Васильева Александра Владимировна

ГБОУ ШКОЛА №38 Приморского района Санкт-Петербурга

дошкольное отделение

Воспитатель

**Методическая разработка**

**совместной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема: «Осенний лес».**

с использованием современной образовательной технологии: ИКТ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Тема:** «Осенний лес».

**Название области: «Художественно-эстетическое развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Цель:** освоение техники обрывной аппликации.

**Задачи.**

**Художественно – эстетическое развитие.** Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Закрепление приемов правильного наклеивания. Совершенствовать умения детей планировать свою деятельность, работать целенаправленно, проявляя самостоятельность, инициативу, выдумку.

**Социально – коммуникативное развитие.** Способствовать формированию культуры поведения. Развивать умение выражать эмоции.

**Речевое развитие.** Развивать устную монологическую речь у детей.

**Физическое развитие.** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

**Оборудование:** посылка (коробка), письмо, листья различных деревьев из цветного картона, образец работы, презентация «Приметы осени».

**Используемый материал:** картон с контуром деревьев, полоски цветной бумаги, кисть для клея, клей, тряпочки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  *Структурные компоненты деятельности* | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Задачи |
| Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| **Вводная часть** | Словесное приветствие.  Интерактивная игра «Поделись позитивом».  Сюрпризный момент. | Приветствует детей, проверяет их готовность к восприятию материала.  *- Здравствуйте ребята.*  *-Я рада снова с вами встретиться.*  *- С каким настроением вы пришли ко мне?*  *- Те, у кого хорошее настроение, поднимите руки вверх.*  *- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь т.д.*  *- Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона Печкина. Он передал посылку для вас и письмо.*  Демонстрирует посылку и конверт с письмом.  *- Давайте прочитаем письмо. «- Здравствуйте, мои друзья!*  *Тороплюсь немного я.*  *Старательно землю дождем полила.*  *Про птиц не забыла, на юг проводила.*  *В полях и садах урожай собрала.*  *Дарила вам разные фрукты сначала.*  *Потом вас грибами я угощала.*  *Арбузами, дынями и виноградом,*  *А кто я теперь догадайтесь ребята!»*  *- Ребята, как вы думаете от кого это письмо?* | Здороваются с воспитателем.    Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.    Рассматривают предмет.  Дают ответы на вопросы. | Привлечь внимание детей.  Способствовать формированию культуры поведения.  Развивать умение выражать эмоции.  Создавать у детей позитивный настрой.  Привлечь внимание детей к теме разговора, вызвать интерес к нему. |
| **Основная часть** | Беседа.  Динамическая пауза.  Показ образца.  Поэтапный показ изготовления аппликации, объяснение последовательности ее выполнения.  Помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, дополнитель-ные  объяснения. | *- А почему вы решили, что это осень? А может быть лето?*  *- А какие приметы осени вы знаете?*  Ответы сопровождаются слайдами на экране (приметы осени).  *- А еще Осень нам прислала осенние листочки и просит, чтобы вы с ними поиграли.*  Раздает детям листочки.  *- Какого цвета бывают осенью листочки?*  *- Давайте поиграем с листочками. Покружились-покружились, и в листочки превратились.*  Объясняет правила игры.  *- Вы, ребята, листочки, а играть мы будем в листопад. Пока звучит музыка, вы кружитесь, летаете. Как музыка закончится, вы должны собраться под своими деревьями, под кленом (красный обруч, изображение клена) собираются красные листочки, а под березой (желтый обруч, изображение березы) – желтые листочки. Помогать нам в игре будет песня Татьяны Морозовой «Разноцветная осень».*  *- Покружились-покружились и в ребяток превратились.*  *- Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку в осенний лес, но не обычный, а тот который вы сделаете сами.*  Организует практическую деятельность, оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие в достижении результата.  *- У вас на столах лежат силуэты деревьев, давайте украсим их разноцветными листьями. У каждого есть цветные полоски бумаги. Мы будем их разрывать на небольшие кусочки и наклеивать на наши деревья.*  Предлагает детям самостоятельно выбрать цвет полосок для изготовления листочков. | Самостоятельно высказывают свои предположения.  Дают ответы на вопросы.  Самостоятельно выполняют задание. | Развивать устную монологическую речь у детей.  Снять напряжение, обеспечить кратковременный активный отдых для детей.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Настроить на активную работу.  Познакомить с техникой обрывной аппликации.  Закрепление приемов правильного наклеивания.  Совершенствовать умения детей планировать свою деятельность, работать целенаправ-ленно, проявляя самостоятель-ность, инициативу, выдумку. |
| **Заключительная часть** | Индивидуаль-ные оценки.  Общая оценка.  Устное поощрение.  Напоминания, наводящие вопросы. | Вывешивает работы на доске, благодарит детей за старания и задает вопросы.  - *Давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили?*  *- Какая картина у нас получилась?*  *- Почему именно такую аппликацию мы свами сделали?*  Оставшийся материал предлагает перенести в уголок творчества для дальнейшей самостоятельной деятельности. | Дают ответы на вопросы. | Обобщить полученные знания.  Создание условий для дальнейших культурных практик. |