Воронина Екатерина Александровна

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №135"

Педагог-психолог

**Произвольность как компонент учебной мотивации.**

Ведущую линию развития личности ребенка составляет становление способности владеть своим поведением и психическими процессами, то есть развитие произвольности.

Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Задачей воли является управление собственным поведением, сознательная саморегуляция активности, особенно в тех случаях, когда возникают препятствия для нормальной жизни.

Волевые, или произвольные, действия возникают у человека не сразу. Они развиваются на основе непроизвольных движений и действий.

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением.

Примером внешних препятствий могут служить различные помехи, расцениваемые как барьеры, стоящие на пути к достижению поставленной цели.

Смирнова Е.О., определяя произвольность, подчёркивает, что произвольность есть свойство психики, с помощью которого происходит овладение средствами саморегуляции, в отличие от целей саморегуляции, которые скорей связаны с волевыми и мотивационными процессами. Таким образом, Смирнова Е.О. одновременно подчёркивает, что произвольность и воля близкие, но не идентичные понятия. Произвольность скорее связана с удержанием правил и трансформацией этих правил во внутреннее правило ребёнка, а воля является структурным компонентом личности.

Аналогичного мнения придерживаются и другие учёные. По определению Иванникова В.А., объединяющему 3 разные структуры: мотив, воля и произвольность, волевая регуляция есть часть или одна из форм произвольной регуляции, заключающаяся в создании дополнительного побуждения на основе произвольной мотивации. В отличие от воли, произвольность начинает формироваться довольно рано. Деятельность в конкретных условиях, начиная с первых произвольных движений, требует овладения ситуацией, подчинения её требованиям в целях достижения какого-либо результата. Применительно к старшему дошкольному и младшему школьному возрастам целесообразно рассматривать волю как одну из высших личностных инстанций, а моменты, инициирующие произвольное поведение,- как умение ориентироваться в конкретной ситуации.

Волевое поведение является результатом взаимодействия многих весьма сложных физиологических процессов мозга с воздействиями внешней среды.

Одним из факторов развития волевого усилия является развитие уровня самоуправления и самоорганизации личности.

**Диагностика планирования и контроля.**

Для анализа развития функций планирования и контроля используются пробы:

* Графическая проба. Проба направлена на исследование возможности усвоения двигательной программы при графическом предъявлении образца, плавного переключения с одного элемента программы на другой, автоматизации двигательной серии.
* Выполнение ритмов по речевой инструкции. Это одна из трех проб на ритмы, она предлагается ребенку вместе с другими пробами на ритмы (см. ниже). Данная проба направлена на исследование способности к произвольному выполнению двигательных программ (ритмов) по речевой инструкции и отражает состояние как серийной организации, так и программирования и контроля.
* Реакция выбора. Проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции. Психолог предлагает ребенку отвечать на один его стук поднятием правой руки, на два стука – поднятием левой. В первой половине исследования анализируется, усвоил ли ребенок инструкцию, может ли действовать в соответствии с ней. Во второй половине выявляется возможность переключения во время «ломки стереотипа» – после нескольких серий чередований «один – два стука» исследователь несколько раз повторяет однотипные стимулы, отказываясь от чередований, т.е. несколько раз стучит по два удара. После такой «провокации» ошибок по типу инертности исследователь вновь возвращается к чередованию стимулов. Показательным является то, как усваивается программа, происходит ли «переключение» движений при ломке выработанного стереотипа выполнения, нет ли импульсивных ответов, доступно ли ребенку самостоятельное корригирование допущенных ошибок. Учитываются также темповые характеристики реагирования (быстрое или замедленное). Эта проба позволяет выявить возможности ребенка программировать и контролировать произвольные действия.
* Таблица Шульте. Проба направлена, во-первых, на исследование способности усваивать простую и «параллельную» программы и переключаться с одной программы на другую, а во-вторых, на анализ колебаний внимания и работоспособности.
* «Пятый лишний». Проба направлена на исследование вербально-логического мышления, возможности выделять категории и производить вербальные обобщения. Данная проба позволяет оценить ориентировочную деятельность и процесс принятия решений.
* Ассоциативные ряды. С помощью этой пробы изучается способность активного извлечения слов, возможность переключаться с одного слова на другое, а также с одной группы слов на другую. В пробу входит 3 задания: свободный ассоциативный ряд, актуализация названий действий и актуализация названий растений. Первые два задания чувствительны, прежде всего, к сформированности функций передних отделов головного мозга. Задание на актуализацию названий растений чувствительно также к состоянию функций задних отделов (переработка слуховой информации), так как в нем отражаются номинативные трудности.
* Счет. Проба направлена на исследование прямого, обратного и избирательного порядкового счета (Капустина, 1989). Она позволяет оценить возможность следования программе, переключения с программы на программу, оттормаживания более простого автоматизированного ряда.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок

После самостоятельного раскладывания серии картинок ребенок должен составить по ним рассказ и объяснить причину случившегося события. Эта проба позволяет исследовать построение смысловой программы развернутого высказывания, синтаксических и лексических особенностей речи. Подсчитывается общий объем самостоятельной речевой продукции, количество продуктивных и непродуктивных слов в высказывании и средняя длина фразы.

Кроме того, учитывается доступность понимания смысла сюжета: самостоятельно или после соответствующей помощи психолога, а также полнота понимания смысла. Невозможность уловить смысл серии картинок , трудности построения развернутого текста свидетельствуют об отставании в развитии функций программирования и контроля.

**Развивающая деятельность с детьми с низким развитием волевых качеств.**

Необходимо сформировать такие способности как умение планировать, программировать, развить причинно-следственные связи.

* Формирование правил игры, роли:

В любую развивающую деятельность необходимо вводить ритуалы.

Например, ритуал приготовления места: по порядку выкладывается ручка, тетрадка и т.д. Занятие проводится 20-40 минут, снятие напряжение 3-4 раза (пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения).

Элементы перевоплощения. У ребенка должна быть роль.

В игровой форме вводятся штрафы и поощрения.

Для развития функций планирования и контроля действий, развития произвольного внимания разработаны специальные методики, в частности «Школа внимания» (Пылаева, Ахутина, 1997, 2001, 2003, 2004) и «Школа умножения» (Пылаева, Ахутина, 2006) и др.

Задания, способствующие развитию функций программирования и контроля, включены в нейропсихологическую коррекционно-развивающую методику широкого профиля, которая учит детей учиться – «Скоро школа» (Ахутина и др., 2006).