Васильева Александра Владимировна

ГБОУ ШКОЛА №38 Приморского района Санкт-Петербурга

дошкольное отделение

Воспитатель

**Методическая разработка**

**совместной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема: «Осенний лес».**

с использованием современной образовательной технологии: ИКТ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Тема:** «Осенний лес».

**Название области: «Художественно-эстетическое развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Цель:** освоение техники обрывной аппликации.

**Задачи.**

**Художественно – эстетическое развитие.** Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Закрепление приемов правильного наклеивания. Совершенствовать умения детей планировать свою деятельность, работать целенаправленно, проявляя самостоятельность, инициативу, выдумку.

**Социально – коммуникативное развитие.** Способствовать формированию культуры поведения. Развивать умение выражать эмоции.

**Речевое развитие.** Развивать устную монологическую речь у детей.

**Физическое развитие.** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

**Оборудование:** посылка (коробка), письмо, листья различных деревьев из цветного картона, образец работы, презентация «Приметы осени».

**Используемый материал:** картон с контуром деревьев, полоски цветной бумаги, кисть для клея, клей, тряпочки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы*Структурные компоненты деятельности* | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Задачи |
| Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| **Вводная часть** | Словесное приветствие.Интерактивная игра «Поделись позитивом».Сюрпризный момент. | Приветствует детей, проверяет их готовность к восприятию материала.*- Здравствуйте ребята.**-Я рада снова с вами встретиться.**- С каким настроением вы пришли ко мне?**- Те, у кого хорошее настроение, поднимите руки вверх.**- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь т.д.**- Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона Печкина. Он передал посылку для вас и письмо.* Демонстрирует посылку и конверт с письмом.*- Давайте прочитаем письмо. «- Здравствуйте, мои друзья!**Тороплюсь немного я.**Старательно землю дождем полила.**Про птиц не забыла, на юг проводила.**В полях и садах урожай собрала.**Дарила вам разные фрукты сначала.**Потом вас грибами я угощала.**Арбузами, дынями и виноградом,* *А кто я теперь догадайтесь ребята!»**- Ребята, как вы думаете от кого это письмо?* | Здороваются с воспитателем. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. Рассматривают предмет.Дают ответы на вопросы. | Привлечь внимание детей.Способствовать формированию культуры поведения.Развивать умение выражать эмоции.Создавать у детей позитивный настрой.Привлечь внимание детей к теме разговора, вызвать интерес к нему. |
| **Основная часть** | Беседа.Динамическая пауза.Показ образца.Поэтапный показ изготовления аппликации, объяснение последовательности ее выполнения.Помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, дополнитель-ныеобъяснения. | *- А почему вы решили, что это осень? А может быть лето?* *- А какие приметы осени вы знаете?* Ответы сопровождаются слайдами на экране (приметы осени).*- А еще Осень нам прислала осенние листочки и просит, чтобы вы с ними поиграли.*Раздает детям листочки.*- Какого цвета бывают осенью листочки?* *- Давайте поиграем с листочками. Покружились-покружились, и в листочки превратились.* Объясняет правила игры.*- Вы, ребята, листочки, а играть мы будем в листопад. Пока звучит музыка, вы кружитесь, летаете. Как музыка закончится, вы должны собраться под своими деревьями, под кленом (красный обруч, изображение клена) собираются красные листочки, а под березой (желтый обруч, изображение березы) – желтые листочки. Помогать нам в игре будет песня Татьяны Морозовой «Разноцветная осень».**- Покружились-покружились и в ребяток превратились.* *- Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку в осенний лес, но не обычный, а тот который вы сделаете сами.*Организует практическую деятельность, оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие в достижении результата.*- У вас на столах лежат силуэты деревьев, давайте украсим их разноцветными листьями. У каждого есть цветные полоски бумаги. Мы будем их разрывать на небольшие кусочки и наклеивать на наши деревья.*Предлагает детям самостоятельно выбрать цвет полосок для изготовления листочков. | Самостоятельно высказывают свои предположения. Дают ответы на вопросы.Самостоятельно выполняют задание. | Развивать устную монологическую речь у детей.Снять напряжение, обеспечить кратковременный активный отдых для детей.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.Настроить на активную работу.Познакомить с техникой обрывной аппликации.Закрепление приемов правильного наклеивания.Совершенствовать умения детей планировать свою деятельность, работать целенаправ-ленно, проявляя самостоятель-ность, инициативу, выдумку. |
| **Заключительная часть** | Индивидуаль-ные оценки.Общая оценка.Устное поощрение.Напоминания, наводящие вопросы. | Вывешивает работы на доске, благодарит детей за старания и задает вопросы.- *Давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили?**- Какая картина у нас получилась?* *- Почему именно такую аппликацию мы свами сделали?*Оставшийся материал предлагает перенести в уголок творчества для дальнейшей самостоятельной деятельности. | Дают ответы на вопросы. | Обобщить полученные знания.Создание условий для дальнейших культурных практик. |