Васильева Александра Владимировна

ГБОУ ШКОЛА №38 Приморского района Санкт-Петербурга

дошкольное отделение

Воспитатель

**Пальчиковые игры и упражнения как уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи**

**у детей раннего возраста**

Пальчиковым играм принадлежит неотъемлемая роль в развитии речи ребенка, ее эмоциональной выразительности, все действия, которые малыш повторяет в пальчиковых играх, сопровождают небольшие стихи. А ведь именно стихотворная форма легче всего запоминается маленькими детьми.

Сегодня пальчиковые игры нашли свое широкое применение в процессе обучения детей. Их используют на занятиях по формированию элемертарных математических представлений, рисованию, музыке. Также их применяют в более старшем возрасте и на занятиях по изучению иностранным языкам . Пальчиковые игры основаны на традиционных народных песенках и стихах, которые поются или проговариваются вместе с детьми. Отличительной чертой этих песенок и стихов является многочисленные повторы одного и того же слова, простые грамматические структуры, легко запоминающаяся мелодия. Запоминая такие песенки и стихи, ребенок расширяет свой словарный запас, отрабатывает грамматические конструкции, развивает чувство ритма и мелодию голоса, интонацию. Кроме того, эти песенки и стихи сопровождаются движениями пальцев, мимикой, танцами, что ускоряет процесс запоминания.

Развитие речи находится в тесной взаимосвязи с развитием мелкой моторики рук. Руки человека, обладая многообразием функций, являются специфическим органом. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребенка.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность – можно играть в любом месте в любое время;

- кратковременность – обычно не более 2-5 минут;

- активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх;

- невербальное общение в играх – «молчанка», использование языка жестов;

- наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Пальчиковые игры ,максимально полезны для развития ребенка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, а главное – грамотны по своему дидактическому наполнению.