***Педагог – психолог : Василькина Дарья Алексеевна МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №31»***

***Конспект занятия на тему « Эмоциональное развитие дошкольников»***

***в подготовительной группе***

**Ход занятия**

**Ритуал – приветствие**

**Приветствие «котята»**

**Участники:** дети подготовительной группы.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись звуки природы или спокойной приятной музыки, ватман, краски и кисточки.

**Цель:** снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, создание положительного настроя в группе.

***Описание игры:*** дети садятся на ковер. Педагог предлагает всем превратиться в маленьких котят. Каждый ребенок называет кличку котенка и описывает какой он. После превращения педагог показывает картинку раннего утра, когда солнышко заглядывает в окошко и будит котят. Котята еще спят свернувшись клубочком. Затем котята просыпаются и тянуться, чтобы размяться после сна. Затем умываются после сна. И идут мягко, не слышно на своих лапках. Затем жалобно зовут маму. Пришла мама, и напоила их молочком, и они довольные замурлыкали.

***Игра «Мыльный пузырь»***

***Цель :*** развитие, чувство сплоченности, развитие внимания, эмоциональная разгрузка.

***Описание игры:*** дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается, сделав несколько выдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

« Раздувайся, пузырь!

Раздувайся большой!

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем педагог говорит: «хлоп» (или хлопает в ладоши) – пузырь лопается, все сбегаются к центру или разбегаются по комнате. Последний раз дети только надувают шар, не лопая его.

***Игра «Внутри мыльного пузыря»***

***Цель:*** снятие эмоционального напряжения и развития воображения.

***Примечание:*** упражнение сопровождается приятной, тихой музыкой или записью звуков природы.

**Психолог :**

-Вы любите путешествовать? Кто из вас уже совершал путешествие?... Сейчас вы отправитесь в удивительное путешествие.

- У нас есть большой мыльный пузырь, давайте отправимся в путешествие прямо на нем. Аккуратно зайдем в внутрь нашего мыльного пузыря и расположимся поудобнее. Давайте закроем глаза. Наше путешествие начинается. Мы поднимаемся все выше и выше над землей. Вот мы видим как мимо нас пролетает, красивая, разноцветная волшебная птица. Если посмотрим вниз, то увидим большие поля. Люди, работающие на поле,замечают нас и машут им руками в знак приветствия. Помашите им в ответ. Мы видим удивительные синие реки и густой лес с высокими соснами и дубами. На полянке резвятся зверюшки. Какие? А вот не далеко наш детский сад. Мыльный пузырь начинает потихоньку снижаться, и вскоре мы приземляемся. Откройте глаза и оглянитеь. Мы вновь в нашей комнате. Как вы чувствуете себя после полета?

**Рисунок: «наше путешествие»**

Психолог, разложив на столе ватман с нарисованным пузырем, предлагает дорисовать детям то, что они заметили во время путешествия.

Дети выполняют задание.

По окончанию рисунка, обсуждение.

**Игра: «шарики и магнит»**

***Цель:*** снятие телесных нажимов, телесного напряжения, развития воображения, расширение кругозора.

***Описание игры:*** дети свободно двигаются по комнате, затем психолог говорит волшебные слова: «крибле, крабле, бумс!» я превращаю всех ребят в деревянные шарики! И каждый раз, когда они сталкиваются, вы должны сказать: «Тук!». Крибле, крабли, бумс! Я превращаю всех ребят в резиновые шарики!» дети прыгают на носочках, и сталкиваясь, говорят: «Пум»

**Психолог:** «Крибле, крабле, бумс!» я превращаю всех ребят в железные шарики! – дети бегают, при столкновении говорят: «Дон». Затем видущий называет одного из детей «магнитом» (первый раз в качестве «магнита» может быть психолог). Увидев шарики «магнит» все «шарики» устемляются к нему. «магнит» медленно передвигается и все за ним! В конце игры психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс!» я превращаю вас в детей.

***Игра:*** **«Змейка»**

***Цель:*** развитие ловкости координации, умение действовать согласованно, снятие напряжения и создание положительного настроя в группе.

***Описание игры:*** выбирают водящего (первый раз , это может быть психолог, при повторном проведение игры, каждый раз нужно выбирать ведущего из группы детей), он становится во главе «змейки», которые образуют игроки стоящие в одну сторону. Ведущий делает резкие повороты образуя «змейку».

**Игра: «Командир»**

***Цель:*** развитие внимания, произвольного контроля поведения, слухового восприятия.

Описание игры: дети выстраиваются в ряд, психолог выбирает командира, который становится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой то момент командир хлопает в ладоши, тогда идущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным ( по кругу, периметру комнаты и т.д.)

**Заключение. Прощание.**

Все дети встают в круг.

Психолог просит детей рассказать о своих чувствах и ощущениях.

Психолог говорит:

- на этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прщаться. Давайте же друг другу улыбнемся и скажем спасибо!