Аспидова Ирина Вячеславовна

МБДОУ №134г. Курск,

Воспитатель

**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности на тему:**

**«Оденем куклу Катю на прогулку»**

**(вторая младшая группа)**

**Программное содержание:**

- учить детей рассматривать предметы одежды, выделять детали, цвет, материал, назначение;

- учить детей отвечать на вопросы, согласуя существительные с прилагательными в предложении;

- развивать внимание, мышление, память;

- воспитывать бережное отношение к вещам;

- ввести в словарь детей слова: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая и т.д.;

- индивидуальная работа.

**Предварительная работа**

Обращать внимание детей на предметы одежды во время раздевания и одевания, проводить дидактические игры с игрушками.

**Материалы**

Набор одежды для куклы, корзинка с лоскутками драпа и меха по два на каждого ребёнка.

Интегрирование областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель: « Дети, у меня в корзинке всякие лоскутки. Я вам их дам, а вы посмотрите их. Можете их помять, приложить к щеке, погладить.» Воспитатель раздаёт по 2 лоскутка: один – драп, другой – мех. Дети их обследуют по указаниям воспитателя, называют качества словами. Воспитатель показывает детям куклу: «К нам опять пришла наша любимая кукла. Как её зовут? – Катя. Поздоровайтесь с ней. Здравствуй, Катя!» Катя: «Здравствуйте, дети! Я хочу с вами пойти на прогулку. Помогите мне одеться.» Воспитатель: «Дети, поможем Кате? – Да. На улице весна, но солнце греет слабо, нередко по утрам ещё мороз. Наденем Кате пальто. Посмотрите, какое оно красивое! Какого оно цвета? Что есть у пальто?» Дети называют детали. Воспитатель поясняет. Слова повторяют хором и индивидуально. Дети по одному подходят: трогают, гладят, прикладывают к щеке, чтобы вычленить качество ткани, закрепляя каждый раз название качества: тёплая, мягкая, гладкая. – Это драп – так ткань называется. Слово дети повторяют. «Когда надевают такое пальто? – Весной, чтобы не замёрзнуть. »Воспитатель обобщает: «Это пальто драповое, тёплое, мягкое, весеннее. В нём Катя не будет мёрзнуть. Ещё у Кати есть шарф, он из меха . » Дети трогают мех, а воспитатель вместе с детьми называет качества меха: пушистый, мягкий, тёплый, чёрный. Воспитатель: «На голову наденем вязаную шерстяную шапочку. Шерсть тоже тёплая.» Двое детей одевают куклу, повторяя название предмета и его качества. Воспитатель: «А что обуем на ноги Кате? – Сапожки. Они тоже тёплые, на меху. Ксюша, обуй сапожки Кате. Что ты обуваешь? – Меховые сапоги. А что мы забыли? Посмотрите на Катю. Варежки! Настя, надень на руки Кате варежки, а то у неё руки замёрзнут. Какие варежки? – Шерстяные, тёплые, вязаные. Наверное, ей их бабушка связала. Вот Катя и готова идти гулять.»

Воспитатель вместе с Катей и детьми выходят «на прогулку» и говорит: «На улице весна, днём начинает звенеть весёлая капель. Покажите, как звенит капель. Сначала медленно, а потом всё быстрее.» Дети выполняют упражнение. Педагог предлагает детям вместе с ним прочитать стихотворение о капели, сопроводить его ритмичными движениями:

«Кап-кап-кап», - капель звенит, ритмично хлопают в ладоши.

Словно с нами говорит. Ритмично хлопают ладонями по

Ногам.

Плачут от тепла сосульки, Собирают «слёзы» в ладошку.

И на крышах тёплый снег Ритмично гладят себя по голове.

А у всех людей весною это Поворачиваются вокруг себя.

Вызывает смех!

Воспитатель: «А теперь мы поиграем в игру «Ровным кругом». (проводит игру с детьми). «Поиграли, отряхнулись от снега и пойдём с Катей в группу. Как у нас тепло! Кате жарко, надо её раздеть.». Дети по вызову воспитателя подходят, снимают вещи, называют их и их качества. «Что снял, скажи, какое пальто?) Воспитатель добивается, чтобы дети согласовывали в предложениях существительные с прилагательными ( тёплое пальто, меховые сапожки, вязаная шерстяная шапочка). Воспитатель продолжает: «Катя устала, давайте уложим её спать». Снимает другую одежду и укладывает на кроватку – все действия сопровождает словом: «Споём Кате колыбельную песенку, чтобы он быстрее заснула». Дети поют вместе с воспитателем: «Баю, баю, баю, куклу раздеваю. Куколка устала, целый день играла. Положи, Катюшка, щёчку на подушку. Вытяни , ты, ножки, спи скорее, крошка.»

Катя уснула. Дети тихо, чтобы не разбудить Катю, выходят из групповой комнаты, одеваются на прогулку.

Список используемых источников литературы.

1. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», вторая младшая группа. Центр педагогического образования, Москва, 2009, с.45-47.
2. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты , книга 1. Творческий Центр, Москва, 2009, с.76.