Ткаченко Елена Александровна

МКДОУ детский сад "Жаворонок"

Воспитатель

**Проект в средней группе на тему «Зима!»**

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

**Сроки реализации:** краткосрочный декабрь.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Цель**: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зимушка зима».

**Задачи:**

* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега в воду.
* Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**Актуальность проекта:** Природа является неотъемлемой частью окружающей жизни ребенка. Многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Зима для наших детей должна стать незабываемым временем года, ожидание того, что каждый зимний день в детском саду приготовил для дошколят много нового и интересного.

**Ожидаемый результат:**

* приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища
* повышение познавательной активности
* усвоение необходимых знаний по теме ***«Зима»***
* формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

**Формы реализации проекта:**

* ННОД
* Беседы
* Наблюдения
* Досуговая деятельность
* Игровая деятельность
* Исследовательская деятельность
* Продуктивная деятельность детей
* Чтение художественной литературы

**I этап – подготовительный**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка плана мероприятий.

**II этап – основной (практический):**

**Дидактические игры:**

«Найди ошибки», «Кто что делает зимой», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах), «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает».

**Словесные игры:** «Какой, какая, какие?», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

**Сюжетно-ролевые игры:**  «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года».

**Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Что сначала, что потом».

**Подвижные игры:**

«Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки», «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».

**Игры – соревнования:** «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».

**Игровые упражнения:** «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках - «ледянках».

**Ознакомление с окружающим**: «Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».

**Конструирование и ручной труд из природного материала:** «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимняя фантазия».

**Беседы:**

«Как живут птицы зимой», «Встреча с зимой», «Зима в нашем крае», «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным и птицам в лесу», «Почему скрипит снег?», «Зачем зимой снег», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идет снег».

**Наблюдения:** за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом); за красотой и богатством зимних красок; за птицами и животными в зимний период; за деревьями, растущими на территории детского сада.

**Целевые прогулки:**«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах). Зимние забавы на улице. Экологическая тропа ДОУ.В зимний сквер.

**Экспериментирование:** проведение опытов и экспериментов со снегом.

**Чтение художественной**  **литературы:** В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь», «Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица»,

Загадки о зимних явлениях в природе, Пословицы и поговорки о зиме.

**Рассказывание детей по темам:** «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега…». Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.

**Непосредственно образовательная деятельность.**

*Развитие речи*: «Зимний лес»; ознакомление с окружающим миром: «Зима в лесу»;

*Развлечение:* «Зимние забавы», «Мы морозов не боимся!»;

*Интегрированное занятие:* «Зимушка-зима!»

*Рассматривание иллюстраций, картин серий:* «Зимние забавы», «Зимние праздники», «Звери зимой», «Художники о зиме».

*Рассматривание сюжетных картин*: «Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик».

*Составление описательных рассказов по картинам.*

*Заучивание стихотворений о зиме.*

*Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.*

**Трудовая деятельность:** Заготовка корма для птиц и кормление птиц у кормушки.Расчистка дорожек от снега во время прогулки.Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговиков.Постройка из снега.

**Творческая мастерская:** оформление макета «Зима»**,** лепка снеговиков, вернисаж: «Зимняя фантазия», рисование: «Деревья зимой», «Зимняя ночь»**,** «Снежинки-балеринки», изготовление цветных льдинок.

**Аппликация:** «Заснеженный дом», «Веселый снеговик», «День Рождения Деда Мороза».

**Лепка:** «Зимние деревья», «Снеговик».

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку»

**Работа с родителями:**

«Супер столовая для птиц" - изготовление кормушек для птиц.

Оформление папки-передвижки « Прогулки зимой».

Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы», «Это интересно», «Вкусно и полезно».

Консультации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний», «Как сделать прогулку приятной и полезной», «Одежда ребенка на зимней прогулке».

Изготовление папки – передвижки на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде».

Конкурс семейных новогодних поделок «Новогодняя игрушка».

Организация выставок: «Зимняя фантазия», «Моя любимая игрушка», «Рассуждалки детей», «Сказка о зиме».

**Беседы по ОБЖ:**

«Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Что делать, чтобы не замерзнуть».

**Результаты проектной деятельности:**

* Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
* овладели расширенным словарным запасом;
* имеют представление о природе родного края;
* знакомы с правилами безопасного поведения на улице;
* Систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Зима»;
* разработаны рекомендации для родителей.

**III этап – заключительный**.

Итоговое мероприятие – новогоднее представление для детей и родителей.

**Заключение**

Во время реализации проекта, у наших ребят расширились представления о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период). Они научились понимать красоту природы, высказанную словами, а так же с помощью кисти художника. Научились сопереживать «братьям нашим меньшим», стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным, у ребят стала более развита познавательная активность их творческие способности, воображение, логическое мышление, умение замечать изменения в природе.