Киреева Татьяна Викторовна

МБДОУ "Детский сад №81 "Островок"

Воспитатель

ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

на тему:

**«Развитие мелкой моторики**

**у детей младшего дошкольного возраста»**

*Истоки способностей и дарований детей –*

*на  кончиках их пальцев.*

*Чем больше уверенности  в  движениях*

*детской руки, тем тоньше  взаимодействие*

*руки с орудием труда,*

*сложнее движения, ярче творческая стихия*

*детского разума.*

*А чем больше мастерства в детской руке,*

*тем ребёнок умнее…*

*В.А Сухомлинский*

**Актуальность проблемы**

*Мелкая моторика* – способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка.

Ученые пришли к выводу, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.   
Поэтому с самого раннего возраста взрослые стараются научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами. Брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией; открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики, завязывать и развязывать и т.д.

Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

* Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
* Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
* Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.
* Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
* Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
* У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
* В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Вышеуказанное обуславливает актуальность данной темы и определяет цель программы по самообразованию.

**Цель:** создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели представляется возможным в ходе решения следующих **задач:**

1. улучшить координацию и точность движений руки и глаза;
2. совершенствовать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. улучшить общую двигательную активность;
4. обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
5. развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
6. создать эмоционально-комфортную обстановку в общении детей со сверстниками и воспитателем;
7. совершенствовать предметно-развивающую среду группы.

**План работы по самообразованию**

* изучить состояние проблемы в рамках психолого-педагогической литературы;
* выявить особенности развития мелкой моторики у младших дошкольников;
* разработать перспективный план работы с детьми (осуществить подбор пальчиковых игр, упражнений, различных видов продуктивной деятельности);
* осуществить внедрение плана в работу;
* проанализировать эффективность проделанной работы в конце года.

**Форма отчетности:**

1. Консультация для воспитателей и родителей по теме самообразования.

2. Пополнение картотеки игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.

**Этапы работы по теме самообразования:**

1. Организационно-диагностический этап

2. Теоретический этап

3. Обобщающий этап

**Формы работы:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* индивидуальная работа с каждым ребенком;
* самостоятельная деятельность детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | | | | | |
|  | **Организационно-диагностический этап** | | | | | |
| *Самообразование* | | *Работа с детьми* | | | *Работа с родителями* |
| *сентябрь* | * изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий; * выбор и определение темы самообразования; * планирование работы по теме самообразования | | * проведение диагностического обследования | | | Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики» |
| **Теоретический этап** | | | | | | |
| *октябрь* | * составление плана по самообразованию; * подбор пальчиковых игр | | * заучивание пальчиковых игр; * дидактические игры (мозаика, бусы) | | |  |
| **Обобщающий этап** | | | | | | |
| *ноябрь* | * подбор дидактических игр; * оформление картотеки игр, направленных на развитие мелкой моторики | | * заучивание пальчиковых игр: * дидактические игры (конструктор, бусы,  «Чудесный мешочек») | | | Консультация для родителей: «Крупная польза мелкой моторики» |
| *декабрь* | * пополнение картотеки игр | | * заучивание пальчиковых игр; * заучивание игр с массажными мячиками * дидактические игры (разрезные картинки: игры со счетными палочками) | | |  |
| *январь* | * совершенствование картотеки игр | | * заучивание пальчиковых игр; * заучивание игр с массажными мячиками; * дидактические игры («Сухой бассейн»; разрезные картинки) | | |  |
| *февраль* | * совершенствование картотеки игр, направленных на развитие мелкой моторики | | * заучивание пальчиковых игр: * заучивание игр с массажными мячиками; * дидактические игры (разрезные картинки; мозаика) | | |  |
| *март* |  | | * заучивание пальчиковых игр: * заучивание игр с массажными мячиками: * дидактические игры (разрезные картинки; «Золушка» (сортировать по цвету зернышек фасоли); «Солнце светит ярко-ярко» (счетные палочки-лучики) | | |  |
| *апрель* | * оформление картотеки пальчиковых и дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики | | заучивание пальчиковых игр:  дидактические игры (шнуровка, игры с пуговицами (выкладывание узоров, бусы, разрезные картинки) | | |  |
| **Заключительный этап** | | | | | | |
| *май* | | Отчет по теме самообразования | | Проведение контрольного диагностического исследования (методы: наблюдение, упражнения) | Родительское собрание (акцентирование внимания на работу, проводимую в течение года, направленную на развитие мелкой моторики) | |

**Литература:**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. –

М.: Карапуз, 2007.

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Литера, 2006.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Литера, 2007.
4. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – СПб: Литера, 2014.
5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб: Литера, 2007.
6. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006
8. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
9. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
10. Энциклопедия развивалок / под.ред. Т.Решетник, Е.Анисина и др. –М.: ЭКСМО, 2011.