить находить геометрическим фигурам их «место» на карточке. | **Альмуханов Кенесары – Игра «Кто что ест?».** Учить соотносить животное с соответствующим продуктом питания. | **Кондра Влад – Игра «Феи».** Учить соотносить предметы по цвету.  **Айтжан Тамирлан – Игра «Кто что делает?».** Учить соотносить человека, животное с соответствующим действием. | **Нехаева Элина – Игра «Сложи из геометрических фигур».** Учить конструировать из геометрических фигур. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Беседа с детьми об поздней осени рассмотреть иллюстрации. | Развивающая игра  «Разрезные картинки» цель: развивать зрительное внимание | Беседа с детьми о жизни животных осенью чем питаются, где живут, как готовятся к зиме.Цель: расширять знания о диких животных | Развивающая игра  «Покажи и назови» цель: закрепить название птиц |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «ПТИЧКИ И КОШКА» цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Огуречик огуречик» цель: учить сочетать речь с движением | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Через ручеек»  цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ЛОШАДКИ»  цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Побеседовать с мамой Риты о поведении девочки, предложить консультацию как корректировать капризы | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Тамерлана. о том как правильно закреплять пройденный в д\с материал. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

4.12.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Декабрь 1 неделя с 4.12.17 по 8.12.17**

**Сквозная тема «Мой Казахстан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Образовательные области** | |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | | **8.00-8.30** | Приветствие:  Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) | Приветствие:  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | Привествие:  Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! | Приветствие:  Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! | Приветствие:  Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  — Природе скажем мы. |
| **Беседа** | | Беседа о зиме»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о времени года зима | Зачем говорят «здравствуй»?  Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их. | «Берегись автомобиля»  Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | «Вежливые слова»  Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. | «Утро радостных встреч с доктором Айболитом».   Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. |
| **Пальчиковая гимнастика** | | Пальчиковая гимнастика **«**Погреемся» | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | «Язычок смотрит по сторонам»,«Лопатка»,«Сосульки» | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | | **Шроо Маргарита – Игра «Найди мою тень».** Закреплять умение находить предметы по их тени. | **Альмуханов Кенесары, Бельков Демьян – Игра «Назови одним словом».** Учить называть группы предметов одним общим словом. | **Сериккали Дамир, Снегоренко Даниил – Игра «Эмоции снеговика».** Учить детей показывать различный спектр эмоций. | **Забиров Дамир – Игра «Бусы».** Учить нанизывать бусины на шнурок. | **Умбетова Дарина – Игра «Наложенные картинки».** Учить находить наложенные друг на друга изображения. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | | Утренняя гимнастика Комплекс №  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | |
| **Завтрак** | | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | | **8.55-9.05** | Логоритмическое упражнение «Снежинки» | **Физминутка «Зимой». Развивать общую моторику.** Мы погреемся немножко, *Натираем плечи* Мы похлопаем в ладошки, *Хлопаем в ладоши* Ножками потопаем *Топаем на месте* И себя похлопаем.*Хлопаем по коленям* | Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки**».**  Педагог предлагает детям сдуть со своих ладошек бумажные снежинки. | Речевая игра из логопедического альбома. | Развитие мимических мышц:  Мы умеем удивляться,  Мы умеем сердиться  Мы умеем огорчаться  Мы умеем веселиться. |
| **ОУД** | | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **Тема «Геометри-ческие фигуры. Счёт до 5»**  Цель: Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить вести счет в пределах 5.  Игры «Аквариумные рыбки», «На то похожи геометрические фигуры»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «В гости к нам зима пришла!»**  **Цель:** Обучать правильному метанию вперед-вверх. Учить скользить по ледяным дорожкам.  Развивать умение выполнять свободные, размашистые, энергичные движения, двигательно-моторную координацию. Формировать навыки правильного дыхания.  Вызвать эмоциональный отклик и желание выполнять упражнения  **В/часть** Ходьба и бег широким шагом.  Обычный бег.  Ходьба с восстановлением дыхания.  **ОРУ № 7**  **Основные движения**  Метание вдаль  Скольжение по ледяным дорожкам.  Упражнение «Поезд»  **П/игра** «Ровным кругом»  **Цель:** развивать умение образовывать круг, взявшись за руки, действовать в соответствии с текстом, выполнять движения по показу педагога  **Игровое упражнение** «Хлопай»  **Упражнение на дыхание**  «Снежинки»  **Лепка**  **Тема: «Снежная баба»**  **Цель:** Закрепить умение раскатывать пластилин, круговыми движениями передавая разную величину предметов, плотно прижимая части друг к другу. Закрепить умение аккуратно пользоваться материалом.  Пальчиковая гимнастика  «Дружат в нашей группе»  Раз\игра «Собери снеговика» | **Физкультура**  **Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»**  **Цель:** Продолжать вырабатывать навыки владения мячом. Учить умению одновременно отталкиваться 2-мя ногами, активно разгибая стопы и правильно приземляясь на носки полусогнутых ног  Развивать ловкость, общую и мелкую моторику, укреплять мышцы ног, навыки правильного дыхания  Вызвать эмоциональный отклик, желание выполнять физические упражнения  **В/часть** Ходьба на носках, на пятках. Бег «змейкой» между предметами  **ОРУ № 7**  **Основные движения**  Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см  **П/игра** «Кот и мыши»  **Цель**: учить действовать в соответствии с текстом, развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве  **Дыхательное упражнение**  «Дыхание»  **Релаксация** «Белый снег»  **Драма** Тема: Инсценирование фрагментов сказки «Рукавичка».  Программное содержание: Продолжать развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям, воспитывать партнерские отношения в игре, закреплять знания об окружающем. Игры: «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови и покажи картинки с заданным звуком», Логоритмика «Снежинки»  **Естетвознание**  **Тема «Признаки зимы»**  Целиь: Формировать представления детей об основных приметах зимы, знать что зима – это время года, которое наступает за осенью. Учить использовать имеющийся по теме лексикон в речевом общении. Развивать умение сравнивать зиму с другими временами года. Развивать речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать умение общаться со сверстниками.  Игры «Составь пейзаж», «Времена года», «Снеговик» | **Музыка**  ***Тема: «Зимушка-зима в Казахстане»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Ходим по кругу» муз.А.Бойко*  *Программное содержание:выполнять движения под музыку, двигаться взявшись за руки за ведущим, начинать и заканчивать выполнение вовремя, развивать внимание.*  ***Пение.*** *«Ай**да елочка»муз.А.Попатенко*  *Программное содержание: развивать музыкальную память,чувство ритма.*  ***Слушание. «****Зима»муз.В.Карасевой,сл.Н.Френкель*  *Программное содержание: определять характер и содержание мелодии, развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух и голос.*  ***Танец.*** *« На полянке зайки танцевали»*  *Программное содержание: учить выполнять пружинку, простые хлопки, кружение в парах по показу взрослого,развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.*  ***Игра****. «Санки» муз,сл.Н..Караваевой*  *Программное содержание: учить передавать в движении содержание песни, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.*  ***Релаксация.*** *« Снег идет»*  **Развитие речи** Тема: «Зимушка-зима». Программное содержание: Формирование представлений детей о зиме. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Учить устанавливать связи между тем, как птицы, животные и человек приспосабливаются к особенностям времени года. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы быта, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать логическое мышление, память. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся. Игры: «Назови, что покажу», «Найди тень», «Угадай по описанию», «Подбери признак», Логоритмика «Снежинки» | **Рисование**  **Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок»**  **Цель:** Учить передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать деревья, снежок приемом пальчиковой живописи. Развивать эстетическое восприятие*.*  Развивающая игра«Когда это бывает?»  Динамическое упражнение: «**Выпал беленький снежок»**  **Физкультура**  **Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»**  **Цель:** Продолжать вырабатывать навыки владения мячом. Учить умению одновременно отталкиваться 2-мя ногами, активно разгибая стопы и правильно приземляясь на носки полусогнутых ног  Развивать ловкость, общую и мелкую моторику, укреплять мышцы ног, навыки правильного дыхания  Вызвать эмоциональный отклик, желание выполнять физические упражнения  **В/часть** Ходьба на носках, на пятках. Бег «змейкой» между предметами  **ОРУ № 7**  **Основные движения**  Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см  **П/игра** «Кот и мыши»  **Цель**: учить действовать в соответствии с текстом, развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве  **Дыхательное упражнение**  «Дыхание»  **Релаксация** «Белый снег»  **Художественная литература** Тема: Стихотворение М.Алимбаева «Сосульки». Программное содержание: Познакомить со стихотворением Стихотворение М.Алимбаева «Сосульки», его содержанием; развивать устную речь учащихся, образное и логическое мышление, артикуляционный аппарат, умение анализировать и обобщать, интерес к чтению, любознательность. Игры: «Найди пару», «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови и покажи картинки с заданным звуком». | **Музыка**  ***Тема: «Зимушка-зима в Казахстане»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Ходим по кругу» муз.А.Бойко*  *Программное содержание:выполнять движения под музыку, двигаться взявшись за руки за ведущим, начинать и заканчивать выполнение вовремя, развивать внимание.*  ***Пение.*** *«Ай**да елочка»муз.А.Попатенко*  *Программное содержание: развивать музыкальную память,чувство ритма.*  ***Слушание. «****Зима»муз.В.Карасевой,сл.Н.Френкель*  *Программное содержание: определять характер и содержание мелодии, развивать музыкально-слуховое восприятие, ладотональный слух и голос.*  ***Танец.*** *« На полянке зайки танцевали»*  *Программное содержание: учить выполнять пружинку, простые хлопки, кружение в парах по показу взрослого,развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.*  ***Игра****. «Санки» муз,сл.Н..Караваевой*  *Программное содержание: учить передавать в движении содержание песни, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.*  ***Релаксация.*** *« Снег идет»*  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»** Тема: «Зимняя пора» Программное содержание: Закрепление знания признаков зимы, представлений о зимних явлениях, обобщающего понятия «зимушка-зима». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, (практическое употребление предлогов, согласование прилагательного с существительным), связной речи.  Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся. Игры: Игра в снежинки, «Найди лишнее слово», «Скажи какой», «Найди тень».  **ПКР по естествознанию**  **Тема «Зимушка зима»**  Целиь:Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе и описывать их. Продолжать учить составлять зимний пейзаж. Учить узнавать и называть признаки зимы. Развивать мелкую моторику, память, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.  Игры «Снежинки», «Назови признаки зимы», «Найди предмет» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы.  Худ слово: Что такое за окном…..  Трудовая деятельность убрать мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие  Подвижная игра «Попади в обруч» цель развивать глазомер.  Индивидуальная работа по развитию движений с Ритой и Леной упражнение Ходьба след в след. | Наблюдение за синицей  Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  *Цель:*воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».  Индивидуальная работа с Леной и Кенесары  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие и направление ветра.  Худ.слово:  Ветер-ветерцо,  Не дуй мне в лицо,  А дуй мне в спину,  Чтоб идти было в силу.  Трудовая деятельность  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  *Цель:*учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата.  Подвижные игры  «Кони».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;  следить за правильностью выполнения заданий.  Индивидуальная работа с Тамерланом и Элиной  «Не наскочи».  *Цель:*учить перепрыгивать через предмет, не задевая его. | Наблюдение за солнцем  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Худ.слово: Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки от снега.  *Цели:* учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Зайцы», «Птички и кошки».  *Цели:* учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Индивидуальная работа сИльей упр-е  «Подбрось повыше».  *Цели:* учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. | Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать стремление к порядку и чистоте.  Худ слово : Первый зимний снежок….  Никитин  Трудовая деятельность  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща.  Подвижные игры  «Снежная карусель» *Цель:*упр в ориентировке на местности  Индивидуальная работа с Владом, Тамерланом, Леной упр на развитие движений. *Цель:*отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| **Обед** | | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Лесные звери» | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» цель: учить слушать произведение, сопереживать героям | А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…» выразительное чтение | Рассказываение сказки «Заяц хваста» цель: учить сопереживать героям, воспитывать дружелюбие. | И.Никитин «Встреча зимы» выразительное чтение | Загадывание загадок о зиме |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | **Уразова Медина, Кондра Влад –** учить считать до 5. | **Нехаева Элина** – учить сравнивать по длине, пользоваться словами длинный, короткий. | **Мякушин Илья** – учить находить на картинке столько предметов сколько кружочков на карточке. | **Айтжан Тамирлан** – познакомить с цифрой 2, её графическим изображением. | **Климова Елена** – учить различать и узнавать круг и квадрат. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Мединой продолжать учить правильно держать карандаш, обводить контур изображения | Индивидуальная работа по лепке с Кенесары. Продолжать учить лепить используя знакомые приемы лепки. Слепить снеговика. | Индивидуальная работа по аппликации с Ритой, учить работать с клеем, намазывать всю поверхность изображения и приклеивать. | Индивидуальная работа по конструированию с Владом построить из кубиков забор возле дома. Учить ставить кубики друг возле друга. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Элиной работа в рабочей тетради. |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Дамиром С. и Даниилом из строительного материала построить дорогу и мост для машин и обыграть. Цель: развивать конструктивные способности | С Ильей и Даниилом из конструктора Лего построить стоянку для машин Цель: учить строить по замыслу. | С Леной и Маргаритой выполнить упражнение с прищепками цель: развивать тонкую моторику. | С Владом выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. | С Тамерланом  выполнить упражнение с «Накорми животных» |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | **Игра «Назови признаки зимы». Цель:**Развивать речь, память, словесно-логическое мышление.  Дети опираясь на картинки называют признаки зимы. | **Игра «Сложи пейзаж» цель:** Развитие воображения, памяти, наглядно-действенного мышления.  Учить детей складывать зимний пейзаж. | Развивающая игра «Что изменилось?» цель: развивать память, внимание | Подвижная игра «Снежные комочки» цель: развивать ориентировку в пространстве | Сюжетно ролевая игра «Семья» цель: учить выполнять игровые роли в соответствии с ролью. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Побеседовать с детьми о том, что наступила зима, первые признаки зимы. Рассмотреть иллюстрации | Развивающая игра  «Сложи сюжетную картинку» цель: закрепить знание примет зимы. | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» цель: развивать логическое мышление | Побеседовать с детьми о том как звери зимуют цель: расширять знания детей о диких животных. | Просмотр презентации «Зима» |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Самолеты» цель: развивать ориентировку в пространстве | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ПТИЧКИ И КОШКА» цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «На лыжах»  цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в имитации ходьбы на лыжах . | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ЛОШАДКИ»  цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Мы веселые ребята» цель: учить сочетать речь с движением. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Побеседовать с мамой Риты о формировании графических навыков, предложить ряд упражнений для выполнения дома. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Демьяна. о поведении мальчика, предложить упражнения для коррекции агрессии. | Консультация «Агрессивный ребенок». |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

11.12.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Декабрь 2 неделя с 11 по 15 декабря**

**Сквозная тема «Мой Казахстан!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  "Веселое солнышко" | Приветствие: "Утро пришло» | | Приветствие: "Смайлики» | | Приветствие: «Тучка» | | Приветствие: «Утренняя считалка» | |
| **Беседа** | «Как слушают и поют гимн»  Цель: формировать патриотические чувства | «Моя родина - Казахстан».  Цель: обогащать знания о родине. | | «Страна, где мы живем».  Цель: Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве Казахстана.. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | | «Мой родной Актобе»  Цель: Уточнить знания детей о родном городе, познакомить с его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувства уважения к далеким предкам. | | «Достопримечательности нашего города»  Цель: Уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Здравствуй».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Белочка грызет орешки»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Элина, Даниил, Демьян, Дарина, Илья)  Цель: усвоение антонимов. | | Развивающая игра с подгруппой (Демьян, Дарина) «Назови действие». Цель: Учить называть действия изображенные на картинке. Обогащать глагольный словарь. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов «Феи» с Кенесары. Цель: Закреплять умение соотносить по цвету. Учить называть и узнавать основные цвета. | | Коррекционно-развивающая игра с Еленой – «Заборчик». Цель: Учить выкладывать счётные палочки чередуя красные и синие. | | Настольная игра  Лото «Город»  (Демьян, Тамерлан, Даниил).  Цель: развивать знание детей о родном городе. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № \_\_  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Веселый поезд»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции. | | «Кошки - мышки»  Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. | | «Огонь-вода»  Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. | | «Ушки»  Цель: развивать внимание, цветовое восприятие. | | «Здравствуй, друг!»  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема: «Длина предмета. Понятие длиннее-короче, короткий-узкий»**  Цели: Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемами приложения. Употреблять в речи слова: длиннее-короче, короткий-узкий.  Игры «Разложи по длине», «Длинный-короткий»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «В гости к нам зима пришла!»**  **Цель:** Обучать правильному метанию вперед-вверх. Учить скользить по ледяным дорожкам.  Развивать умение выполнять свободные, размашистые, энергичные движения, двигательно-моторную координацию. Формировать навыки правильного дыхания.  Вызвать эмоциональный отклик и желание выполнять упражнения  **В/часть** Ходьба и бег широким шагом.  Обычный бег.  Ходьба с восстановлением дыхания.  **ОРУ № 7**  **Основные движения**  Метание вдаль  Скольжение по ледяным дорожкам.  Упражнение «Поезд»  **П/игра** «Ровным кругом»  **Цель:** развивать умение образовывать круг, взявшись за руки, действовать в соответствии с текстом, выполнять движения по показу педагога  **Игровое упражнение** «Хлопай»  **Упражнение на дыхание**  «Снежинки»  **Коррекционный час с психологом «Любовь к родине».**  Цель Формировать нравственных качеств. Воспитание патриотических чувств, любовь к родине, своему дому и близким, развитие речи, развитие воображения. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики..  **Аппликация**  **Тема: «Мой дом»**  **Программное содержание**:  научиться делать простейшие мозаичные ; закрепить знания по технике безопасности при работе с ножницами, клеем; воспитывать бережливость; воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе.  Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»  Развивающая игра «Сложи целое» | | **Физкультура**  **Тема: «Мама кошка и котята»**  **Цель:** Учить мягко приземляться на носки и координировать движения, при выполнении прыжков. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре  Развивать общую моторику, равновесие, ловкость, мышцы ног. Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть**  Ходьба на носках и пятках.  Бег на носочках между предметами  **ОРУ № 5**  **Основные движения**  Прыжки в глубину с высоты 20-30 см.  Ходьба по п/опоре, перешагивая через предметы  **П/игра**  «Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей внимание, решительность, упражнять в беге с увертыванием  **Дыхательное упражнение**  «Надувала кошка шар»  **Гимнастика для глаз**  «Облако и солнышко»  **Государственный язык**  **Тақырыбы: «Алақай! Қыс келді!**  **Қош келдің,Жаңа жыл!**  **Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі туралы түсініктерін молайту.Қыс айларын атау.Әр жыл мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін айтып түсіндіру.Табиғат сұлулығын көре білуге,сүюге тәрбиелеу.Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы айту. Мерекелердің өмірдегі мәнін түсіндіру.Ойлау,есте сақтау,байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.Сөздік қорын молайту.  **Дамытушы ойындар:**  «Ақшақар»  «Шыршаны безендіреміз»  Мақсаты:Жаңа сөздерді меңгерту.Есте сақтау,ойлау, көру қабілеттерін дамыту. Ұсақ моторикасын жетілдіру.  .  **Естествознание**  **Моя Родина – мой Казахстан**  Цели: Формировать знания детей о родине Казахстан. Расширять знания о государственной символике (флаг, герб, гимн), о президенте, столице. Развивать наблюдательность. Воспитывать интернациональные чувства, уважение к традициям казахского народа, любовь к Родине.  Игры «Сложи юрту», «Найди по силуэту» | | **Конструирование**  **Тема: «Моя улица»**  **Программное содержание**: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме; учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки); развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр); упражнять в пространственном моделировании;  Развивающая игра «Правила дорожного движения»  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!»  **Развитие речи**  **Тема: «Казахстан- мой край родной».**  Программное содержание: Формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. Расширять знания детей о Республике Казахстан. Обогащать речь детей. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут. Развивать интонационную выразительность речи у детей.  Игры: «Покажи, что назову», «Подбери действие», «Сложи картинку» | | **Рисование**  **Тема: «Урасим дастархан»**  **Программное содержание**: учить детей рисовать элементы казахского орнамента; работать кончиком кисти; украшать предмет внутри, не выступая за края; держать кисть тремя пальцами, не напрягая мышцы, не сжимая сильно еёДид игра «Собери скатерть»  Физминутка.  «Круглый стол»  **Физкультура**  **Тема: «Мой любимый, Казахстан»**  **Цель:** Учить согласовывать действия рук и ног при выполнении упражнений в лазании. Учить ловить мяч кистями рук.  Развивать общую и мелкую моторику, психомоторные функции. Профилактика плоскостопия.  Вызвать эмоциональный отклик и желание выполнять упражнения  **В/часть** Упражнение в ходьбе «Слушай сигнал»  По сигналу чередовать ходьбу с ходьбой на пятках, носках, с бегом.  **ОРУ № 7**  **Основная часть**  Гимнастическая полоса препятствий: пролезание на четвереньках через лабиринт, под дугой, пролезание боком в обруч  Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками  **П/игра** «қасқыр қақпан» - «Капкан для волка»  **Цель:** развивать умение строиться в круг, взявшись за руки, действовать в соответствии с текстом, выполнять действия по сигналу  **Пальчиковая гимнастика**  «Пироги»  **Дыхательное упражнение** «Барабанщик»  **Основы по ознакомлению с окружающим миром**  **Тема:«Места отдыха**  **(парки,**  **скверы)»**  Цели: Расширений представлений об использовании человеком факторов природной среды (растительность) - для удовлетворения своих потребностей. Уточнять представления детей о разнообразных местах отдыха, в особенности на природе. Развивать интерес к природе. Воспитывать правила поведения взрослых и детей на природе.  Игры «Найди по силуэту», «Что есть в городе», «Собери юрту» | | **Музыка**  **Тема: «Цвети,мой Казахстан»**  **Музык.-ритмич.дв-е.** «Марш» муз.Л.Хамиди  Программное содержание: выполнять движения под музыку, двигаться друг за другом, развивать внимание.  **Пение.** «Моя Родина» муз.О.Байдильдаева, сл.Ыскакова  Программное содержание: учить слушать запев, подпевать припев.  **Слушание**. «Государственный гимн Республики Казахстан» муз.Ш.Калдаякова,сл.Ж.Нажимеденова,Н.Назарбаева  Программное содержание:учить внимательно слушать гимн, развивать музыкально-слуховое восприятие.  **Танец.** «Камажай» каз.нар.мел.  Программное содержание: учить выполнять вращение руками, притопы одной ногой с одновременным взмахом камчи, развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.  **Игра**. «Аркан тарту» каз.нар.игра  Программное содержание: исполнять игру соблюдая правила,развивать координацию движений, ловкость, чувство коллективизма.  **Релаксация.**«Мы отдыхаем»  **П.К/Р. по развитию речи «Весёлый язычок» Тема: «Моя Родина- Казахстан»**  Программное содержание: Первоначальные знания о стране, в которой родились и живут (предметы быта, обряды и традиции казахского народа; казахские народные пословицы о Родине; стихи о Казахстане; Государственные символы РК; города Казахстана). Устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа; эмоционально – положительное отношение к родным местам. Любить и уважать Родину; видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы Казахстана. Интонационно – выразительно читать стихи. Правильно строить предложения и высказывать своё отношение к родным местам.  Игры: «Угадай по описанию», «Подбери признак», «Подбери действие», «Сложи картинку».  **ПК\Р по естествознанию**  **Тема «Родной край»**  Цели: Расширять представления о родном городе Актобе. Закреплять умение называть и различать достопримечательности родного города. Развивать связную речь, память, наглядно-образное мышление. Воспитывать любовь и интерес к жизни своего города.  Игры «Найди достопримечательности родного края», «Что есть в городе» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдения за сезонными изменениями  Цель: развивать наблюдательность, формировать представления о сезонных изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Трудовые поручения - уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность.  П/и: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»  Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  Катание с горки  Цель: развивать двигательную активность, учить соблюдать правила поведения во время катания с горы..  Индивидуальная работа с Элиной по развитию движений.  Ц: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения. | | Наблюдения за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (сосулька)  Трудовые поручения - покормить птичек, прилетевших к кормушке. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  П/и «Калим-бам-ба».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  П/и «Ловишки»  Цель: развивать двигательную активность, бег.  Индивидуальная работа по ФИЗО с Кенесары.  Цель: Упражнять в ходьбе «след в след» - упражнять в равновесии | | Наблюдение за улицей около детского сада.  Цель: Уточнить и расширить знания о родном городе, его улицах. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения.  Д/И «Придумай предложение»  Цель: научить составлять предложения со словом «улица», «город».  Трудовые поручения – очистка дорожки к елочке и вокруг нее.  Цель: закреплять навыки работы с лопатой, воспитывать настойчивость, самостоятельность.  Самостоятельная игровая деятельность на участке.  П/И «Чай-чай выручай»  Цель: развивать бег, быстроту реакции.  По развитию движений  Цель: Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах в длину с места. | | Наблюдение за деревьями  Цель: расширять представления детей о деревьях, их названия, характерные особенности.  Трудовые поручения – расчистка участка и дорожек от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность на участке.  П/и «Гори, гори ясно»  Цель: развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу  Индивидуальная работа с Демьяном «Не задень»  Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие. | | Наблюдения за сезонными изменениями  Цель: развивать наблюдательность, формировать представления о сезонных изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Трудовые поручения - уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность.  П/и: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»  Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  Инд. Работа с Дамиром по развитию движений.  Ц: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Город». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Чтение З. Александрова «Родина»  Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик. | | Чтение пословиц и поговорок о Родине  Цель: Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление. | | Чтение сказки М. Горького «Про Иванушку – дурачка»  Цель: Познакомить с произведением земляка, воспитывать чувство гордости, учить внимательно слушать. | | Чтение рассказа Н. Н. Носова «Затейники»  Цель: Вызвать эмоциональный отклик детей, учить внимательно слушать. | | Загадывание загадок о городе.  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Тамерланом  Цель: – закреплять знание цифр 1 и 2 | | Провести игру с Ильей «Соотнеси»  Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой | | Провести игру с Мединой «Геометрические фигуры».  Цель: закреплять знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). | | Провести игру с Дариной «Длинный - короткий».  Цель: учить сравнивать по длине и называть соответственно длинный-короткий. | | Дидактическая игра с Даниилом «Найди одиноковые предметы»  Цель: учить находить равное количество предметов на двух картинках. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Кенесары и Дамиром- «Матрешка»  Цель: закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. | | Индивидуальная работа по лепке с Кенесары «Мой любимый дом».  Цель: составить из геометрических форм –квадрата, треугольника. | | Индивидуальная работа по аппликации с Демьяном  «Флаг Казахстана»  Цель: учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы с клеем и кистью, развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей. | | Индивидуальная работа по конструированию с Элиной и Ильей «Проекты городов»  Цели: Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Еленой и Мединой «Рисование по трафарету «Город»» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание  «Наш дом»  Цель: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков | | С Дариной и Дамиром выполнить задание «Коврик» Цель: развитие мелкой моторики, мышления. | | Игры с крупным строительным материалом «Лего».  Цель: умение выполнять постройку"Улицу на которой я живу. | | С Даниилом и Маргаритой выполнить задание «Мой город». Цель: учить детей рассматривать фотографии **построек** и проектировать их на столе самостоятельно. | | С Демьяном выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Вырежи по контуру».  Цель: Совершенствовать умение работать ножницами, вырезать изображение точно ко контуру. |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Волшебные палочки». Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, наглядно-действенное мышление. Учить детей конструировать из счетных палочек дом. | | Развивающая игра «Угадай по силуэту». Развивать зрительное внимание и память.  Учить детей узнавать достопримечательности родного города по силуэту. | | Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?»  Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. | | Игры на развитие тонкой моторики «Городки».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Семья» (путешествие)  Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа с детьми «Как называют людей, чья Родина – Казахстан?».  Цель: познакомить с нацией казах. | | Развивающая игра с «Мозаика». Цель: Учить выкладывать дорожки одного цвета (красные, синий). | | Рассказ с элементами беседы «Имя твое - птица в руке». Цель: развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям. | | Развивающая игра «Сложи целое». Цель: Учить складывать разрезные картинки из 4-х частей. | | Показ фильмов познавательного характера. «Простоквашино»  Цель: формируем интерес к мультфильмам, через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Мышеловка».  Цель: развивать внимательность, умение действовать по словесному сигналу, бегать по ограниченной поверхности. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Чай-чай выручай»  Цель: развивать бег, быстроту реакции. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Тише едешь – дальше будет стоп»  Цель: закреплять правила игры, умение действовать по сигналу. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Фигуры»  Цель: развивать пластику движений, воображение, двигательную активность. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Ловишки»  Ц: развивать двигательную активность, бег. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Предложить родителям познакомить детей с достопримечательностями. | | Консультация: «Безопасность детей на улице».  Цель: рассказать детям о безопасности. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

20.12.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Декабрь 3 неделя с 20.12.17 по 22.12.17**

**Сквозная тема «Зимующие птицы нашего региона»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| **Образовательные области** | |  | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | | **8.00-8.30** | Привествие:  «Здравствуй, мир» Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! Руки поднять вверх Руками над головой описать большой круг Плавно опустить руки на ковер Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх | Приветствие:  Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! | Приветствие:  «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг, Я твой друг, И ты мой друг, Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  встают в круг руки к груди протягивают руки друг к другу берутся за руки улыбаются | |
| **Беседа** | | **Беседа«**Что ты знаешь о себе?**»**  Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) | «Мама – самый дорогой человек на свете»  Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях | «Я выросту, здоровым!»  Цель: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | Пальчиковая гимнастика **«Серенькие перышки»** | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | **Упражнения для губ**  *Округлить губы при сближенных зубах. Удержать под счет до пяти (1—5 раз).* | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | | **С Тамерланом и Владом поиграть в игру «Назови и покажи части тела птиц» цель:** Развивать речь, целостное восприятие.  Учить детей показывать и называть части тела птиц. | **Игра «Сложи целое» с Элиной и Кенесары Цель:**Развивать целостное восприятие, наглядно-действенное мышление.  Педагог предлагает детям сложить разрезные картинки с изображение зимующих птиц. | **Игра «Заплатки» с Даниилом и Дариной цель:** Развивать зрительное внимание, целостное восприятие, восприятие цвета, наглядно-действенное мышление.  Дети должны найти недостающую часть рисунка. | |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | | Утренняя гимнастика Комплекс №  Привитие культурно гигиенических навыков | | | |
| **Завтрак** | | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | | **8.55-9.05** | **Физминутка «Воробей». Развивать общую моторику.**  Шустро скачет воробьишка, *Стучат пальцами по столу.*  Птичка – серая малышка. *Сжимают и разжимают пальцы в кулак.*  По двору шныряет, *Пальцами «ходят» по столу.*  Крошки собирает. *Стучат пальцами по столу.* | **Игра "Дятел**" стоя в кругу  Я на дереве сижу -*хлопки* Червячка добыть хочу -*пальчиками "носики"* Хоть ты скрылся под корой -*потопать ногами* Все равно ты будешь мой - *грозим пальцем* | **Упражнение «Снегири»**  Зарумянились кусты, не от утренней зари. *Дети идут по кругу, пощипывая щеки*  Это красные фонарики засветили снегири  Чистят перышки пунцовые, воду пьют из родника.  Переливы бубенцовые мне слышны издалека.  *Кистями рук над головой делают «фонарики»*  *Взмахи руками, как крыльями*  *Пьют*  *Ритмичные хлопки в ладоши*  Переворачивается, встаёт и летит,  *Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* | |
| **ОУД** | | **9.10-10.10** | ***Музыка***  ***Тема: «Зимующие птицы нашего региона»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Птички летают» муз.Витлина*  *Программное содержание: выполнять подражательные движения птицы, развивать внимание, общую моторику, координацию движений.*  ***Пение.*** *«Птичка» муз.М.Раухвергера,сл.А.Барто*  *Программное содержание: подпевать песню за педагогом, слушать вступление.*  ***Слушание****. «Воробей» муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова*  *Программное содержание: учить внимательно слушать и определять содержание песни. Развивать музыкально-слуховое восприятие.*  ***Танец.*** *«Дружные пары» муз.С.Рахманинова*  *Программное содержание:учить детей кружиться в парах,взявшись за руки,развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.*  ***Игра****. «Птички в гнездышке»*  *Программное содержание: учить двигаться по кругу, передавая полет птиц, по сигналу занимать свои места. Развивать координацию движений, ловкость, чувство ритма.*  ***Релаксация.*** *«Звуки леса»*    **Развитие речи** Тема: «Птички-невелички». Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, образе жизни, повадках и поведении в природе. Уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, образе жизни, повадках и поведении в природе. Пополнить знания о том, чем питаются птицы. Способствовать развитию наблюдательности, умению отражать результаты наблюдений в речи. Воспитывать бережное отношение к птицам. Игры: Дыхательное упражнение «Стайка полетела», «Совушка-Сова», «Найди тень», «Кто это?». | **Рисование**  **Тема «Снегирь на ветке»**  **Программное содержание:**  Учить передавать в рисунке красивое оперенье снегирей, передавать в рисунке особенности внешнего вида птицы, раскрашивать изображение подбирая нужные цвета. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе.  Физминутка «Птицы зимние летели»  Развивающая игра «Собери птиц»  **Физкультура**  **Тема: «Где зимует воробей?»**  **Цель:** Учить ходить по н/доске, сохраняя равновесие, координировать движения в упражнениях с лазаньем.  Развивать координацию, ориентировку в пространстве, внимание, сосредоточенность, контроль над своим телом. Формировать правильную осанку, профилактика плоскостопия  Вызвать эмоциональный отклик, желание выполнять физические упражнения  **В/часть** Ходьба на носках, прыжки на 2-ух ногах с продвижением вперед.  Бег по узкой дорожке между линиями  **ОРУ № 8**  **Основные движения**  Ходьба по н/доске вверх и вниз  Гимнастическая полоса препятствий: пролезание на четвереньках через лабиринт, под дугой, пролезание боком в обруч  **П/игра** «Воробушки и автомобиль»  **Цель:** научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  **Массаж БАТ** «Воробей»  **Ортопедическая гимнастика**  «1,2,3,4,5 – мы идем гулять»  (ходьба по м/дорожкам)  **Художественная литература** Тема: Г.Снегирёв «Про птиц». Программное содержание: Ознакомление учащихся с творчеством детского писателя Г.Снегирёва. Развитие положительной мотивации к художественной литературе на основе игровой деятельности. Обогатить и уточнить словарь по теме; упражнять в употреблении подбора прилагательных к слову птица. Игры: «Какая птица», «Найди тень», «Покажи ,что назову», «Кто живет в домике». | ***Музыка***  ***Тема: «Зимующие птицы нашего региона»***  ***Музык.-ритмич.дв-е.*** *«Птички летают» муз.Витлина*  *Программное содержание: выполнять подражательные движения птицы, развивать внимание, общую моторику, координацию движений.*  ***Пение.*** *«Птичка» муз.М.Раухвергера,сл.А.Барто*  *Программное содержание: подпевать песню за педагогом, слушать вступление.*  ***Слушание****. «Воробей» муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова*  *Программное содержание: учить внимательно слушать и определять содержание песни. Развивать музыкально-слуховое восприятие.*  ***Танец.*** *«Дружные пары» муз.С.Рахманинова*  *Программное содержание:учить детей кружиться в парах,взявшись за руки,развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.*  ***Игра****. «Птички в гнездышке»*  *Программное содержание: учить двигаться по кругу, передавая полет птиц, по сигналу занимать свои места. Развивать координацию движений, ловкость, чувство ритма.*  ***Релаксация.*** *«Звуки леса»*  **ПКР по естествознание**  **Тема: «Холодно птицам зимой»**  Обогащать представления детей о зимующих птицах, об их жизни зимой. Учить находить зимующих птиц среди перелётных. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Воспитывать желание помочь птицам зимой.  Игры «Назови и покажи части тела птиц», «Как растёт живое», «У кормушки»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок» Тема: «Покормите птиц зимой»** Программное содержание: Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Формировать умения детей слушать и понимать речь взрослого. Отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к животному миру Родины. Развивать умение употреблять притяжательные прилагательные; интерес к занятию. Совершенствовать слуховое внимание. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать. Создать благоприятную доброжелательную атмосферу на занятии. Игры: «Скажи кто, как кричит», Подвижная игра «Снегири», Разв/игра «Какая птица?» «Что могут птицы». | |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за солнцем  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Худ.слово: Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки от снега.  *Цели:* учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Зайцы», «Птички и кошки».  *Цели:* учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Индивидуальная работа сИльей упр-е  «Подбрось повыше».  *Цели:* учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. | Наблюдение за погодой  Цель: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.  Трудовая деятельность Расчистка  от снега и дорожки Цель: учить правильно пользоваться метлой  доводить дело до конца.  Подвижные игры  «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  Цели:  учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Индивидуальная работа с Элиной и Даниилом  Попрыгунчики  Цель: : учить прыгать с продвижением вперед | Наблюдение за птицами  Цели*:*закреплять представление о птичьем мире;упражнять в узнавании птиц по описанию.  Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.  *Цели:  -*учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Подвижная игра: «Два мороза».  *Цель:*прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.  Индивидуальная работа с Кенесары и Дамиром:   Движение «змейкой».  *Цель:*учить двигаться «змейкой» друг за другом. | |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | |
| **Обед** | | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Потягушки» | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | | С. Алексеев «Снегирь» | Г.Скребицкий, В.Чаплина «Появились синички» | Загадывание загадок о зимующих птицах |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | | **Альмуханов Кенесары –** учить различать и называть основные геометрические фигуры.  **Айтжан Тамирлан** – учить цифру 3. | **Кондра Влад, Уразова Медина** – учить считать до 5. **Бельков Демьян, Нехаева Элина** – учить находить заданное количество предметов. | **Сериккали Дамир** – учить сравнивать по длине, применять слова длинный-короткий. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | | Индивидуальная работа по аппликации с Владом, учить работать с клеем, намазывать всю поверхность изображения и приклеивать. | Индивидуальная работа по конструированию с Леной учить из кубиков Эдуплей выстраивать излюражение: дом, дерево, солнце | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Тамерланом работа в рабочей тетради. |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | | С Дариной и Дамиром выполнить упражнение скрупами цель: развивать тонкую моторику. | С Дамиром К. выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. | С Димьяном  выполнить упражнение с «Накорми птиц» |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | | Дидактическая игра «Сложи птицу из частей» цель: развивать внимание, зрительное восприятие | **Игра "Совушка - сова"**  Ах ты совушка - сова - *идем по кругу* Ты большая голова - *качаем головой* Ты на дереве сидела - *присесть, обхватив колени руками* Головою ты вертела - *повороты головы, руки на поясе* Под гору свалилася - *разводим руки* С горки покатилася - *перетопы вокруг себя* | Сюжетно ролевая игра «Магазин» цель: учить выполнять игровые роли в соответствии с ролью. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» цель: развивать логическое мышление | Побеседовать с детьми о том как зимуют птицы цель: расширять знания детей о зимующих птицах | Просмотр презентации «Зимующие птицы» |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «На лыжах»  цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в имитации ходьбы на лыжах . | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «ЛОШАДКИ»  цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Мы веселые ребята» цель: учить сочетать речь с движением. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Лены о динамике девочки, предложить ряд упражнений для занятий дома. | Консультация «Игры в домашних условиях для генеративных детей» |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

25.12.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Декабрь 4 неделя с 25 по 29 декабря**

**Сквозная тема «Мой Казахстан!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие:  «Здравствуй, здравствуй Новый Год» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. | Приветствие: "Здравствуй, солнце» | | Приветствие: "Дедушка Мороз» | | Приветствие: «Зима» | | Приветствие: «Снежинка» | |
| **Беседа** | «Какое время года?» «Зимние приметы»  Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. | «Я бы хотел получить в подарок от Деда  Мороза…» Цель: составление письма с пожеланиями. | | «Как правильно украшать ѐлку»  Цель: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ѐлки. | | «Вокруг ёлки»  Цель: тренировать в составлении предложений по демонстрации действий. Закрепить навыки построения простого предложения по модели: существительное + глагол + наречие. | | «Чтобы не испортить праздник»  Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Елка».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Сосульки»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра «Эмоции». Цель: Учить детей показывать эмоции разного спектра. (Влад, Рита)  . | | Развивающая игра с подгруппой (тамирлан, Илья) «Зашумленные картинки». Цель: Учить находить заданные предметы в зашумленных картинках. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Даниилом «Волшебные палочки». Цель: Учить конструировать разные фигуры из счетных палочек по образцу. | | Коррекционно-развивающая игра с Еленой – «Сложи целое». Цель: Учить складывать разрезные картинки самые простые из 2-х частей. | | Настольная игра  Лото «Новый год»  (Демьян, Тамерлан, Даниил).  Цель: развивать знание детей о Новом годе. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № \_\_  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Тишина»  Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | | «Пузырь»  Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. | | «Ты медведя не буди!»  Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. | | «Это я!»  Цель: развивать внимание, цветовое восприятие. | | «Летает – не летает!»  Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  **Тема: Прямоугольник. Развитие глазомера»**  **Цели:** Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник, квадрат, треугольник, их сходства и различия. Упражнять в нахождении на глаз и путем приложения предметов одинаковых по длине, ширине.  Игры «На что похож прямоугольник», «Большой маленький»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «В гости к нашим маленьким друзьям»**  **Цель:** Учить скользить по ледяным дорожкам, сохраняя равновесие, сидеть на санках, сдвинувшись как можно дальше назад  Развивать ловкость, координацию, согласованность движений. Укреплять силы и здоровье детей. Формировать навыки правильного дыхания.  Вызвать эмоциональный отклик.  Воспитывать смелость и решительность  **В/часть** Упражнение в ходьбе «Слушай сигнал». По сигналу  чередовать ходьбу со сменой ведущего Бег в чередовании с ходьбой.  **ОРУ № 8**  **Основные движения**  Скольжение по ледяным дорожкам. Упражнение «Звездочка»  Упражнение «Поспеши в «дом»  Катание на санках  **П/игра** «Птички в гнездышках»  **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, психомоторные функции, подражательные движения  **Дыхательное упражнение** «Крылья»  **Пальчиковая гимнастика** «Птичка»  **Коррекционный час с психологом «Красота живет повсюду»**  Цель: Формировать нравственных качеств. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Активизация и обогащение словарного запаса, развитие речи, развитие воображения Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики.  **Аппликация**  **Тема Укрась елочку шарами»**  **Прграммное содержание*:***  Формировать умения детей составлять изображение предмета из отдельных частей, учитывая их размер, форму. Формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить на листе, затем поочередно брать и наклеивать.Обобщить и закрепить представления детей о празднике Новый год. Продолжать работать над такими понятиями, как цвет, величина, форма.  Пальчиковая гимнастика «Новый год»  Развивающая игра «Сложи целое изображение» | | **Физкультура**  **Тема: «Дед Мороз в гостях у детей»**  **Цель:** Учить выполнять прыжок, толчком ног, незначительно сгибая их в коленях и отталкиваться за счет активного разгибания стоп. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре  Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой, формировать правильную осанку.  Воспитывать смелость, решительность.  Вызвать эмоциональный отклик  **В/часть** Ходьба и бег широким шагом  **ОРУ № 8**  **Основные движения**  Прыжок вверх с места  Ходьба по н/доске вверх и вниз  **Игры м/п** «Подарки»  **Цель**: развивать умение строиться в круг, взявшись за руки, выполнять подраательные движения  **«Танец в кругу»**  **Цель**: синхронизация движений с текстом  **Дыхательное упражнение** «Часики»  **Игровой самомассаж** «Снеговик»  **Государственный язык**  **Тақырыбы: Жайнай бер,менің Қазақстаным!**  **Біздің өңірдегі қыстайтын құстар**  **Мақсаты:** Балаларға патриоттық тәрбие беру.  Елімізді,туған жерімізді сүюге тәрбиелеу.Отанымыз Қазақстан туралы кеңінен әңгімелеу.  Балаларға біздің өңірдегі қыстайтын құстары туралы түсіндіру.Олардың тіршілік етуінен хабардар ете отырып ,құстарға қамқор болу керектігін айту.Қамқолық жасауға тәрбиелеу.Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.  **Дамытушы ойындар:**  «Атын ата»  «Жартысын тап»  «Қалай аталады?»  Мақсаты:Жаңа сөздерді меңгерту. Сөздік қорын жетілдіру.Ойлау сөйлеу,есте сақтау қабілеттерін дамыту».  **Естествознание**  **Тема: Наш любимый праздник Новый год**  Цели: Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Уточнять знания детей о ёлке и о главном празднике зимы – Новом годе. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, мышления и памяти. Воспитывать интерес и эмоциональное отношение к празднику.  Игры «Наряди ёлку», «Чего не хватает?», | | **Конструирование**  **Тема: Тема «Новогодняя гирлянда на елочку»**  Программное содержание: Учить сворачивать полоски бумаги в кольцо и делать гирлянду. Развивать творческую активность, умение работать в коллективе.  Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  Физминутка «Новогодний хоровод»  Развивающая игра «Укрась елочку шарами»  **Развитие речи**  Тема: «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год».  Программное содержание: воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, стремление оказать помощь. Предварительная работа: беседы о семейных праздниках, рассматривание сюжетных картин на новогоднюю тематику, разучивание стихотворений про Новый Год, оформление группы к Новому Году. Расширять словарный запас. Совершенствовать грамотную структуру речи. Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?» «Какой, какие?») и более сложные вопросы.  Игры: «Украсим ёлочку», «Чего не стало», «Покажи, что назову», «Угадай по описанию», «Сложи картинку». | | **Рисование**  Тема: «Наша нарядная елка»  Прграммное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умени5е рисовать елку, продолжать учить пользоваться красками разных цветов, вызвать чувство радости при создании рисунка.  Физминутка «Елочка»  Развивающая игра «Сложи игрушки в мешок деду морозу»  **Физкультура**  **Тема: «Дед Мороз в гостях у детей»**  **Цель:** Учить выполнять прыжок, толчком ног, незначительно сгибая их в коленях и отталкиваться за счет активного разгибания стоп. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре  Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой, формировать правильную осанку.  Воспитывать смелость, решительность.  Вызвать эмоциональный отклик  **В/часть** Ходьба и бег широким шагом  **ОРУ № 8**  **Основные движения**  Прыжок вверх с места  Ходьба по н/доске вверх и вниз  **Игры м/п** «Подарки»  **Цель**: развивать умение строиться в круг, взявшись за руки, выполнять подраательные движения  **«Танец в кругу»**  **Цель**: синхронизация движений с текстом  **Дыхательное упражнение** «Часики»  **Игровой самомассаж** «Снеговик»  **Основы экологии**  **Тема: Наступает Новый год**  **Цели:** Расширять имеющиеся представления о празднике \_ Новый год. Учить радоваться предстоящему празднику. Учить фантазировать. Развивать память, целостное восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками.  Игры «Собери снеговика», «Найди мою тень», «Покажи эмоцию» | | **Музыка**  Тема: «Здравствуй Новый год»  Музык.-ритмич.дв-е. «Топаем-хлопаем» муз.М.Раухвергера  Программное содержание: учить выполнять движения, чередуя ходьбу и хлопки, развивать внимание.  Пение. «Ай,да елочка» муз.Бахутовой,сл. З.Александровой  Программное содержание: формировать навыки хорового пения.  Слушание. «Дед Мороз» Л.Вахрушевой  Программное содержание: определять содержание и характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие.  Танец. «Елочка –красавица» муз.,сл.М.Еремеевой  Программное содержание: учить выполнять пружинку, простые хлопки, ходьбу по кругу. Развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.  Игра. «Собери снежки»  Программное содержание: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.  Релаксация. «В зимнем лесу»  **П.К/Р. по развитию речи «Весёлый язычок» Тема: «Праздник к нам приходит»**  Программное содержание: Учить детей слушать педагога, отвечать на вопросы. Уточнять представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе и новогоднего праздника. Составление рассказа-описания по картине «Новый год». Предварительная работа: беседы о семейных праздниках, рассматривание сюжетных картин на новогоднюю тематику, разучивание стихотворений про Новый Год, оформление группы к Новому Году. Расширять словарный запас. Совершенствовать грамотную структуру речи.  Игры: «Что в мешке?», «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Подбери признак», «Подбери действие», «Найди тень».  **ПК\Р по естествознанию**  **Тема: «В лесу родилась елочка»**  Цели: Уточнять представления детей о хвойных деревьях - елке. Отметить, что елку используют, как украшение на праздник. Учить делать детей умозаключения, выводы. Расширять знания детей о зимнем празднике –Новый год. Развивать словесно- логическое мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к лесным насаждениям.  Игры «Дополни картинку», «Укрась ёлку», «Сложи из частей» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о свойствах снега;  Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада.  Труд: Стряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада).  П/И. «Лесной переполох», «Были бы у ѐлочки ножки»  Индивидуальная работа «Придумай предложение» с Кенесары и Тамирланом  Цель: развитие быстроты  реакции, речевой активности. | | Наблюдения за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (сосулька)  Трудовые поручения - покормить птичек, прилетевших к кормушке. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  П/и «Калим-бам-ба».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  П/и «Ловишки»  Цель: развивать двигательную активность, бег.  Индивидуальная работа по ФИЗО с Элиной  Цель: Упражнять в ходьбе «след в след» - упражнять в равновесии | | Наблюдение за водой на улице.  Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды;  Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Делать цветные льдинки и украшать ими участок.  Труд: Уход за растениями,  П/И «Волк во рву», «Мышеловка».  Индивидуальная работа по развитию движений с Дамиром  Цель: Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах в длину с места. | | Наблюдение за инеем.  Цель: Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.  Труд: Помогать дворнику в уборке участка.  П.и.»Догони». Цель: развивать быстроту.  Индивидуальная работа с Демьяном «Не задень»  Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие. | | Наблюдение за ветром  Цели:  расширять и углублять знания о неживой природе;  формировать интерес к природным явлениям.  Труд:  Постройка снежных фигур.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижная игра «Кто самый меткий?».  Инд. Работа с Ритой по развитию движений.  Ц: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения. |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Елочка». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Чтение сказки Н.Калинина  «Про снежный колобок»  Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений. | | Чтение пословиц и поговорок про Новый год.  Цель: Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление. | | Чтение сказки Е. Чарушин «Как заяц спать ложится»  Цель: развивать умения понимать характер героев произведений. | | Чтение художественной литературы:  Г.Х .Андерсен «Ёлка» Цель: учить внимательно слушать. | | Загадывание загадок про Новый год.  Цель: учить понимать смысл загадки и находить отгадки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Дариной «Длинный-короткий»  Цель: учить сравнивать по длине, применять слова длинный-короткий | | Провести игру с Мединой и Кенесары «Большой - маленький»  Цель: учить сравнивать по величине, применять слова большой-маленький | | Провести игру с Демьяном «Соотнеси».  Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой | | Провести игру с Дамиром З.  Цель: учить узнавать круг и давать его по словесной инструкции | | Дидактическая игра с Элиной «Лево - право»  Цель: учить называть и различать правую и левую руки. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Мединой и Даниилом  «Дед Мороз».  Цели: учить аккуратно рисовать ладошками, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями руки; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | | Индивидуальная работа по лепке с Элиной «Новогодняя елочка». Цель: Учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью шаблона вырезать и делать елочку, украшая мишурой. | | Индивидуальная работа по аппликации с Ильей  Тема: «Новогодняя красавица»  Цели: Развивать чувство цвета формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Вызывать желание украсить елочку  пуговицами, бантиками. | | Индивидуальная работа по конструированию с Элиной и Дамиром З.  Оригами «Ёлочка»  Цель: учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Еленой и Ритой «Рисование по трафарету «Елочка» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | С Тамерланом и Кенесары выполнить задание  «Бусы на елку» (декоративно – оформительская деятельность)  Цели: Упражнять детей в чередовании бусин по цвету, создавая различный ритмический рисунок. закреплять умение наклеивать части треугольной формы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | | С Тмаерланом и Владиславом выполнить задание «Украсим елку» Цель: развитие мелкой моторики, мышления. | | Игры с крупным строительным материалом Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. | | С Даниилом и Маргаритой выполнить задание «Построй каток»  Цель: учить создавать из строительного материала конструкции. | | С Демьяном выполнить упражнение на развитие тонкой моторики «Вырежи по контуру».  Цель: Совершенствовать умение работать ножницами, вырезать изображение точно ко контуру. |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Найди одинаковые варежки». Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия, наглядно-образного мышления. | | Развивающая игра «Наряди ёлку». Цель: Развитие целостного восприятия, зрительного внимания, наглядно-действенного мышления. | | Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?»  Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. | | Игры на развитие тонкой моторики «Снеговик».  Цель: развитие тонкой моторики рук. | | Сюжетно ролевая игра «Готовимся  к встрече Нового года» Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет и  придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного  общения. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа с детьми «Новогодний праздник».  Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. | | Дыхательное упражнение «Шарик». Цель: Развитие ротового выдоха. | | Рассказ с элементами беседы «Сочиняем сказку про Деда Мороза»  Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу. | | Развивающая игра «Сложи целое». Цель: Учить складывать разрезные картинки из 4-х частей. | | Показ мультфильмов с новогодней тематикой.  Цель: Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Ловишки»  Цель развивать умение детей действовать по правилам. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Попади в круг»  Цель: развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Кот и мыши»  Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Самолеты»  Цель: Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Жмурки»  Ц: Ориентировка в пространстве, слуховое внимание. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Порекомендовать совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. | | Папки-раскладушки, папки-передвижки для родителей «Новый Год» |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

8.01.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Январь 1 неделя с 8.01.18 по 12.01.18**

**Сквозная тема «Зимы прекрасная пора!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| **Образовательные области** | |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | | **8.00-8.35** | Приветствие  «Шире круг» | Приветствие «Здравствуй, друг» | Приветствие  «Гномы» | | Приветствие «Подари улыбку!\» | Приветствие «Вместе весело играть» |
| **Беседа** | | Беседа с детьми о зиме, зимних забавах.  Цель: знакомить детей с зимними забавами. Конкретизировать представления о зимних развлечениях. Воспитывать интерес к зимним играм. | Игра-беседа «Расскажи-ка»  Рассматривание иллюст-раций с изображением зимних забав.  Цель: Расширение представлений о зимних забавах, зимних видах спорта. Обогащение активного словаря по теме. Учить строить простые односложные предложения по серии картинок. | Игра-импровизация  «Что мы видели не скажем, а что делали -покажем»  Цель: учить передавать посредством мимики и жеста зимние игры и развлечения. Развивать воображение, пластику движения. | | Составление расказа по картине «Зимние забавы»  Цель: активизация словаря по теме «зимние забавы», формирование монологической речи. | Этюд « Катание на лыжах»»  Цель: Развивать воображение, эмоциональную выразительность, пластичность движения рук. |
| **Пальчиковая гимнастика** | | «Зимние забавы» | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | «Лошадка», «Конфетка», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Барабанщик» Цель: Развитие мышц языка | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | | **Шроо Маргарита, Климова Елена –** Игра «Заплатки». Учить соотносить по цвету. Учить узнавать красный цвет. | **Альмуханов Кенесары –** Игра «Назови предмет». Расширять активный словарный запас. | **Кондра Влад** – Игра «Сложи из частей». Закреплять умение складывать разрезные картинки из 2-х частей. | | **Бельков Демьян, Умбетова Дарина –** «Назови и покажи части тела животных». Закреплять умение показывать и называть части тела животных». | **Забиров Дамир –** Игра «Пирамидка». Учить собирать пирамидку. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | | Утренняя гимнастика Комплекс №  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | | |
| **Завтрак** | | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | | **8.55-9.00** | Игра малой подвижности  «Снег, метель, вьюга»  Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, снятие мышечных зажимов | Динамическая игра  «На дворе у нас мороз»  Цель: выполнение движений в соответствии с текстом; развитие общей моторики. | Музыкальная игра  «Снежная баба»  Цель: выполнение движений под музыку по показу за воспитате-лем; развитие внимания, воображения, общей моторики. | Подвижная игра «Охотники и зайцы»  Цель: прыжки на двух ногах; ориентировка в пространстве; быстрота реакции. | | Игра малой подвижности  «Снеговик»  Цель: развитие общей моторики, внимания. |
| **ОУД** | | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  Тема «Отсчёт предметов по образцу»  Закрепить умение отсчитывать столько предметов, сколько кругов на образце. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.  Игры «Отсчитай по образцу», «Найди одинаковые фигуры», «Четвертый лишний»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Играй и здоровье укрепляй! »**  **Цель:** Обучать спортивным упражнениям с использованием санок. Учить сидеть на санках, сдвинувшись как можно дальше назад. Учить соревноваться в скорости продвижения на санках  Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, ловкость. Укреплять здоровье детей.  Вызвать эмоциональный отклик  **В/часть** Ходьба топающим шагом «Утрамбуем снежок»  Бег между санками «По заячьим следам»  **ОРУ № 9**  **Основные движения**  Сп/упражнения с санками  «Проезжай – бери»  «Кто скорее?»  Катание на санках  **Игра м/п**  «Елки, шишки, зайчики»  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение действовать по сигналу.  **Дыхательное упражнение** «Дед Мороз»  **Самомассаж** «До чего лихой мороз!»  **Коррекционный час с психологом**  Тема: Новый год  Цель: Развитие эмоционального фона, умение передавать настроение, развитие воображения и мышления Активизация продуктивных видов деятельности: рисование. Снятие мышечных зажимов, развитие эмоционально волевой сферы, мелкой моторики  **Лепка**  Тема: «Сами саночки бегут»  Цель: продолжать знакомить детей с зимними забавами; развивать навык работы с пластилином, продолжать закреплять приемы лепки: разминание, раскатывание прямыми движениями; продолжать учить сравнивать столбики по длине, загибать (закруглять) передние концы полозьев санок, выкладывать столбики-перекладины (сидушка) чередуя их по цвету. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.  Игры: «Собери картинку», Выкладывание салазок из цветных палочек. | **Физкультура**  Тема: «Играем с друзьями»  Цель: Учить метать мяч правой и левой рукой, правильно выполняя замах и энергично выпрямляя руку при броске. Упражнять в прыжках на месте  Развивать двигательно-моторную координацию, меткость, мышцы ног. Профилактика появлений нарушений осанки  Воспитывать эмоционально-волевую сферу  В/часть Ходьба на носочках, перешагивая через предметы  Бег с изменением направления движения  ОРУ № 9  Основные движения  Прыжок вверх с места  Метание в горизонтальную цель «Играем в снежки»  П/игра «Зайцы и волк»  Цель: развивать слуховое внимание, вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений  Игровой самомассаж  «Снеговик»  Пальчиковая гимнастика  «Считалка»  **Драма** Тема: Инсценирование фрагментов сказки «Рукавичка».  Программное содержание: Продолжать развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям, воспитывать партнерские отношения в игре, закреплять знания об окружающем. Игры: «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови и покажи картинки с заданным звуком», Логоритмика «Снежинки»  **Драма**  Тема: Танцевальная импровизация «Танец снеговиков».  Программное содержание: Учить производить простейшие танцевальные действия в форме импровизации под музыку, учить играть дружно, соотносить свои действия с действиями педагога и детей).  Игры: «Угадай по описанию», «Какой, какая, какие», «Найди тень», «Покажи ,что назову».  **Естествознание**  «Зимние забавы»  Знакомить детей с зимними забавами. Конкретизировать представления о зимних изменениях в природе, систематизировать их. Развивать общую и мелкую моторику, любознательность и восприятие. Воспитывать интерес к зимним играм.  «Сложи целое», «Назови кто что делает?», «Чего не хватает?» | **Музыка**  Тема: «Зимние забавы»  Музык.-ритмич.дв-е. «Прогулка» муз.м.Раухвергера  Программное содержание: учить двигаться по кругу простым шагом, кругу, .развивать внимание, общую моторику и координацию движений.  Пение. «К нам пришла зима» муз.,сл.Е.Лагутиной  Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, звуковысотный слух и голос, музыкальную память, чувство ритма.  Слушание. «Зима» муз.В.Карасевой,сл.н.Френкель  Программное содержание: определять характер музыкального произведения, развивать музыкально-слуховое восприятиtе,ладотональный слух и голос  Танец. «Зимняя пляска» муз.М.Старокадомского,сл.О.Высотской  Программное содержание: вызывать эмоциональный отклик на танцевальную музыку,выполнять движения под музыку развивать музыкально-слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений  Подвиж.игра. «Саночки»муз.Н.Караваевой  Программное содержание: развивать внимание, координацию движений,ориентировку в пространстве. эмоциональное восприятие, общую моторику.  Релаксация «Снежинки«»  **Развитие речи**  Тема: «Составление рассказа по картине «Зимние забавы»».  Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы и спрашивать. Учить детей составлять рассказ по картине. Развивать связную речь. Воспитывать внимание к речи педагога. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в подборе определений к слову зима. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе и зимних забавах. Составление рассказа-описания по картине «Зимние забавы».  Игры: «Какая зима?», «Найди пару рукавичке», Дых/упр. «Вьюга», «Сдуй снежинку с рукавички», Пальч/гимн «Изобрази снежок», Речевая подвижная игра «Мы зимой в снежки играем»  Логоритмика «Снежинки» | **Рисование**  Тема: «Снеговик»  ( оттиск поролоном)  Цель: познакомить детей с новым изобразительным приемом «оттиск поролоном»; учить детей самостоятельно обводить контур карандашом, ориентируясь на опорные точки; правильно держать тампон перпендикулярно поверхности листа, набирать краску на поролон, снимать лишнюю краску о край баночки, последовательно заполнять контур рисунка. Развивать интерес к изобразительной дея-тельности, воображение. Воспитывать аккурат-ность.  Игры: Игра малой подвижности «Собери картинку»,  плоскостное моделирование «Снеговик»  **Физкультура**  **Тема: «Играем с друзьями»**  **Цель:** Учить метать мяч правой и левой рукой, правильно выполняя замах и энергично выпрямляя руку при броске. Упражнять в прыжках на месте  Развивать двигательно-моторную координацию, меткость, мышцы ног. Профилактика появлений нарушений осанки  Воспитывать эмоционально-волевую сферу  **В/часть** Ходьба на носочках, перешагивая через предметы  Бег с изменением направления движения  **ОРУ № 9**  **Основные движения**  Прыжок вверх с места  Метание в горизонтальную цель «Играем в снежки»  **П/игра** «Зайцы и волк»  **Цель:** развивать слуховое внимание, вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений  **Игровой самомассаж**  «Снеговик»  **Пальчиковая гимнастика**  «Считалка»  **Художественная литература**  Тема: Стихотворение М.Алимбаева «Сосульки».  Программное содержание: Познакомить со стихотворением Стихотворение М.Алимбаева «Сосульки», его содержанием; развивать устную речь учащихся, образное и логическое мышление, артикуляционный аппарат, умение анализировать и обобщать, интерес к чтению, любознательность.  Игры: «Какой, какая, какие», «Найди тень», «Покажи ,что назову», «Найди пару рукавичке»». | | **Музыка**  Тема: «Зимние забавы»  Музык.-ритмич.дв-е. «Прогулка» муз.м.Раухвергера  Программное содержание: учить двигаться по кругу простым шагом, кругу, .развивать внимание, общую моторику и координацию движений.  Пение. «К нам пришла зима» муз.,сл.Е.Лагутиной  Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, звуковысотный слух и голос, музыкальную память, чувство ритма.  Слушание. «Зима» муз.В.Карасевой,сл.н.Френкель  Программное содержание: определять характер музыкального произведения, развивать музыкально-слуховое восприятиtе,ладотональный слух и голос  Танец. «Зимняя пляска» муз.М.Старокадомского,сл.О.Высотской  Программное содержание: вызывать эмоциональный отклик на танцевальную музыку,выполнять движения под музыку развивать музыкально-слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений  Подвиж.игра. «Саночки»муз.Н.Караваевой  Программное содержание: развивать внимание, координацию движений,ориентировку в пространстве. эмоциональное восприятие, общую моторику.  Релаксация «Снежинки«»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  Тема: «Составление рассказа по картине «Зимние забавы»».  Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы и спрашивать. Учить детей составлять рассказ по картине. Развивать связную речь. Воспитывать внимание к речи педагога. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в подборе определений к слову зима. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе и зимних забавах. Составление рассказа-описания по картине «Зимние забавы».  Игры: «Какая зима?», «Назови ласково, «Вьюга», «Сдуй снежинку с рукавички», Пальч/гимн «Изобрази снежок», Речевая подвижная игра «Мы зимой в снежки играем  **ПКР по естествознанию**  «Весёлые зимние игры»  Закреплять представления детей о зимних играх. Вызывать интерес детей к зимним забавам. Учить узнавать и называть зимние игры. Закреплять умение собирать разрезные картинки. Развивать память, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к занятиям.  Игры «Заплатки», «Назови зимние забавы», «Чего не хватает?» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | **Наблюдение за льдом, знакомство с понятием «гололедица»**  Цели*:*  продолжать знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о свойствах льда, о состоянии воды зимой.  **Ход   наблюдения**  *Не идется и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?!*  Предложить детям потыкать лед палоч-кой, прикоснуться ладошкой ( твердый, холодный), прокатиться по льду (скользкий). Напомнить, что лед – это промерзшие в мороз до дна лужи. После оттепели  вода превратилась в скользкий лед (гололедица), можно поскользнуться и упасть. Поэтому, следует быть осторожным, и ходить по льду не спеша.  **Труд.**  Заливка с воспитателем формо-чек с раскрашенной водой для украшения горки ледяными фигурками.  **Цели:**учить аккуратно заливать формочки из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Подвижные игры:** «Совушка».  *Цель:*учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Физические упр.**  - упражнение в скольжении по ледяным дорожкам.  - Имитационные движения лыжника «Веселая лыжня»  **Индивидуальная работа** **Ильей**  «Рисунки на снегу» (рисуем палочкой ёлку, снеговика) | **Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре**  **Цель***:*дать представле-ние о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  **Ход   наблюдения**  Понаблюдать с детьми проведение физкультур-ного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).  **Труд.**  Украшение участка ледяными фигурками, снежными куличиками.  *Цель:*учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.  **Подвижные игры**  П/игра «Айлакер түлкі» - «Хитрая лиса»  Цель: Учить детей выпол-нять роль ведущего, развивать умение бегать врассыпную, не наталки-ваясь друг на друга.  **Физические упр.** Бег с преодолением «Снежных преград»  Цели: формирование двигательной активности.  **Индивидуальная работа «Повторялки» с Кенесары**  Произношение звуко, слогов, слов за воспитателем. | **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойства-ми снега (холодный, белый, хрустящий).  **Ход наблюдения**  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  *Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок.*  **Труд.**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:*продолжать учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки»  *Цель:*развивать меткость, ловкость, выносливость.  Игра в снежки  **Физические упражнения**  «Попади в круг».  *Цель:*учить попадать в цель, развивать глазомер.  **Индивидуальная работа с Элиной**  Выкладывание из снежков и льдинок знакомых букв. | **Наблюдение за снегом**  *Цель:*формировать представление о состоянии воды.  *Ход наблюдения*  Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  *В январе, в январе*  *Много снега на дворе.*  *Покружилась звездочка*  *В воздухе немножко,*  *Села и растаяла на моей ладошке.*  **Труд**  Сооружение построек из снега.  *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:*учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Физические упр.**  Ходьба приставными шагами вперед и в сторону «Мишка»  *Цель:*улучшать технику ходьбы приставным шагом.  **Индивидуальная работа с Маргаритой** на развитие моторики «Выложи узоры из льдинок» | | **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:*формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  **Ход наблюдения**  *Солнечные зайчики Играют на стене.*  *Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе.* Воспитатель задает детям вопросы.  - Где спит солнышко?  - Откуда оно поднимается?  - Греет ли солнышко зимой?  **Труд**  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  *Цели:* учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положитель-ное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Зайцы», «Птички и кошки».  *Цели:* учить играть, соблюдая правила;  развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  **Индивидуальная работа с Даниилом**  «Подбрось повыше».  *Цели:*учить бросать мяч вверх и ловить его;  развивать внимание.  **Физические упр-я**  Бег между деревьями «Зайка путает следы»  Цели: бег «змейкой», ориентировка в пространстве. |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | |
| **Обед** | | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Саночки» | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Просмотр мультфильма «Рукавичка»  Цель: познакомить детей с новой сказкой, продолжать учить слушать и смотреть сказку внимательно. называть ее героев. | Повторение стихотворения  КЫС - ЗИМА  Кыс келдi - зима пришла.  Детям радость принесла.  Кар жауды - снег идет.  Здравствуй, здравствуй, Новый год!  Цель: развитие внимания; активизация словаря за счет сло казахского языка  кыс - зима  кар – снег  келдi – пришла  кыс келди - зима пришла  кар жауды - снег идёт | Разучивание стихотворения «Снежный кролик»  Цель: способствовать запоминанию стихотворения посредством иллюстративного материала, мимики и жеста; продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения, импровизировать; развивать наглядно-действенное мышление, память, речевую активность. | | Загадывание и отгадывание загадок о зимних видах спорта. «Отгадай загадку, покажи отгадку »  Цель: Развивать слуховое внимание и восприятие, память, логическое мышление. | Настольный театр «Рукавичка»  Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, выражать эмоции через движения и мимику; побуждать к активному восприятию сказки; формировать речевые навыки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | **Сериккали Дамир, Нехаева Элина –** учить сравнивать по длине, пользоваться словами длиннее, короче. | **Айтжан Тамирлан –** учить цифры 1 и 2. | **Мякушин Илья –** учить называть числительные по порядку, называть общее количество | | **Уразова Медина –** продолжать учить считать до 5.. | **Снегоренко Даниил** – учить сравнивать по ширине, применять слова шире, уже. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по аппликации с Мединой «Снег-снежок»  Цель: упражнять в обрывании; развивать тонкую моторику. | Индивидуальная работа по рисованию с Даниилом  Цель: продолжать формировать навык разукрашивания карандашами, не выходя за контур. | Индивидуальная работа по конструированию с Дариной  Цель: учить складывать лист бумаги пополам, показывать сгиб; развивать мелкую моторику. | | Рисование на манке  «Салазки», «Снеговик»  ( Елена, Маргарита)  Цель: учить проводить прямые параллельные линии, рисовать круги разного размера. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Тамерланом работа в рабочей тетради. |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | Работа с мозаикой с  «Снежинка»  Цель: развитие усидчивости, зрительного восприятия, тонкой моторики.  (Елена, Маргарита) | Шнуровка «Ёлочка» «Снежинка»  Цель: Развивать тонкую моторику.  ( Дамир З., Медина) | Игра «Веселые заплатки»  Цель*:* учить различать  и находить предметы (крышки, фишки) определенного цвета и выкладывать их на картинки. Развивать внимание и восприятие цвета. (Дарина, Даниил) | | Создание схематических образов «Салазки», «Снеговик» из геометрических фигур  Цель: закреплять название геометрических фигур; учить работать по схеме; развивать зрительное восприятие, мышление. | Строительство зимнего городка из строительного материала  Цель: продолжать учить строить по показу за воспитателем; развивать конструктивные навыки. |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Создание схематических образов «Ёлка», «Санки», «Снежинка»  из счетных палочек  Цель: развивать зрительное восприя-тие, внимание, мышление, моторику. | Игра с Тамерланом, Демьяном –  «Заплатки». Учить соотносить по цвету. Учить узнавать красный цвет. | Игра с Владом «Пальцеход»  Ребенок нажимает указательными пальцами на пуговицы, пришитые к ковролину в виде дорожки.  Цель: развитие тонкой моторики. | | Дидактическая игра с Дамиром «Сосчитай-ка»  Цель: Сравнение количества снежков, сосулек, льдинок, соотнесение с числом. | Сюжетно - ролевая игра " Больница"  Цель: познакомить с трудом врача, помочь отобрать атрибуты для игры; формировать умение взаимодействовать в коллективе; продолжать обучать детей реализации игрового замысла. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа по картине «Зима. Зимние забавы.  Цель: уточнение и обогащение знаний и представлений о зиме, зимних видах спорта, зимних развлечениях. Развитие внимания мышления, памяти; формирование речевых навыков. | Лото «Времена года»  Цель: Закрепление знаний и представлений о признаках осени и зимы; развивать память, внимание, мышление, речь. | Игра- викторина  « Кто быстрее соберет снеговика»  Цель: Развитие памяти, зрительного внимания и восприятия, речи, наглядно -действенного мышления. | | Изучение пословиц и поговорок о зиме, зимних развлечениях.  Цель: в доступной форме объяснить детям смысл поговорок, формировать внимание мышление. | Лото «Картинки –перевертыши»  Цель: учить находить картинку по перевернутой тени, развивать зрительное восприятие. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжать наблюдение за качествами льда Предложить покататься по ледяным дорожкам.  Цель: закреплять полученные знания и представления о свойствах льда.  П/игра «Ловишки».  Цель: упражнять в беге с увертыванием. | Продолжать наблюдение за выпавшим снегом, его качествами (белый, чистый, холодный, тает в руке). Развивать внимание, речевые навыки.  Игра «Белые снежинки».  Цель: имитация движений, развитие вестибулярного аппарата. | Рассматривание снежинки, обратить внимание детей на ее красоту.  Цель: учить находить и видеть красоту зимней природы.  Подвижные игры  «У медведя в бору».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Продолжать наблюдение за трудом инструктора по физкультуре. Уточнять и расширять представления о его деятельность.  «Птички и птенчики».  *Цель:*учить бегать врассыпную, не наталкива-ясь друг на друга. | Продолжать наблюдение за солнцем. Вспомнить, где оно находилось утром и куда «уходит спать». Развивать наблюдательность, обогащать представления детей о недивой природе.  П/игра «Волк во рву»  Цель: Бег с увертыванием, внимание. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Побеседовать с мамой Риты о формировании графических навыков, предложить ряд упражнений для выполнения дома. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Порекомендовать родителям дома выложить из палочек снежинку, саночки, елку. | Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

29.01.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Январь 4 неделя с 29 января по 3 февраля**

**Сквозная тема «Зимы прекрасная пора!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие: «Здравствуйте» | Приветствие: «Дружный круг» | | Приветствие:  «Делаем зарядку» | | Приветствие: «Здравствуйте» | | Приветствие: «Дружный круг» | |
| **Беседа** | Беседа с детьми о зиме. Чтение стихотворения «Здравствуй, гостья Зима»  Цель: развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе зимой; развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, речи, памяти; формирование обобщающего понятия «Зима». | Игра-беседа  «Найди и назови времена года»  (работа по картинкам осень-зима)  Цель: учить дефиринцировать по внешним признакам времена года осень и зиму. Развивать память, наглядно-образное мышление, речь. | | Игра-импровизация «Мы катаемся на лыжах»  Цель: учить подражать действиям воспитателя; развивать зрительное восприятие, воображение | | Беседа по картинкам на тему «Зима»  Цель: учить составлять простые однотипные простые предложения по серии картин о зиме. Закреплять приметы зимы. | | Этюд «Мы белые снежинки, прозрачные пушинки»  Цель: Развивать воображение, эмоциональную выразительность, пластичность движения рук. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Снеговик».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Снеговик»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра «Назови и покажи части наземного транспорта». Цель: Развивать зрительное внимание. целостное восприятие. (Влад, Рита)  . | | Развивающая игра с подгруппой (Тамирлан, Илья) «Заплатки». Развивать цветовое восприятие. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Даниилом «Найди мою тень». Развивать зрительное внимание и восприятие, наглядно-образное мышление. | | Коррекционно-развивающая игра с Дамиром – «Раскрась», Учить правильно держать карандаш и самостоятельно раскрашивать. | | Настольная игра  Лото «Зима»  (Элина, Демьян, Кенесары).  Цель: развивать знание детей о Зиме. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 10  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге с увёртыванием; развитие общей моторики; внимания. | | Динамическая игра  «На дворе у нас мороз»  Цель: выполнение движений в соответствии с текстом; развитие общей моторики. | | Музыкальная игра «Снег-снежок»  Цель: выполнение движений по показу за воспитателем; развитие внимания,воображения, общей моторики. | | Подвижная игра «Солнце землю греет слабо»  Цель: развитие общей моторики, внимания. | | Подвижная игра в кругу  «Волк во рву»  Цель: ориентировка в пространстве, бег врассыпную. Развивать внимание, быстроту реакции. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  Овал  Познакомить детей с новой геометрической фигурой – овалом. Закрепить знания детей об основных геометрических фигурах. Учить конструировать по образцу из геометрических фигур.  Игры «На что похож овал?», «Чего не хватает?», «разложи по образцу»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Мы потопаем ногами, мы похлопаем руками! »**  **Цель:** Обучать спортивным упражнениям с использованием санок. Учить соревноваться в скорости продвижения на санках. Учить сохранять равновесие при скольжении по ледяным дорожкам  Развивать скорость, ориентировку в пространстве, ловкость, моторику. Укреплять здоровье детей.  Вызвать эмоциональный отклик  **В/часть** Ходьба топающим шагом «Чтоб не зябли наши ножки – мы потопаем немножко»  Бег между санками «Рисуем узор»  **ОРУ № 10**  **Основные движения**  Сп/упражнения с санками «Кто первый к флажку»  Скольжение по ледяным дорожкам «Тоннель»  Катание на санках  **Игра м/п** «Хлопай»  **Цель:** синхронизация движений с текстом. Регулирование мышечных ощущений  **Дыхательное упражнение** «Морозко»  **Коррекционный час с психологом «Дружба крепкая»**  Цель: Формировать нравственных качеств. Развитие эмоционально волевой сферы, снятие мышечных зажимов. Развитие творческого мышления, воображения и речевой активности.  **Аппликация**  **Тема «Тихо-тихо снег идет (обрывание)»**  **Программное содержание*:***  Учить передавать методом аппликации особенности зимнего пейзажа; учить делать дерево, сугробы, снег используя технику обрывания. Располагать снежинки по всей поверхности листа. Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Воспитывать внимание, усидчивость.  Пальчиковая гимнастика «Елочка»  Развивающая игра «Сложи целое изображение» | | **Физкультура**  **Тема: «Волшебные превращения»**  **Цель:** Продолжать учить сохранять равновесие при  выполнении упражнений в равновесии, продолжать учить мягко приземляться на носки, выполняя прыжки  Развивать способность осуществлять контроль над положением тела, координацию, ориентировку в пространстве, внимание, мышцы ног, моторику. Укреплять опорно-двигательный аппарат.  Воспитывать эмоционально-волевую сферу  **В/часть** Ходьба и бег за педагогом в разных направлениях «Зимний узор»  **ОРУ № 10**  **Основные движения**  Прыжки в длину с места через 4-6 линий  Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно, с мешочком в руках  **П/игра** «День и ночь»  **Цель:** учить выполнять действия в соответствии с текстом, действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  **Дыхательное упражнение**  «Снежинка»  **Релаксация**  «Белый снег»  **Государственный язык**  **Тақырыбы:** Аңдар қалай қыстайды?  Қысқы киімдер  Мақсаты: Аңдардың қысқы тіршілігі туралы түсіндіру. Аңдардың атауларын дұрыс атай білуге үйрету. Қысқы киімдер туралы түсінік беру.Қазақша киім атауларын атай білу.Киімдерді таза,ұқыпты кию туралы тәрбиелік әңгіме айту. Қызықты ойындар арқылы жаңа сөздерді меңгерту.  Дамытушы ойын «Қайда тұрады?»  «Сыңарын тап »  Мақсаты:Жаңа сөздерді меңгерту.Есте сақтау,ойлау,көру қабілеттерін дамыту. Ұсақ моторикасын жетілдіру..  **Естествознание**  **Тема: «Зимняя природа»**  Расширить и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы. Уточнить словарь по теме (лед, снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Развивать речевую деятельность детей зрительное восприятие, общую и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.  Игры «Составь пейзаж», «Заплатки», «Одень снеговика» | | **Конструирование**  **Тема: «**Елка»  Программное содержание: учить складывать базовую форму, оригами – двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера; упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживая линии сгиба. развивать мелкую моторику, конструктивное мышление.  Пальчиковая гимнастика «Елка»  **Развитие речи**  Тема: «Зимняя природа».  Программное содержание: Формирование представлений детей о зиме.Знакомить с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),зимними видами спорта. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. характеризующими свойства и качества предметов; Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать логическое мышление, память. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся.  Игры: «Угадай по описанию», «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи какой»», «Логоритмика «Снежинки»». | | **Рисование**  Тема:«Зимняя сказка»  (с использованием нетрадиционных техник рисования)  Цель: продолжать учить передавать в рисунке красоту зимней природы; упражнять в рисовании деревьев различными способами – рисование ладошкой, оттиск поролоном, ватной палочкой; привлекать к рассматриванию рисунков; продолжать учить пользоваться краской. Развивать творческое воображение.  Воспитывать аккуратность.  Игры: П/И «Снег-снежок», «Веселые заплатки», «Подуем на снежинки»  **Физкультура**  **Тема: «Волшебные превращения»**  **Цель:** Продолжать учить сохранять равновесие при  выполнении упражнений в равновесии, продолжать учить мягко приземляться на носки, выполняя прыжки  Развивать способность осуществлять контроль над положением тела, координацию, ориентировку в пространстве, внимание, мышцы ног, моторику. Укреплять опорно-двигательный аппарат.  Воспитывать эмоционально-волевую сферу  **В/часть** Ходьба и бег за педагогом в разных направлениях «Зимний узор»  **ОРУ № 10**  **Основные движения**  Прыжки в длину с места через 4-6 линий  Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно, с мешочком в руках  **П/игра** «День и ночь»  **Цель:** учить выполнять действия в соответствии с текстом, действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  **Дыхательное упражнение**  «Снежинка»  **Релаксация**  «Белый снег»  **Основы экологии**  **Тема: «Снежная зима»**  Дополнять знания детей о зиме, о зимней природе нашей страны. Закреплять умение собирать разрезные картинки. Учить собирать из частей снеговиков. Развивать речь, целостное восприятие, память. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.  Игры «Сложи целое»,» Собери снеговика», «Зимняя природа» Социо-игровая технология «Если бы я был снежинкой» | | **Музыка**  **Тема: «Зимняя природа»**  **Музык.-ритмич.дв-е**. «Марш снеговиков» М.Дунаевского  Программное содержание: учить выполнять движения, чередуя ходьбу и хлопки, имитировать движения «подметание», ритмично выполнять движения в такт музыки, развивать внимание, музыкально-ритмический слух.  **Пение.** « Снег засыпал все пути»,« Зимушка-зима» Л.Олифировой  Программное содержание: формировать навыки хорового пения.  **Слушание.** «Грезы зимней дороги» П.И.Чайковский  Программное содержание: определять содержание и характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие.  **Танец.** « Полька» муз.И.Штрауса  Программное содержание: учить выполнять пружинку, простые хлопки, и ходьбу по кругу парами. Развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.  **Игра**. «Заморожу»  Программное содержание: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.  **Релаксация.** «Зимний вечер»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  Тема: «Зимняя прогулка по лесу»  Программное содержание: Учить устанавливать связи между тем, как птицы, животные и человек приспосабливаются к особенностям времени года. Формирование представлений детей о зиме. Знакомить с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),зимними видами спорта. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Развивать логическое мышление, память. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся.  Игры: Игра в снежинки, «Найди лишнее слово», «Скажи какой», «Найди тень».  **ПКР по естествознанию**  **«Снежная зимушка»**  Обогащать представления детей о зиме, изменениях в природе и в жизни животных зимой. Продолжать учить детей оставлять зимний пейзаж. Учить находить заплатки по цвету. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.  Игры «Составь пейзаж», «Заплатки», «Сложи из частей» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомство с природными явлениями;  дать понятие о признаках зимы.  Ход   наблюдения  Уточнить время года. Попросить детей вспомнить и назвать признаки зимы. Предложить понаблюдать за положением солнца. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*  *Солнышко бывает грустным,*  *Светит будто через силу, Будто бы оно устало*  *Или просто стало зимним...*  *Стало зимним - и потухло,*  *Появляться стало реже, И теперь мы замерзаем*  *Без пяти слоев одежды.*  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:*учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цель:*учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  Выносной материал  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  катания с горки, флажки красные и синие. .  Индивидуальная работа  Ходьба приставным шагом.  *Цель:*улучшать технику ходьбы приставным шагом.  Цель: вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений | | Наблюдение за деревьями в морозный день  Цели*:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения  Подойти к деревьям, кустарнику, рассмотреть ствол, ветви.. Объяснить детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами.  В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  *Гуляя по лесу зимой,*  *Мороз поднимет посох -*  *И снег повиснет бахромой*  *На соснах и березах.*  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для кукол.  *Цель:*закреплять правильные навыки работы с лопатками.  Подвижные игры  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.  Выносной материал  Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.  Индивидуальная работа  «Попади в круг».  *Цели:*совершенствовать умение обращаться с предметами;  учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. | | Наблюдение за тем, как одеты прохожие?  Цели: продолжать обращать внимание детей на разнообразие предметов зимней одежды. Активизировать в речи их названия - шапка, шуба, варежки, валенки. Поддерживать желание детей самостоятельно наблюдать и рассказывать взрослому о зимней одежде прохожих.  Ход    наблюдения  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  *Сегодня мама нам сказала:  «Какой мороз на улице!  Вы не забудьте*  *Теплый шарф  И застегнуть все пуговицы».*  *Снег сегодня белый-белый,*  *От него кругом светло.*  *Рукавички я надела,*  *В зимней шубе мне тепло.*  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Живой лабиринт».  *Цели*: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на  обе ноги.  Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  катания с горки, флажки красные и синие.  Индивидуальная работа  По математике «Все, что знаем, сосчитаем» Цель: прямой счет до 10, обобщение. | | Экскурсия в зимний парк  Цели: продолжать формировать знания и представления о природе зимой, видеть красоту зимнего пейзажа; формировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.  Ход   наблюдения  *Идет волшебница-зима,*  *Пришла, рассыпалась; клоками*  *Повисла на суках дубов,*  *Легла волнистыми коврами*  *Среди полей, вокруг холмов...*  *А. Пушкин*  Как изменились деревья, кустарники и почему? Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).  Трудовая деятельность  Очистка стволов от отмершей коры, окутывание снегом.  *Цель:*пробуждать интерес к труду взрослых.  Подвижные игры  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:*закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:*учить по ветке находить дерево.  Выносной материал  Корм для птиц.  Индивидуальная работа  Упражнение «Аркан ойын» - «Перепрыгни через веревку» | | Наблюдение за погодой  Цель*:*учить замечать красоту зимней природы.  Ход наблюдения  *Ой ты, зимушка-краса!*  *Побелила все леса,*  *Горы снега намела,*  *Нас кататься позвала.*  *Повела зима над нами*  *Снеговыми рукавами*  *И рассыпала снежинки*  *На поля и на леса.*  *Мы с горы кататься будем,*  *И поэтому нам очень-очень*  *Нравится зима.*  Воспитатель задает детям вопросы.  - какие признаки зимы вы знаете?  - Чем покрыта земля?  - Что лежит на ветках деревьев?  - Что делают деревья зимой?  Трудовая деятельность  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *Цель:*воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Снежная карусель», «Ловишки».  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  Индивидуальная работа  «Самым ловким окажись!».  *Цель:*продолжать развивать ловкость, выносливость.  Индивидуальная работа  Игра на равновесие «След в след» |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Елочка». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Просмотр мультфильма «Рукавичка»  Цель: познакомить детей с новой сказкой, продолжать учить слушать и смотреть сказку внимательно. называть ее героев. | | Повторение стихотворения  КЫС - ЗИМА  Кыс келдi - зима пришла.  Детям радость принесла.  Кар жауды - снег идет.  Скоро будет Новый год!  Цель: развитие внимания; активизация словаря за счет сло казахского языка  кыс - зима  кар – снег  келдi – пришла  кыс келди - зима пришла  кар жауды - снег идёт | | Разучивание стихотворения «Падал снег на порог»  Цель: способствовать запоминанию стихотворения посредством иллюстративного материала, мимики и жеста; продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения, импровизировать; развивать наглядно-действенное мышление, память, речевую активность. | | Загадки о зиме «Отгадай загадку, покажи отгадку »  Цель: Развивать слуховое внимание и восприятие, память, логическое мышление.  *С неба — звездой,*  *А в руке — водой. (Снежинка)*  *Запорошила дорожки,*  *Разукрасила окошки,*  *Радость детям подарила*  *И на санках прокатила. (Зима)*  *На дворе, на холоде - горой,*  *А в избе, в тепле - водой. (Снег)*  *Белые шапки надели дома, Холодно им — наступила ...*  *Не снег, не лед, А серебром деревья уберет. (Иней)* | | Игра-драматизация «Рукавичка»  Цель: продолжать учить детей выражать эмоции через движения и мимику; побуждать к активному восприятию сказки; формировать речевые навыки. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Тамирланом и Кенесары «Посчитай-ка». Цель: учить цифры до 3-х. | | Провести игру с Дариной «Широкий - узкий»  Цель: учить различать и называть широкий-узкий | | Провести игру с Мединой «Большой-маленький».  Цель: учить различать и называть большой-маленький | | Провести игру с Владом «Покажи то, что назову»  Цель: учить различать и называть прямоугольник и овал | | Провести игру с Элиной и Ильей «Длинный-короткий»  Цель: – учить называть и различать длинный-короткий. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Элиной и Ильей  «Зимний лес».  Цели: продолжать формировать навык разукрашивания карандашами, не выходя за контур. | | Индивидуальная работа по лепке с Владиславом Цель: продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями | | Индивидуальная работа по аппликации с Демьяном  Тема: «Снег-снежок»  Цель: упражнять в обрывании; развивать тонкую моторику. | | Индивидуальная работа по конструированию с Дамиром З.  Цель: учить складывать лист бумаги пополам, показывать сгиб; развивать мелкую моторику. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Ритой и Мединой «Рисование по трафарету «Снежинка» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | Работа с мозаикой  «Цветные дорожки»  Цель: развитие усидчивости, зрительного восприятия, тонкой моторики.  (Дамир З., Рита, Лена) | | С Дариной и Кенесары выполнить задание «Собери снеговика» Цель: развитие мелкой моторики, мышления. | | Игры с крупным строительным материалом Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. | | С Тамерланом выполнить задание  «Веселые заплатки»  Цель: учить различать и находить предметы (крышки, фишки) определенного цвета и выкладывать их на картинки. Развивать внимание и восприятие цвета. | | С Демьяном выполнить упражнение «Снежная крепость» из строительного материала  Цель: продолжать учить строить по показу за воспитателем; развивать конструктивные навыки. |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Создание схематических образов «Ёлка», «Снеговик», «Снежинка»  из счетных палочек  Цель: развивать зрительное восприя-тие, внимание, мышление, моторику. | | Развивающая игра «Один-много»  (снежинка-снежинки, снеговик-снеговики ит.д.)  Цель: развитие речи, словесно-логического мышления. | | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».  Цель: закрепление названия предметов зимней одежды, последовательности одевания. | | Дидактическая игра «Разложи по цвету»  Цель: продолжать учить соотносить предметы по цвету, различать и называть основные цвета спектра. | | Сюжетно - ролевая игра "Магазин"  Цель: закрепление названий овощей и фруктов; формировать умение взаимодействовать в коллективе; прививать элементарные нормы поведения; продолжать обучать детей реализации игрового замысла. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа о природе Казахстана  Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала «Зима». Цель: Развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления. | | Игра – беседа «Вот пришли морозы, и зима настала»  (по серии картинок)  Цель: уточнение и обогащение знаний и представлений о зиме; обучение описательному рассказу о зиме по серии картин; развитие мышления, памяти; формирование речевых навыков.  (Например: «Наступила зима. Зимой идет снег. Зимой лужи превратились в лед. Зимой… ит.д.) | | Игра- викторина  «Времена года»  Цель: Развитие памяти, зрительного внимания и восприятия, речи, наглядно-образного мышления. | | Изучение пословиц и поговорок о зиме «Лето - собериха, а зима -подбериха», «Зимой без шубы не стыдно, а холодно», «Зимой шубка не шутка».  Цель: в доступной форме объяснить детям смысл поговорок, формировать внимание мышление. | | Игра «Когда что нужно?».  Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия, наглядно-образного мышления, речи. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжать наблюдение за солнцем. Объяснить детям, что к концу января ночь становится короче, а день заметно длиннее.  Цель: учить находить изменения, происходящие в природе в течении дня; развивать наблюдательность.Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Цель:учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. | | Определить состояние погоды в вечерний отрезок времени.  «Мороз не велик, а стоять не велит».  Цели: закрепление полученных представлений о зиме, природе.  П/И «Два Мороза»  (Внимание, бег) | | Продолжать нпблюдение за одеждой прохожих. Закрепить названия одежды. Поинтересоваться, почему люди кутаются в воротники?  Казахская п/игра «Байга»  Цель: продолжать обучать детей прямому галопу приставным шагом, учить ориентироваться в пространстве. | | Продолжать раблюдение за красотой зимнего пейзажа. Назвать и показать ствол, ветви деревьев.  Цели: вызвать положительный эмоциональный отклик, закрепить представления о строении дерева.  Подвижная игра «Птицы в гнездах»  Цель: бег врассыпную, ориентировка в пространстве. | | Продолжать наблюдение за зимней природой. Продолжать развивать . Перечислить приметы зимы .  Цели: развивать наблюдательность.  П/игра «Мышеловки»  Цель: бег с подлезанием. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Порекомендовать родителям дома выложить из ватных палочек снежинку, дерево. | | Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

5.02.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Февраль 1 неделя с 5.02.18 по 9.02.18**

**Сквозная тема «Техника и мы»»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Образовательные области** | |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | | **8.00-8.30** | Привествие:  **Здравствуй,солнце золотое!** **Здравствуй,небо голубое!** **Здравствуй,вольный ветерок!** **Здравствуй, маленький дубок!** **Мы живём в одном краю-** **Всех я вас приветствую** | Приветствие:  *Здравствуй, солнце!*  *Здравствуй, небо!*  *Здравствуй, вся моя Земля!*  *Мы проснулись очень рано,*  *И приветствуем тебя!* | Приветствие:  Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) | Приветствие:  Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  — Природе скажем мы. | Приветствие:  Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! |
| **Беседа** | | Беседа о наземном транспорте  Цель: Закреплять знания о транспорте и его предназначении | «Взаимопомощь» Цель: Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. | Беседа Давай помиримся  Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. | Беседа «Вежливые слова» Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. | «Лучше добрым быть» Цель: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения. |
| **Пальчиковая гимнастика** | | Пальчиковая гимнастика **«**«Велосипед» | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | *Упражнение для челюсти «Эскалатор»*  *Упражнение для губ «Паровоз»*  *Упражнение для языка «Гребём веслом»* | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | | Бельков Демьян – Игра «Матрешка». Учить ставить матрёшку по цвету и правильно её собирать. | Забиров Дамир – Игра «Раскрась», Учить правильно держать карандаш и самостоятельно раскрашивать. | Климова Елена – Игра «Волшебные палочки». Учить по словесной инструкции чередовать палочки синего и красного цвета при построении забора. | Шроо Маргарита – Игра «Доска Сегена». Учить различать и показывать основные геометрические фигуры. | Сериккали Дамир, Снегоренко Даниил – Игра «Четвертый лишний». Учить исключать четвертый лишний (по цвету и по форме). |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | | Утренняя гимнастика Комплекс № 11  Привитие культурно гигиенических навыков | | | | |
| **Завтрак** | | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | | **8.55-9.05** | **Физминутка «Мы - шоферы»**  *(дети должны показывать движения)*  Едем, едем на машине (*движение рулем*)  Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть)*  Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя)*  Смотрим пристально мы в  даль *(ладонь ко лбу)*  Дворники считают капли  Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*  Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*  Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*  *(дети садятся)* | **Развитие мелкой моторики**  *Шуршат по дорогам*  *Веселые шины,*  *Спешат по дорогам*  *Машины, машины.*  *А в кузове важные*  *Срочные грузы –*  *Цемент и железо,*  *Изюм и арбузы.*  Гладят по столу  Хлопают в ладоши  Берут в руки воображаемый руль, крутят его  Сжимают и разжимают пальцы  Загибают по одному пальцу | **Развитие артикуляционной моторики**  *Упражнение для челюсти «Эскалатор»*  *Упражнение для губ «Паровоз»*  *Упражнение для языка «Гребём веслом»*  Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.  Беззвучно произносить губами: «П – п – п …»  Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта | **Развитие общей моторики**  *Мы в автобус дружно сели*  *И в окошко посмотрели,*  *Наш шофер педаль нажал,*  *И автобус побежал.*  Дети садятся  Смотрят по сторонам  «Нажимают на педаль»  Убегают | **Упражнение «Из чего — какой»:** Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — *металлическая.*  Руль из пластмассы (какой?) — .... Сиденье, обшитое кожей (какое?) — .... Колесо из резины (какое?) — ... |
| **ОУД** | | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  **«Счёт предметов в разном расположении. Понятие далеко, близко»**  Учить видеть равное количество предметов расположенных по-разному. Упражнять в счете предметов расположенных не только в ряд, но и в форме какой-нибудь фигуры. Закрепить представление о пространственных отношениях: далеко-близко.  Игры «Далеко и близко», «Сосчитай-ка»,  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Веселое путешествие»**  **Цель**: Учить детей кататься на санках с горки: подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее  Развивать равновесие, моторные функции, ловкость, умение управлять своим телом. Формировать навыки правильного дыхания на свежем воздухе  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть** Ходьба и бег широким шагом «По следам». Бег в быстром темпе «Ноги бегут по дороге»  **ОРУ № 11**  **Основные движения**  Катание на санках с горки  **П/игра** «Будь внимателен»  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на площадке  **Игра м/п** «Yшты- Yшты» -«Летит-летит»  **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции, смекалку, творчество в игре  **Лепка**  **Тема «Светофор»**  Программное содержание: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц;  Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне;  Развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки,  Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином.  Физминутка «Наш помощник светофор»  Дидактическая игра «разрешается, запрещается» | **Физкультура**  **Тема: «Мы едем в гости»**  **Цель:** Учить катить мяч, сохраняя направление движения мяча. Учить регулировать силу отталкивания мяча. Учить перепрыгивать через предметы, мягко приземляясь на носки обеих ног  одновременно  Развивать меткость, общую и мелкую моторику, способность осуществлять контроль над положением тела, координацию. Укреплять мышцы ног.  Воспитывать эмоционально-волевую сферу  **В/часть** Ходьба с разным положением рук «Регулировщик»  Бег по узкой дорожке между линиями «Веселый паровозик»  **ОРУ № 11**  **Основная часть**  Катание мяча с попаданием в предметы между 2-мя линиями «По дорожке»  Прыжки в длину с места через 4-6 линий  **П/игра** «Автобус»  **Цель:** учить двигаться парами. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  **Дыхательная гимнастика** «Семафор»  **Массаж спины** «Паровоз»  **Естествознание**  **Профессии людей управляющих транспортом**  Формировать представления детей о наземном транспорте. Формировать знания детей о профессиях людей управляющих различным транспортом. Развивать любознательность, желание участвовать в совместных играх. Воспитывать уважение к труду взрослых. Прививать правила поведения в транспорте.  Игры «Кто управляет транспортом?», «На дороге», «Сложи из частей»  **Драма Тема: «Путешествие на автобусе».** Театр игрушек на ковре.(Н.Ф.Губанова )  **Программное содержание:** Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно –ролевой игре и распределять роли. Развивать двигательную активность детей. Учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом.  **Игры:** «Ассоциации», «Цветные автомобили», «Один-много», «Собери части». | **Музыка**  **Тема: «Наземный транспорт»**  Музык.-ритмич.дв-е. «Паровоз Букашка» А.Ермолов  Программные задачи: учить двигаться змейкой по залу, ритмично выполнять движения в такт музыки, развивать внимание, музыкально-ритмический слух.  Пение. « Зимушка-зима» Л.Олифировой  Программные задачи: формировать навыки хорового пения.  Слушание. «Бибика»  Программные задачи: определять содержание и характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие.  Танец. « Музыкальный поезд»  Программные задачи: учить выполнять пружинку, простые хлопки, и ходьбу по кругу друг Развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.  Подвижная игра.«Светофор»  Программные задачи: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.  Релаксация.«Снежок летит»  **Развитие речи Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края». Программное содержание:** Сформировать представление о видах транспорта, и их назначение; необходимостью в жизни людей; профессиях на транспорте, познакомить с историей появления транспорта. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме наземный транспорт. Обогащать речь существительными, обозначающими части транспорта, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать логическое мышление, память.  **Игры**: «Покажи, что назову», «Ассоциации», «Цветные автомобили», «Собери части», Загадки по теме, «Найди тень». | **Рисование**  **Тема: «Легковой автомобиль»**  Программное содержание: углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин.  Продолжать раскрашивать изображение красками не выходя за контур, совершествовать технику владения кисточкой. Вызвать положительные эмоции.  Физминутка «Едем едем на машине»  Дидактическая игра «Третий лишний»  **Физкультура**  **Тема: «Мы едем в гости»**  **Цель:** Учить катить мяч, сохраняя направление движения мяча. Учить регулировать силу отталкивания мяча. Учить перепрыгивать через предметы, мягко приземляясь на носки обеих ног  одновременно  Развивать меткость, общую и мелкую моторику, способность осуществлять контроль над положением тела, координацию. Укреплять мышцы ног.  Воспитывать эмоционально-волевую сферу  **В/часть** Ходьба с разным положением рук «Регулировщик»  Бег по узкой дорожке между линиями «Веселый паровозик»  **ОРУ № 11**  **Основная часть**  Катание мяча с попаданием в предметы между 2-мя линиями «По дорожке»  Прыжки в длину с места через 4-6 линий  **П/игра** «Автобус»  **Цель:** учить двигаться парами. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  **Дыхательная гимнастика** «Семафор»  **Массаж спины** «Паровоз»  **Художественная литература Тема: «Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль».**  **Программное содержание:** Обобщающая беседа о транспорте. Описательные рассказы. Разучивание загадок о транспорте. Совершенствование навыка пересказа.  **Игры:** «Ассоциации», «Цветные автомобили», «Один-много», «Собери части». | **Музыка**  **Тема: «Наземный транспорт»**  Музык.-ритмич.дв-е. «Паровоз Букашка» А.Ермолов  Программные задачи: учить двигаться змейкой по залу, ритмично выполнять движения в такт музыки, развивать внимание, музыкально-ритмический слух.  Пение. « Зимушка-зима» Л.Олифировой  Программные задачи: формировать навыки хорового пения.  Слушание. «Бибика»  Программные задачи: определять содержание и характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие.  Танец. « Музыкальный поезд»  Программные задачи: учить выполнять пружинку, простые хлопки, и ходьбу по кругу друг Развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.  Подвижная игра.«Светофор»  Программные задачи: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.  Релаксация.«Снежок летит»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок» Тема: «На чем ездят люди». Программное содержание:** Формировать умение употреблять обобщающее слово – «наземный транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Наземный транспорт»: автомобили, шофер, водитель, руль.  Развивать умение строить  полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность,  дисциплинированность.  **Игры**: «Повтори за мной», «Угадай по описанию», «Из чего», «Какой,какое, какие», Загадки по теме.  **ПКР по естествознанию**  **«Дорожный транспорт»**  Расширять представления детей о наземном транспорте. Учить показывать и называть части наземного транспорта. Закреплять умение соотносить по цвету. Формировать правила поведения на дороге. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес к занятиям.  Игры «Заплатки», «Назови и покажи части наземного транспорта», «На дороге», «Чего не хватает?» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за птицами  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Трудовая деятельность  Постройка из снега столовой для птиц.  *Цель:*учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.  Подвижная игра  «Собачка и воробьи».  *Цель:*продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа Бельков Демьян – Прыжки на месте в высоту (подпрыгивание на 2-ух ногах), прыжки в длину с места через 4-6 линий | Наблюдение за погодой  Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Художественное слово:  Он к бровям моим прирос,  Он залез мне в валенки.  Говорят, он – Дед Мороз,  А шалит, как маленький.  Подвижная игра: «Найди себе пару»  Труд: слепить снеговика.  Цель: учить катать комок разного размера, трудиться дружно, сообща.  Индивидуальная работа Умбетова Дарина - Метание вдаль, в цель | Наблюдение за снегом  Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.  Художественное слово:  Падал снег, сыпал снег, а потом устал…  - Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  - Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок – кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкою пуховою,  Для детишек – их любимою игрой.  Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.  Труд: собрать на участке сухие веточки, палочки  Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.   Индивидуальная работа Мякушин Илья Прыжки в длину с места через 1-2 скакалки. | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие и направление ветра.  Худ.слово:  Ветер-ветерцо,  Не дуй мне в лицо,  А дуй мне в спину,  Чтоб идти было в силу.  Трудовая деятельность  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  *Цель:*учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата.  Подвижные игры  «Кони».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;  следить за правильностью выполнения заданий.  Индивидуальная работа Забиров Д., Кондра В., Климова Лена, - Перешагивание (перепрыгивание) через предметы | Наблюдение за вороной  Цели*:*продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... *(ворона).*  Трудовая деятельность  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.  Подвижные игры  «Вороны».  *Цель:*учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  «Перелетные птицы».  *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.  Индивидуальная работа с Элиной и Кенесары  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| **Обед** | | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Выразительное чтение А. Дорохов «Зелёный…Жёлтый…Красный!» | Рассказывание  Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел») | Чтение О. Тарутин «Для чего нам светофор» | Рассказывание  М.Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи» | Загадывание загадок о транспорте |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | **Айтжан Тамирлан, Альмуханов Кенесары –** учить цифры до 3-х. | **Умбетова Дарина** – учить различать и называть широкий-узкий. | **Уразова Мдеина** – учить различать и называть большой-маленький. | **Кондра Влад** – учить различать и называть прямоугольник и овал. | **Мякушин Илья, Нехаева Элина** – учить называть и различать длинный-короткий. |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Леной продолжать учить самостоятельно рисовать круг и раскрашивать его не выходя за контур. | Индивидуальная работа по лепке с Тамерланом. Продолжать учить лепить используя знакомые приемы плоскостной лепки. Плоскостная лепка машина. | Индивидуальная работа по аппликации с Кенесары, учить работать с ножницами, вырезать изображение по контуру. | Индивидуальная работа по конструированию с Дамиром С. построить из кубиков дорогу для транспорта в парке и обыграть. | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Мединой работа в рабочей тетради. |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Даниилом и Демьяном построить гараж для машин и обыграть  Цель: развивать конструктивные способности | С Леной выполнить упражнение разложи по цвету цель: закрепить умение сортировать предметы по цвету, знание основных цветов. | С Элиной из кубиков Эдуплей сложить паззлы. Цель: развивать зрительное внимание. | С Мединой выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. | С Маргаритой  выполнить упражнение «Выложи фигуры из крупы» цель: развивать тонкую моторику, знание цифр |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | **Игра «Назови и покажи части наземного транспорта».** Развивать зрительное внимание. целостное восприятие.  Педагог предлагает детям назвать и показать части наземного транспорта. | **Игра «Заплатки».** Развивать цветовое восприятие.  Педагог предлагает найти машинам заплатки по цвету. | **Игра «Найди мою тень».** Развивать зрительное внимание и восприятие, наглядно-образное мышление.  Педагог предлагает детям найти машины по их тени. | **Подвижная игра «Цветные автомобили»** цель: развивать ориентировку в пространстве | **Сюжетно ролевая игра «На дороге»** цель: учить обыгрывать различные игровые ситуации |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Побеседовать с детьми о наземном транспорте о его предназначении. Цель: расширять знания детей о транспорте | Согласование прилагательных с существительными.  Д/и «Четвертый лишний» | Развивающая игра «Чего не хватает?» цель: развивать внимание | Побеседовать с детьми о том для чего людям нужен транспорт, его назначение, кто управляет транспортом. Цель: расширять знания о транспорте | Просмотр презентации «транспорт» |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  **П/игра «Зайцы и медведь»**  **Цель:** учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать внимание, умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Продолжить наблюдение в природе  **П/игра** **«Зайцы и волк»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений | Продолжить наблюдение в природе  **Игра м/п «Елки, шишки, зайчики»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение действовать по сигналу. | Продолжить наблюдение в природе  **Игра м/п «Хлопай»**  **Цель:** синхронизация движений с текстом. Регулирование мышечных ощущений | Продолжить наблюдение в природе  **Дыхательное упражнение «Ветер»** Дети делают глубокий вдох, надувают щеки и с силой выдыхают воздух через сомкнутые губы  *А ветер щеки толстые надул, надул, надул*  *И на деревья голые подул - 3 р* |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Побеседовать с мамой Элины о развитии и динамике ребенка. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Дамира З. о том какие упражнения провести дома для развития сенсорной интеграции. | Консультация «Вседозволенность или ограничения? |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

12.02.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Февраль 2 неделя с 12 по 16 февраля**

**Сквозная тема «Техника и мы!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | Приветствие: «Здравствуйте» | Приветствие: «Дружный круг» | | Приветствие:  «Делаем зарядку» | | Приветствие: «Здравствуйте» | | Приветствие: «Дружный круг» | |
| **Беседа** | Утро радостных встреч  Постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроения  Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора | Беседа «Транспорт нашего города»  Цель: расширить представления детей о воздушного транспорта, существующих в нашем городе. | | Беседа «Утро начинается с дел совсем обычных,  Нужных и привычных - С зарядки, умывания»  (о режиме дня) (Т.А.Тарасова, Л.С.Власова)  Цель: продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. | | Беседа по картинкам на тему «Воздушный транспорт»  Цель: учить составлять простые однотипные простые предложения по серии картин о зиме. Закреплять приметы зимы. | | Беседа «Путешествие на самолете» - Цель: Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Самолет».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Самолет»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра «Назови и покажи части воздушного транспорта». Цель: Развивать зрительное внимание. целостное восприятие. (Рита, Кенесары)  . | | Развивающая игра с подгруппой (Илья, Даимр) «Заплатки». Развивать цветовое восприятие. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Элиной«Найди мою тень». Развивать зрительное внимание и восприятие, наглядно-образное мышление. | | Коррекционно-развивающая игра с Еленой – «Раскрась», Учить правильно держать карандаш и самостоятельно раскрашивать. | | Настольная игра  Лото «Воздушный транспорт»  (Демьян, Тамирлан, Даниил).  Цель: развивать знание детей о Зиме. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 11  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Кто пройдет тише»  Цель:: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | | «Шарик»  Цель: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом. | | «Зернышки»  Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | | «Пузырь»  Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | | «Ква-ква-ква»  Цель: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  Тема: Сравнение предметов по длине  Цель: Учить устанавливать соотношение между трем предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины ориентируясь на образец. Обозначать словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами. Упражнять в счете в пределах 5,  Игры «Сравни и посчитай», «Выложи дорожку»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Веселое путешествие»**  **Цель**: Учить детей кататься на санках с горки: подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее  Развивать равновесие, моторные функции, ловкость, умение управлять своим телом. Формировать навыки правильного дыхания на свежем воздухе  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть** Ходьба и бег широким шагом «По следам». Бег в быстром темпе «Ноги бегут по дороге»  **ОРУ № 11**  **Основные движения**  Катание на санках с горки  **П/игра** «Будь внимателен»  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на площадке  **Игра м/п** «Yшты- Yшты» -«Летит-летит»  **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции, смекалку, творчество в игре  **Аппликация**  **Тема «Ракета в космосе»**  **Программное содержание*:***  закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах.  Пальчиковая гимнастика «Ракета»  Развивающая игра «Сложи целое изображение» | | **Физкультура**  **Тема: «Отважные пилоты – сели в самолеты»!»**  **Цель:** Учить ползать по г/скамейке подтягиваясь 2-мя руками одновременно. Учить катить мяч, сохраняя направление движения мяча и регулируя силу отталкивания мяча.  Развивать умение работать в паре, моторные функции. Укреплять мышцы плечевого пояса, рук. Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, интерес к выполнению физических упражнений  **В/часть** Ходьба, руки в стороны «самолет», руки подняты, ладони сложить «ракеты»  Бег с ускорением «Самолет взлетает», с замедлением «Идет на посадку»  **ОРУ № 11**  **Основная часть**  Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь на руках  Катание мяча с попаданием в предметы между 2-мя линиями «По дорожке»  **П/игра** «Самолеты»  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, слуховое и зрительное внимание  **Дыхательное упражнение** «Самолет»  **Государственный язык**  **Тақырыбы:** Жер үсті және әуе көліктері көліктері  Мақсаты: Балаларды жер үсті және әуе көліктеріменмен таныстыру.Әр транспорттың өзіндік маңызын айтып түсіндіру.Жаңа сөздер арқылы сөздік қорларын жетілдіру  Дамытушы ойын «Кім тапқыр?»  «Төртінші артықты тап»  Мақсаты:Ойлау,есте сақтау қабілетін дамыту.  Байланыстырып сөйлеу дағдылырын дамыту  **Естествознание**  **Тема:** Летающий транспорт  Цель: Формировать знания детей о воздушном транспорте, их видах. Учить называть и показывать части транспорта. Развивать целостное восприятие, зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.  Игры «Сложи целое», «Чего не хватает?», «В воздухе» | | **Конструирование**  **Тема: «**Самолет»  Программное содержание: Научить детей технике оригами и объёмной  бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать  выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами  транспорта; развивать интерес к различным профессиям, воспитывать аккуратность,  внимательность.  Пальчиковая гимнастика «Самолет»  Дидактическая игра «Собери самаолет»  **Развитие речи**  Тема: «Мы летим над облаками». Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, обогатив представления детей о нем. Продолжать учить отвечать полным ответами. Закрепить знания детей о частях самолета и вертолета. Развивать связную  речь, обогащая словарь детей словами - названиями транспортных средств, профессий людей. Развивать воображение, память и мышление детей. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.  Игры: «Собери самолет», «Подбери признак», «Доскажи словечко», Загадки по теме, «Назови ласково», «4-й лишний». | | **Рисование**  Тема: «Воздушный шар с корзиной с элементами аппликации»  Программное содержание: учить рисовать предмет, состоящий из круга, прямоугольника и прямых вертикальных линий; закрепить знания, умения рисовать предметы округлой формы одним движением руки; продолжать учить правильно закрашивать краской по кругу не выходя за контур; использовать в работе приёмы аппликации; воспитывать бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу.  Игры: «Веселые заплатки»  **Физкультура**  **Тема: «Отважные пилоты – сели в самолеты»!»**  **Цель:** Учить ползать по г/скамейке подтягиваясь 2-мя руками одновременно. Учить катить мяч, сохраняя направление движения мяча и регулируя силу отталкивания мяча.  Развивать умение работать в паре, моторные функции. Укреплять мышцы плечевого пояса, рук. Формировать правильную осанку  Воспитывать смелость, интерес к выполнению физических упражнений  **В/часть** Ходьба, руки в стороны «самолет», руки подняты, ладони сложить «ракеты»  Бег с ускорением «Самолет взлетает», с замедлением «Идет на посадку»  **ОРУ № 11**  **Основная часть**  Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь на руках  Катание мяча с попаданием в предметы между 2-мя линиями «По дорожке»  **П/игра** «Самолеты»  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, слуховое и зрительное внимание  **Дыхательное упражнение** «Самолет»  **Ознакомление с окружающим миром**  Тема: «В воздухе»  Цель: Обогащать представления детей о воздушном транспорте. Учить детей размышлять, фантазировать. Учить находить недостающие детали транспорта. Развивать зрительное внимание, речь, наглядно-действенное мышление.  Игры «Чего не хватает?», «В воздухе и на дороге», «Назови и покажи части воздушного транспорта» | | **Музыка**  **Тема: «Воздушный транспорт»**  **Музык.-ритмич.дв-е**. «Самолет-вертолет»  Программные задачи: учить ритмично выполнять движения в такт музыки, развивать внимание, музыкально-ритмический слух.  **Пение.** «Мы запели песенку» муз.Рустамова  Программные задачи: формировать навыки хорового пения.  **Слушание.** «Самолет» муз.Тиличеевой  Программные задачи: определять содержание и характер песни, развивать музыкально-слуховое восприятие.  **Танец.** « Поссорились-помирились» муз. Вилькорейской  Программные задачи: учить выполнять притоп поочередно каждой ногой, на смену музыки кружиться лодочкой. Развивать ориентировку в пространстве, зрительно-слуховое восприятие.  **Подвижная игра** «Мы летим на самолете»  Программные задачи: развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.  **Релаксация.** «Звездное небо»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  Тема: «Весёлый самолетик» Программное содержание: Формировать умение употреблять обобщающее слово – «воздушный транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Воздушный транспорт»: самолет, вертолет, пилот, крыло, хвост, борт-проводник. Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность.  Игры: «Назови ласково», «Найди лишнее слово», «Скажи какой», «Найди тень», Собери самолет, Договори словечко.  **ПКР по естествознанию**  Тема: «Транспорт в воздухе»  Цель: Дополнять знания детей о воздушном транспорте, его внешнем виде, деталях. Учить показывать и называть части воздушного транспорта. Учить находить недостающие детали воздушного транспорта. Развивать речь, целостное восприятие, наглядно-действенное мышление. Воспитывать бережное отношение к настольным играм.  Игры «Чего не хватает?», «В воздухе и на дороге», «Сложи из частей» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за снегирями.  Цель: Закрепить знания детей о птицах; умение поддерживать диалогическую речь; развивать желание помогать птицам зимой  Набросать ягод рябины и понаблюдать, как снегири слетятся на ближайшие ветки деревьев. Отметить характерные признаки птиц.  Напомнить, что зимой снегири перебираются жить поближе к жилью человека.  Худ. слово: Чтение стихотворения «Снегирь»  Труд: Отремонтировать кормушки, подмести место кормления птиц. Цель: вызвать желание помочь птицам  П/ и"Растяпа" Цель: знакомство с правилами игры  Индивидуальная работа с Элиной «Ходьба приставным шагом»  *Цель:*улучшать технику ходьбы приставным шагом. | | Наблюдение за хвойными деревьями.  Обратить внимание на растущие деревья на участке детского сада, назвать их. Выяснить, что дети о них знают.  Беседа о хвойных деревьях.  -Почему елка зеленая?  -Как называются листья у ели, сосны, пихты? (Иголки или хвоя)  -Почему иголки не облетают зимой?  -Какие загадки знаете про елку?  Рассказы детей про хвойные деревья.  Беседа по содержанию загадки.  Загадка: «Весной веселит,  Летом холодит.  Осенью питает,  Зимой согревает». (Лес, деревья)  П/и "Хитрая лиса", "У медведя во бору"  Цель: бег с увертыванием, скоростной бег  Труд: очисть горку от снега цель: желание трудиться, помогать друг другу  Индивидуальная работа с Кенесары  «Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами;  учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. | | Наблюдение за птицами.  Цель: Развивать наблюдательность, -расширить знания детей о голубях  Покормить птиц. Наблюдение за птицами:  -Назвать птиц, которые прилетели на участок.  -Обратить внимание на то, что голубей можно покормить с руки. Какие птицы более осторожны и подлетают к кормушке только после того, как люди отойдут? (Снегири, синицы).  -Каких птиц мы называем зимующими, каких – перелетными? -Почему птицы могут летать? (Есть крылья). -Расскажите: что общего у всех птиц?  -Чем отличаются птицы друг от друга?  -Где берут еду птицы зимой? Где берут воду зимой?  Труд:Навести порядок в кормушках, отремонтировать изломанные. *Цель*: воспитывать желание быть юным экологом  Сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: умение реставрировать кормушки для птиц  Индивидуальная работа с Демьяном, Даниилом, Дариной «Сосчитай шаги до дерева» Цель: ориентировка в пространстве | | Наблюдение за льдом.  *Цель:* Закрепить знания о свойствах воды, правила безопасного катания с горки  Обобщить знания детей по зиме, свойствах снега, льда и воды.  Предложить вспомнить, что дети узнали на занятии о свойствах воды. (Состояния воды: жидкое, твердое, газообразное).  Привлечь внимание детей на то, что получилось с водой, вынесенной вчера и оставленной на ночь на веранде в ведерке и в тарелочке (а также окрашенные и бесцветные формы).  -Может ли быть цветным лед в природе? Почему?  Наблюдения и самостоятельные выводы детей.  Обратить внимание детей на ледяную горку и на ледяную дорожку. Повторить, какими свойствами обладает лед.  Беседа о соблюдении правил безопасности на ледяной  горке и дорожке.  Труд: Очистить игровую площадку от снега  Привести в порядок снежные постройки, объекты  *Цель:* развивать желание готовить объекты для соревнования  Индивидуальная работа с Ритой , Леной "Нарисуй из геометрических фигур"  Цель: развивать логическое мышление | | Наблюдение за облаками, тучами.  Цель: Закрепить знания детей о погоде, развивать наблюдательность  Обратить внимание, какого цвета небо (если его видно).  Напомнить, что погода бывает: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная. Вместе с детьми объяснить, почему так называется погода.  Пословица: «Зимой солнце, что мачеха: светит, но не греет».  Загадка: «Как по небу с севера  Плыла лебедь серая.  Плыла лебедь сытая,  Вниз кидала, сыпала.  На поля – озерушки  Белый пух да перышк  П/и Спортивная эстафета (конники на палке):  Цель: совершенствовать навыки равновесия, прыжков , ловкости |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Ракета». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Чтение сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Цель: подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки. | | Чтение художественной литературы: Я. Пимушов «Транспорт».  Цель: развитие внимания | | Чтение Ю. Синицына« С человеком беда».  Цель: развитие логики, внимания, мышления. | | Загадки про воздушный транспорт.  Цель: развивать логическое мышлен ие | | Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.(Смешарики) |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Тамирланом и Кенесары «Волшебные палочки». Цель: учить конструировать из счетных палочек по образцу. | | Провести игру с Дамиром и Даниилом «Широкий - узкий»  Цель: учить различать и называть широкий-узкий | | Провести игру с Ритой «Большой-маленький».  Цель: учить различать и называть большой-маленький | | Провести игру с Дамиром «Дай круг»  Цель: учить узнавать круг среди квадратов | | Провести игру с Демьяном «Длинный-короткий»  Цель: – учить называть и различать длинный-короткий. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Даниилом  «Весёлый самолетик» Цель: познакомить с воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, передавать в рисунке специфические особенности строения самолета, закреплять навыки равномерного закрашивания. | | Индивидуальная работа по лепке с Ильей "Транспорт"  Цель: формировать интерес к технике пластилинография, развивать мелкую моторику. Добиваться точной передачи транспорта, его строения, частей. | | Индивидуальная работа по аппликации с Демьяном  Тема: «Воздушный шар»  Цель: учить создавать воздушный вид транспорта из бумаги; учить создавать изображения из готовых форм; учить пользоваться салфетками, убирать лишний клей; | | Индивидуальная работа по конструированию с Кенесары «Ракета» Цель: Учить строить ракету, преобразовывать постройку, заменяя одни детали другими. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Дамиром З. и Владом «Рисование по трафарету «Вертолет» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | Работа с мозаикой  «Радуга»  Цель: развитие усидчивости, зрительного восприятия, тонкой моторики.  (Дамир З., Рита, Лена) | | С Ильей и Даниилом выполнить задание «Собери самолет» Цель: развитие мелкой моторики, мышления. | | Игры с крупным строительным материалом Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. | | С Дариной выполнить задание  «Веселые заплатки»  Цель: учить различать и находить предметы (крышки, фишки) определенного цвета и выкладывать их на картинки. Развивать внимание и восприятие цвета. | | Строительная игра (Блоки Дьенеша) – «К нам приехала машина из геометрических фигур» - с Дамироми Демьяном |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Найди мою тень». Цель: Развивать зрительное внимание и восприятие. | | Развивающая игра  Цель: «На земле и в воздухе». Развивать память, зрительное восприятие. | | Дидактическая игра «Наложенные изображения».  Цель: Учить находить заданные предметы в наложенных изображениях. | | Дидактическая игра «Разложи по цвету»  Цель: продолжать учить соотносить предметы по цвету, различать и называть основные цвета спектра. | | Сюжетно - ролевая игра «Самолетик». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение. | | Ситуативный разговор «Как вести себя в самолете?»  Цель: Формировать навыки культурного поведения в воздушном транспорте. | | Беседа: «Как я помогаю природе».  Цель: развивать у детей понимание «хорошо» и «плохо», воспитывать любовь к природе | | Изучение пословиц и поговорок о воздушном транспорте  Цель: в доступной форме объяснить детям смысл поговорок, формировать внимание мышление. | | Игра «Когда что нужно?».  Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия, наглядно-образного мышления, речи. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжать наблюдение за птицами  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  П/и «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).  Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  Катание с ледяной горки. | | Продолжить наблюдение за цветом неба.  Предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?», «Что можно увидеть на темнеющем небе в ясный день?» Организовать составление детьми коллективного рассказа «Небо на закате».  П.и. «Перебрось снежок».  Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер. | | Продолжить наблюдение за вороной представление о зимующих птицах, развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание,  Дидактическая игра. «С какого дерева лист».  закрепить название деревьев, представление об их внешнем виде, развивать внимание.  У медведя во бору  Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал | | Продолжить наблюдение за солнцем.  дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  Д.и. «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  П.и. «Самолеты»  учить легкости движений, действовать после сигнала. | | Продолжить наблюдать за изменениями в погоде.  Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений  «Ловишки»  Формировать умение образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Порекомендовать родителям строительные игры с обыгрыванием постройки. | | Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

26.02.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Февраль 4 неделя с 26 февраля по 2 марта**

**Сквозная тема «Техника и мы!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Образовательные области** |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | | **Творчество/Познание**  **Коммуникация** | | **Творчество**  **Здоровье**  **Социум** | | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** | |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | **8.00-8.35** | «Потягушки» | «Передай колокольчик» | | «Хитрые ладошки» | | «Слон и слонята» | | «Улыбнулось солнышко» | |
| **Беседа** | «Наши помощники на кухне»  Цель: продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах . | «Как долго можно играть в компьютер?»  Цель: Дать знания детей о вреде и пользе компьютера | | «Осторожно, электричество»  Цель: научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать. | | «Какие приборы помогают маме на кухне»  Цель: закрепить знания детей о бытовых кухонных приборах | | «Что такое снег»  Цель: формировать представления детей о свойствах снега, о том, как образуются снежинки и т. д | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Строим дом».  Цель: Развитие мелкой моторики рук. | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Хоботок»  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | Дидактическая игра с Дариной «Геометрический калейдоскоп». Цель: Учить конструировать фигуры из геометрических фигур по образцу. | | Развивающая игра с подгруппой (Медина, Влад) «Сложи целое». Учить собирать разрезные картинки из 3-4-х частей. | | Развивающая игра по коррекции псих. процессов с Ритой «Цвета». Учить красный цвет, соотносить по цвету, выбирать предметы красного цвета. | | Коррекционно-развивающая игра с Дамиром З. – «Волшебные палочки». Учить соотносить по цвету, учить складывать счетные палочки в коробочку по цвету, сначала красные, затем синие и зеленые, учить самостоятельно выбирать палочки нужного цвета. | | Настольная игра  Лото «Бытовая техника»  (Илья, Даниил, Демьян).  Цель: развивать знание детей о бытовой технике. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | Утренняя гимнастика Комплекс № 12  Привитие культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.35-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | **8.55-9.00** | «Кто пройдет тише»  Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | | «Шарик»  Цель: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом. | | «Зернышки»  Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | | «Пузырь»  Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | | «Ква-ква-ква»  Цель: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. |
| **ОУД** | **9.00-10.00** | **ФЭМП**  Тема: «Закрепление цифр 1, 2, 3»  Цель: Закрепить знание детей цифр 1, 2, 3. Учить детей выкладывать числовой ряд до 3-х. совершенствовать умение детей соотносить количество предметов с цифрой.  Игры «Разложи цифровой ряд», «Покажи цифру», «Посчитай-ка»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «Играем с друзьями»**  **Цель:** Учить детей кататься на санках с горки: подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее  Развивать равновесие, моторные функции, ловкость, умение управлять своим телом. Формировать навыки правильного дыхания на свежем воздухе  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть** Ходьба и бег в колонне за педагогом, меняя направление движения  **ОРУ № 12**  **Основная часть**  Катание на санках с горки  **Игры на ледяных дорожках** «Вьюнок»**,** «Попади в обруч»  **Цель:** развивать ловкость, ориентировку в пространстве  **Динамическая разминка** «Хлопай»  **Аппликация**  **Тема «Пылесос для Золушки»**  **Программное содержание*:***  Учить наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе; развивать изображение, творчество, мелкую моторику.  Дыхательное упражнение «Заморозим ручки»  Развивающая игра «Сложи целое изображение»  **Коррекционный час с психологом**  Тема: «Фея любви»  Цель: Активизация и обогащение словарного запаса, развитие речи, развитие воображения. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики. | | **Физкультура**  **Тема:** «Поможем Зайке навести чистоту в домике»  **Цель:** Учить отталкиваться 2-мя ногами одновременно, приземляясь на носки, а затем ставя все ступню при выполнении прыжков на продвижение. Продолжать учить ходить по п/опоре, сохраняя равновесие.  Развивать общую моторику, координацию, умение контролировать положение тела, внимание. Формировать правильную осанку. Укреплять мышцы ног.  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть** Ходьба на носках, на пятках – руки на поясе  Бег в колонне по одному, парами.  **ОРУ № 12**  **Основная часть**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до 2 м.  Ходьба по п/опоре с перешагиванием через предметы  **П/игра** «Найди себе пару»  **Цель:** развивать звуковое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  **Гимнастика для глаз** «Часики»  **Дыхательное упражнение** «Насосы»  **Государственный язык**  **Тақырыбы:** Балаларды қазіргі заманғы техника әлемімен және су көліктері түрлерімен таныстыру.Тұрмыстық техника құралдарын дұрыс пайдалану,күтіп ұстау керектігін айту.Білімпаздыққа тәрбиелеу.Сөздік қорларын байыту.  Дамытушы ойын «Сәйкестендір»  «Дұрыс ата»  Мақсаты:Ойлау,есте сақтау қабілетін дамыту.  Байланыстырып сөйлеу дағдылырын дамыту.  Ұсақ моторикасын жетілдіру  **Естествознание**  **Тема: «Бытовые приборы»**  Цель: Познакомить детей с бытовой техникой, её назначением. Учить называть и показывать бытовые приборы. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электроприборами. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к занятиям.  Игры «Сложи целое», «Что для чего?», «Кто что делает?» | | **Конструирование**  **Тема: «**Телевизор»  Программное содержание:  Продолжать учить детей работать с бумагой. Отгибать боковые стороны прямоугольника, полученного из квадрата к его центру и приклеивать полученную форму к спичечному коробку. С помощью дополнительных деталей создавать предмет бытовой техники: телевизор. Украшать его подбирая бумагу по цвету. Создавать общую композицию, развивать творчество и эстетический вкус.  Дидактическая игра «Собери телевизор»  Физминутка «Фиксики»  **Развитие речи**  Тема: «Наша помощница-бытовая техника».  Программное содержание: Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться;  Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям труда.  Игры: «Собери картинку», «Подбери признак», «Доскажи словечко”, “Найди тень”. | | **Рисование**  Тема: «Чайник». Цель: учить детей украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике, доброжелательное отношение друг к другу.  Игры: «Веселые заплатки»  Пальчиковая гимнастика «Чайник»  **Физкультура**  **Тема: «Поможем Зайке навести чистоту в домике»**  **Цель:** Учить отталкиваться 2-мя ногами одновременно, приземляясь на носки, а затем ставя все ступню при выполнении прыжков на продвижение. Продолжать учить ходить по п/опоре, сохраняя равновесие.  Развивать общую моторику, координацию, умение контролировать положение тела, внимание. Формировать правильную осанку. Укреплять мышцы ног.  Воспитывать смелость, решительность  **В/часть** Ходьба на носках, на пятках – руки на поясе  Бег в колонне по одному, парами.  **ОРУ № 12**  **Основная часть**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до 2 м.  Ходьба по п/опоре с перешагиванием через предметы  **П/игра** «Найди себе пару»  **Цель:** развивать звуковое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  **Гимнастика для глаз** «Часики»  **Дыхательное упражнение** «Насосы»  **Экология**  **Тема: «До чего дошёл прогресс»**  Цель: Закреплять у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Расширять знания детей о технике безопасности при использование электроприборов. Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.  Социо-игровая технология «Если бы я был утюгом?»  Игры «Правильно – не правильно», «Заплатки», Кто то делает?» | | **Музыка**  Тема: «Современная техника»  Музык.-ритмич.дв-е. « Помагатор» гр.Фиксики  Программное содержание: учить выполнять движения соответственно тексту, развивать внимание, общую моторику  Пение. « Мама» муз. Е. Тиличеевой  Программное содержание: развивать вокально-хоровые навыки, звуковысотный слух и голос, музыкальную память, чувство ритма.  Слушание. «Мы с папой» муз.К.Мяскова, сл.Л.Ревы  Программное содержание: определять содержание песни, развивать музыкально-слуховое восприятие.  Танец. «Стирка» муз. « Макарена»  Программное содержание: учить выполнять движения под музыку, развивать музыкально-слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений  Муз.-подв.игра «Мы-веселые ребята»  Программное содержание: учить играть, соблюдая правила, выполнять движения соответственно тексту, развивать внимание, эмоциональное восприятие, общую моторику, координацию движений  Релаксация «Сказочная фея»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»**  П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок»  Тема: «Умные помощники» Программное содержание: Упражнять детей в образовании сложных слов: мясорубка, соковыжималка, кофемолка, кофеварка, пылесос, посудомоечная машина. Развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением; совершенствовать диалогическую речь; обогащать словарный запас детей на заданную тему. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям труда. Игры: «Найди лишнее », «Скажи какой», «Найди тень».  **ПКР по естествознанию**  Тема: «Техника всякая нужна, техника всякая важна»  Цель: Расширять знания детей о бытовой технике, о её значении в жизни человека. Учить детей обобщать. Закреплять знания детей о технике безопасности при использовании электротехники. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.  Игры «Сложи из частей», «Заплатки», «Назови бытовые приборы» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **10.00-10.10**  **10.10-12.00** | Наблюдение за растительным миром - рябиной. Цель: расширить представление о рябине, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года. Труд на участке.  Худ. слово: прослушивание стихотворения «рябинка»  П/и: «Воробьишка» (повторение). Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.  Индивидуальная работа с Тамерланом: бег с препятствиями с целью развития быстроты. | | Наблюдение за животным миром – воронами Цель: расширять представления о птицах, их внешнем виде.  Худ.слово: отгадывание загадок про ворон.  Труд на участке.  П/и: «Птички и автомобили» (повторение). Цель: приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  Индивидуальная работа с Элиной перешагивание через предметы разной длины. | | Наблюдение за неживой природой - небом . Цель: показать особенности зимнего неба.  Худ. слово: стихотворение: «Небо над головой»  Уборка снега на участке.  Игра «Солнышко и снег». Цель: координация речи с движением.  Индивидуальная работа с Дариной: разучивание считалок. | | Целевая прогулка - наблюдение за березой.  Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитание бережного отношения к дереву.  Труд на участке.  П.и.: «У медведя во бору» (повторение). Цель: развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работы с Даниилом: закрепить умение бросать мяч вперед. | | Наблюдение за птицами Цель: продолжать рассказывать о птицах: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.  Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Заморожу», « Догони» - развитие быстроты, ловкости .  Индивидуальная работа с Дамиром, Ильей по ФИЗО.: «Кто выше?». Ц: учиться прыгать высоко, сгибать колени при прыжке |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| **Обед** | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| **Сон**  **Подъем** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация  Гимнастика пробуждения «Кроватка». | | | | | | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-50** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин»  Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; учить детей рассматривать сюжетную картину (по выбору педагога), отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | | Чтение и заучивание потешек, стихотворений по теме недели. Цель: знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания. | | Чтение художественной литературы на выбор детей. Цель: знакомство с литературным произведением, воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по произведению. | | Загадки про бытовую технику.  Цель: развивать логическое мышлен ие | | Просмотр обучающих мультфильмов «Бытовая техника»  Цель: познакомить с разнообразием бытовой техники. |
| **Центр ФЭМП** | **15.50-16.05** | Провести игру с Кенесары «Геометрическое лото». Цель: закреплять знание основных геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник. | | Провести игру с Дамиром «Широкий - узкий»  Цель: учить сравнивать по ширине, называть широкие и узкий предметы. | | Провести игру с Тамерланом «Цифра 4»  Цель: учить цифру 4. | | Провести игру с Леной «Дай круг»  Цель: учить узнавать круг среди других геометрических фигур. | | Провести игру с Элиной и Даниилом «Длинный-короткий»  Цель: – учить сравнивать по длине, выкладывать полоски разные по длине по убыванию. |
| **Центр искусства** | **16.05-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Кенесары  Наши помощники в доме»  Цель: формировать знания о бытовой технике, развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам, развивать творческие способности, воспитывать умение выполнять коллективную работу. | | Индивидуальная работа по лепке с Демьяном "Электрочайник"  Цель: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник.. | | Индивидуальная работа по аппликации с Ильей  Тема: «Чудо пылесос»  Цель: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( шерстяные ниточки). | | Индивидуальная работа по конструированию с Элиной «Микроволновка» Цель: Закрепить умение детей создавать изображения по технике оригами,  складывать бумагу в разных направлениях, развивать навыки создания поделок в технике оригами, совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук. | | Индивидуальная работа  по развитию графических навыков с Дамиром З. и Ритой «Рисование по трафарету «Чайник» |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.40** | Работа с мозаикой  «Термос»  Цель: развитие усидчивости, зрительного восприятия, тонкой моторики.  (Лена, Рита, Влад) | | С Дамиром и Тамерланом выполнить задание «Собери пылесос» Цель: развитие мелкой моторики, мышления. | | Игры с крупным строительным материалом Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. | | С Дамиром З. выполнить задание  «Веселые заплатки»  Цель: учить различать и находить предметы (крышки, фишки) определенного цвета и выкладывать их на картинки. Развивать внимание и восприятие цвета. | | Предложить построить мебель для кухни  Цель: развитие мышления инициативы, строить по намеченному плану. |
| **Центр игры** | **16.40-16.50** | Дидактическая игра «Что для чего?». Развивать речь, словесно-логическое мышление. | | Развивающая игра  Цель: «Найди мою тень». Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. | | Дидактическая игра «Зашумленные картинки». Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. | | Дидактическая игра «Разложи по цвету»  Цель: продолжать учить соотносить предметы по цвету, различать и называть основные цвета спектра. | | Сюжетная игра «Магазин электроприборов». Цель: формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **16.50-17.00** | Рассмотрение иллюстраций по теме недели (бытовая техника). Цель: ознакомление детей с творчеством иллюстраторов по теме недели; обучение отвечать на вопросы воспитателя, составлять простые предложения с опорой на иллюстрации. | | «Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД. | | «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. | | «Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах. | | «Какая мебель есть у нас в группе?»  Цель: закрепить знания о мебели. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.00-17.10** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **17.10-18.00** | Продолжить наблюдение за елью Ц:закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). | | Продолжить наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц.  Подвижная игра «Хитрая лиса», «Перелет птиц» Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. | | Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника ;способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».Цели: поддерживать совместные игры детей;развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. | | Продолжить наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  Подвтжные игры «Ловишки»  Формировать умение образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом | | Продолжить наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Подвижные игры: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.10-18.00** | Работа с родителями: беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей | | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | | Порекомендовать родителям строительные игры с обыгрыванием постройки. | | Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания. |

Утверждаю

зам. директора по УВР

Романенко О.Г

5.03.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей средней группы**

**Март 1неделя с 5.03.18 по 7.03.18**

**Сквозная тема «Народ – источник искусства»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Пятница 3.03.18** |
| **Образовательные области** | |  | **Познание**  **Здоровье**  **Творчество** | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Познание** | **Твочество/Познание**  **Коммуникация** | **Творчество**  **Коммуникация**  **Познание** |
| **Прием детей**  **Утренний круг** | | **8.00-8.30** | Приветствие:  Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) | Приветствие:  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | Привествие:  Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! | Приветствие:  Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как  хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! |
| **Беседа** | | Беседа «Добрый – злой»Цель: Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными | «Вежливость» Цель: Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета | «Будь опрятным и аккуратным» Цель: Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. | «Игры без ссор» Цель: Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш,не дразнить проигравшего. |
| **Пальчиковая гимнастика** | | Пальчиковая гимнастика «Посуда» | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | *Упражнение для щёк и губ «Самовар»*  *Упражнение для челюсти «Крышка»*  *Упражнение для языка «Чашка»*  *«Вкусное варенье»* | | | |
| **Индивидуально-**  **коррекционная работа** | | Климова Елена – Игра «пирамидка». Учить собирать пирамидку  Забиров Дамир – Игра «Мозаика». Учить вставлять детали мозаики в ячейки. | Снегоренко Даниил, Умбетова Дарина – Игра «Найди отличия». Учить детей искать различия в двух картинках. | Шроо Маргарита – Игра «Домики мышек». Учить подбирать двери в домикам по цвету и фигуре. | Альмуханов Кенесары – Игра «Кто что делает?». Учить называть глаголы и короткие предложения – девочка спит и т.д. |
| **Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики** | | Утренняя гимнастика Комплекс № 13  Привитие культурно гигиенических навыков | | | |
| **Завтрак** | | **8.30-8.55** | За столом воспитываем умение правильно держать ложку, правильно сидеть за столом, обучаем правилам этикета, умению пользоваться салфеткой. | | | |
| **Игры подготовка к организованной учебной деятельности** | | **8.55-9.05** | Физминутка «Чайник». Развивать общую моторику.   |  |  | | --- | --- | | Я — чайник,  ворчун, хлопотун, сумасброд,  Я вам напоказ выставляю живот.  Я чай кипячу, клокочу и кричу:  «Эй, люди, я с вами попить чай хочу». | Дети стоят, изогнув одну руку, как  носик чайника, другую держат на поясе.  Животик надут.  Топают обеими ногами.  Делают призывные движения правой рукой. | | Игра «Сложи целое». Развивать целостное восприятие, зрительное внимание. | Игра «Подбери по цвету». Развивать цветовое восприятие. | Развитие общей моторики  *Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд,*  *Я вам напоказ выставляю живот.*  *Я чай кипячу, клокочу и кричу:*  *«Эй, люди, я с вами чай пить хочу!»*  Стоят, узогнув одну руку, как носик чайника, другая рука – на поясе.  Руки – на поясе, живот надут, топают ногами.  Призывные движения рукой. |
| **ОУД** | | **9.10-10.10** | **ФЭМП**  «Соотношение предметов по ширине»  Программное содержание:  Учить детей устанавливать соотношение между тремя предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд, в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец. Обозначать словами «широкий», «узкий». Закрепить навыки счёта в пределах 5.  Игры «Широкий-узкий», «Разложи по ширине», Посчитай-ка»  **Физкультура на свежем воздухе**  **Тема: «В гости к Серику и Асель»**  Цель: Вырабатывать навыки выполнения прыжковых упражнений. Учить метать вдаль, резко выпрямляя руку при броске  Развивать двигательно-моторную координацию, силу броска. Укреплять мышцы ног.  Воспитывать интерес к казахским национальным играм  В/часть Ходьба с сменой направления  Бег с ускорением и замедлением темпа  ОРУ № 13  Основные движения  Прыжки на месте на 2-ух ногах, на правой и левой ноге  Метание вдаль «Алысқа лақтар» - «Брось дальше»  П/игра «Қасқыр қақпан»-«Капкан для волков»  Цель: знакомство с казахскими п/играми. Развивать быстроту двигательной реакции  Упражнение на восстановление эмоционального фона «Волшебный асык»  **Коррекционный час с психологом**  Тема: «Моя Родина»  Цель:Формировать нравственных качеств. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Активизация и обогащение словарного запаса, развитие речи, развитие воображения Снятие психоэмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики  **Лепка**  **Тема: "Красивая тарелка"**  Программное содержание:Учить лепить,используя новые приемы,вдавливая и оттягивания краев,уравнивая пальцами.  Закрепить знание детеи о казахскои культуре, уточнить и расширить предстовление детеи о посуде о ее функциях и своиствах, качество материала из которого она сделана.  Развивать у детеи мелкую моторику, тренировать пальцы рук.  Воспитывать бережное отношение к казахскои культуре и ее обычаям.  Пальчиковая гимнастика «Посуда»  Развивающая игра «Сложи целое изображение» цель: развивать зрительное восприятие, внимание. | **Физкультура**  **Тема: «Праздничное угощение»**  **Цель**: Учить ловить мяч свободными движениями рук. Учить при выполнении прыжков, мягко приземляться на носки  Развивать ловкость, произвольность движений, моторику. Укреплять мышцы плечевого пояса, мышцы ног. Формировать правильную осанку  Воспитывать интерес к казахским национальным играм  В/часть Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом и движением в обратную сторону  ОРУ № 13  Основные движения  Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до 2 м.  П/игра «Пиала»  Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать творческие способности  Воспитывать гостеприимство, дружелюбие.  Пальчиковая гимнастика «Посуда»  Дыхательная гимнастика «Горячий чай»  **Драма Тема: «Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»».**  **Программное содержание** Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, учить сочетать движение и речь, закреплять умение эмоционально воспринимать литературное произведение, внимательно относится к образному слову, запоминать и эмоционально выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.  **Естествознание**  «Национальная казахская посуда»  Программное содержание:  Познакомить детей с национальной казахской посудой. Учить различать и называть казахскую национальную посуду. Знакомить с казахскими национальными орнаментами. Развивать речь, зрительное восприятие, память. Воспитывать бережное отношение к посуде.  Игры «Сложи из частей», «Укрась посуду», «Накрой дастархан» | **Музыка**  **Тема «Национальная посуда»**  Музык.-ритмич.дв-е. «Марш» Ломова, «Кашка» гр.Талисман  Программные задачи: развивать танцевально-двигательные навыки.  Пение. «В гости к бабушке»  Программные задачи: развивать певческие навыки, умение петь связным звуком  Слушание. «Я посуду мою» муз.М.Матвеева,сл.Факина  Программные задачи: уметь вслушиваться, высказываться о музыке, о ее содержании,вызывать эмоциональную отзывчивость.  Танец. «Поварята» гр.Талисма н  Программные задачи: развивать танцевальные навыки, чувство ритма, внимание, координацию движений.  Музыкально-подвижная игра. «Пиала» каз.нар.игра  Программные задачи: закреплять знание правил игры, умение их выполнять, развивать координацию движений, музыкально-ритмическую память.  Пальчиковая гимнастика « Посуда»  Релаксация. «Сладкий сон»  **Развитие речи Тема: «Знакомство с казахской национальной посудой». Программное содержание:** Закреплять познания детей о национальной посуде (умение называть и различать посуду). Расширять и обогащать словарный запас детей, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную и монологическую речь, обучать умению составлять(повторять за педагогом) описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику, познавательные процессы: память, слуховое внимание.  **Игры**: «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Собери посуду», «Собери части», Загадки по теме, «Найди тень». | **Музыка**  **Тема «Национальная посуда»**  Музык.-ритмич.дв-е. «Марш» Ломова, «Кашка» гр.Талисман  Программные задачи: развивать танцевально-двигательные навыки.  Пение. «В гости к бабушке»  Программные задачи: развивать певческие навыки, умение петь связным звуком  Слушание. «Я посуду мою» муз.М.Матвеева,сл.Факина  Программные задачи: уметь вслушиваться, высказываться о музыке, о ее содержании,вызывать эмоциональную отзывчивость.  Танец. «Поварята» гр.Талисма н  Программные задачи: развивать танцевальные навыки, чувство ритма, внимание, координацию движений.  Музыкально-подвижная игра. «Пиала» каз.нар.игра  Программные задачи: закреплять знание правил игры, умение их выполнять, развивать координацию движений, музыкально-ритмическую память.  Пальчиковая гимнастика « Посуда»  Релаксация. «Сладкий сон»  **П.К/Р. по развитию речи «Веселый язычок» Тема: «Накроем на стол». Программное содержание:** Активизировать словарь по теме: «Посуда». Закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении. Расширение словарного запаса. Развивать связную и монологическую речь, обучать умению составлять(повторять за педагогом) описательный рассказ по плану.  **Игры**: «Повтори за мной», «Угадай по описанию», «Из чего», «Какой,какое, какие», «Что в чем подадим?», «Собери целое».  **ПКР по естествознанию**  «В гостях у аже»  Программное содержание:  Углублять знания детей о предметах казахской национальной посуды, их существенных признаках. Знакомить детей с казахским орнаментом. Активизировать познавательную деятельность дошкольников. Воспитать уважение к национальным традициям.  Игры «Накрываем дастрахан», «Укрась посуду», «Сложи целое» |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | | **10.10-10.30**  **10.30-12.00** | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;  воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Худ слово: разгадывание загадок о птицах  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега  Цель:воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений.  Подвижные игры: «Цветные автомобили».  Цели:- учить соблюдать правила игры;  по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга;  различать цвета.  «Салки в кругу».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;  воспитывать уважение друг к другу.  Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Наблюдение за уборочными машинами  Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  Цели: - приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Кто самый меткий?», «Догони».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. | Наблюдение за голубями  Цели:  расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц.  Худ слово: загадки о птицах  Трудовая деятельность  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.  Подвижные игры  «Догони голубя».  Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Наблюдение за трудом дворника  Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника).  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Цели: - организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;  прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.  Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  Цели: - формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). |
| **Возвращение с прогулки** | | **12.00-12.10** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | |
| **Обед** | | **12.10-12.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | |
| **Сон** | **12.40-15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» | | | |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | |
| **Центр книги** | **15.40-15-55** | Выразительное чтение А. Гайдар «Голубая чашка» | Рассказывание К. Чуковский «Федорино горе» | Чтение Н. Носов «Мишкина каша» | Рассказывание «Лисичка со скалочкой» |
| **Центр ФЭМП** | **15.55-16.10** | Уразова Медина, Кондра Влад – учить различать и называть большой-маленький. Шроо Маргарита – учить различать и узнавать круг и квадрат. | Мякушин Илья, Бельков Демьян – учить различать и называть длинный – короткий | Нехаева Элина – учить находить равное количество предметов на двух картинках. | Сериккали Дамир – учить различать широкий-узкий |
| **Центр искусства** | **16.10-16.25** | Индивидуальная работа по ИЗО с Даниилом учить работать с шаблоном, обводить по контуру и раскрашивать изображение.  Цель: развивать моторику, умение пользоваться шаблоном при рисовании. | Индивидуальная работа по лепке с Кенесары. Учить лепить посуду используя знакомые приемы лепки, вылепить тарелку. | Индивидуальная работа по аппликации с Тамерланом, учить работать с ножницами, вырезать предметы по контуру. | Индивидуальная работа с Мединой в рабочей тетради по развитию графических навыков |
| **Центр строительства и манипуляции** | **16.25-16.45** | С Тамирланом и Ильей из строительного материала построить скамеечки для игрушек и обыграть Цель: развивать конструктивные способности | С Элиной выполнить упражнение «Укрась блюдо» (выложить узор из крупы) цель: развивать тонкую моторику, зрительное восприятие. | С Леной и Мединой выполнить упражнение с прищепками цель: развивать тонкую моторику. | С Владом выполнить упражнение Шнуровка цель: развивать тонкую моторику, глазомер. |
| **Центр игры** | **16.45-17.00** | Развивающая игра «По порядку»  Цель: Научить ребенка раскладывать по порядку обычные и необычные предметы. Развитие  понимание причинно-следственных связей, | Игра «Собери фигуру»  Цель: Учить детей анализировать элементарную схему рисунка, развивать мелкую моторику рук. | Игра «Повтори орнамент»  Цель: Способствовать развитию концентрации внимания, памяти, развития мелкой моторики рук, памяти. | Подвижная игра «Ровным кругом» цель: учить сочетать речь с движением. |
| **Центр**  **ознакомления с родным краем** | **17.00-17.20** | Побеседовать с детьми о национальной посуде, назвать ее рассмотреть орнамент, его название. Цель: расширять знания детей о национальной посуде | Дидактическая игра «Сложи целое изображение» цель? Развивать зрительное внимание. | Развивающая игра «Что без чего?» цель: развивать внимание, логическое мышление | Побеседовать с детьми о том, как изготавливают посуду, рассмотреть иллюстрации. |
| **Подготовка к прогулке** | **17.20-17.30** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | |
| **Прогулка** | **17.30-18.00** | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра «Мы веселые ребята» цель: развивать ориентировку в пространстве | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Мышеловка» цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Самотлеты»  цель: Развивать у детей ловкость,умение ориентироваться в пространстве | Продолжить наблюдение в природе  Подвижная игра  «Кто быстрее?»  цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге. |
| **Работа с родителями**  **Уход детей домой** | **17.30-18.00** | Побеседовать с мамой Маргариты о развитии и динамики девочки. Порекомендовать ряд упрж. по развитию графических навыков | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Работа с родителями: индивидуальные беседы и консультации. | Побеседовать с мамой Дамира с. дать ряд рекомендаций и упражнений для развития логического мышления. |