Ежова Наталия Михайловна

МБДОУ "Детский сад №112" г. Чебоксары Чувашская Республика

Воспитатель,  
Михайлова Марина Геннадьевна

МБДОУ "Детский сад №112" г. Чебоксары Чувашская Республика

Воспитатель

**Реализация этноэкологического образования дошкольников в ДОУ**

В рамках реализации этноэкологического образования дошкольников в МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары реализуется программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной. Данная программа разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и являет собой вариант «разработанной локальной системы» - примерная парциальная программа инварианта. Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края». Программа «Загадки родной природы» выстроена на четырех образовательных образных циклах в соответствии с названными образовательными направлениями развития воспитанников:

- «Народное погодоведение» - познавательно-экологическое развитие;

- «В гармонии с природой чувств» - эколого-социально-ком уникативное и физическое развитие;

- «Краски природы – народные коды» - эколого-художественно-эстетическое развитие;

- «Матушка природы - Рече творчество народа» эколого-речевое развитие.

Цикл «Народное погодоведение» предполагает развитие у детей:

- интересов, любознательности и познавательности мотивации;

- знакомит детей с народными приметами о погоде, и разными формами взаимодействия двух систем – человека и природы (внутри них и между собой), показывая оптимальные пути их взаимопроникновения, прослеживает временные изменения, происходящие в мире. Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

В программе «Загадки родной природы» использованы широко известные современные психолого-педагогические технологии:

- А. Савенков «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;

- В. Зебзеева «Эколого-психологический тренинг»;

- Н. Рыжова «Ребенок – исследователь»;

- Л. Свирская «Проектно-исследовательская деятельность с детьми».

В поддержку детской инициативы предлагается использование системы авторских электронных дидактических, познавательных игр этноэкологического содержания для детей старшего дошкольного возраста «Чувашские народные приметы о погоде – детям».

Одним из эффективных способов развития интереса детей к природе ближайшего окружения является создание системы игротеки «Народное погодоведение», где в увлекательной форме дети придумывают авторские модели (схематические рисунки) – карты опоры чувашских народных примет о погоде и схематических изображений детьми природных явлений, таким образом создается игротека – природное погодоведение.

Одним из оригинальных материальных средств, которые используются в прогнозировании погоды – это «Чувашский народный гигроскоп» и разнообразные календари о погоде. Сегодня подробнее остановимся на оформлении группового календаря «Народное погодоведение», народных примет о погоде (прогнозирование погоды). Наблюдая за имениями в природе, ребенок открывает удивительных мир взаимоотношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи на прогнозирование погоды. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность, развивает познавательный интерес к природе родного края, дети самостоятельно могут придумать схематичное изображение примет, использовать цвет и символы «Если облака редкие, то будет ясно, прохладно», - гласит народная примета. Дети обычно рисуют по этой теме с короткими лучиками – солнце светит, но не греет. Так создаются карты опоры (рассказываю сама длим на две части, если…, то…).

Есть приметы краткосрочные, за которыми мы наблюдаем и пытаемся определить погоду на завтрашний день.

*«Если облака перемешиваются в разные стороны, то будет дождь»,*

*«Если зимний лес шумит, то потеплеет»,*

*«Если снег к деревьям летит, то к теплу».*

Есть приметы долгосрочные. Например:

*«Если длинные сосульки, то весна затяжная»,*

*«Если зима холодная и безоблачная, то лето теплое и сухое».*

Есть приметы долгосрочные, но связанные с определенными датами:

*«Если 1 февраля была ясная погода, то весна будет ранней»,*

*«Если 4 февраля после обеда солнечно, то к ранней весне».*

Есть приметы, связанные с наблюдениями за животными:

*«Если одновременно прилетели птицы, то к дружной весне».*

На протяжении учебного года в группе «Роза» проводятся ежедневная работа с календарем народного погодоведение – внесение иллюстраций, выставление картинок отображающих явления в неживой природе. Учимся предсказывать погоду по народным приметам и изучаем народные приметы, обозначения погоды.