Петухова Ольга Ивановна

Учитель-логопед,

Кривощекова Мария Леонидовна

Педагог-психолог,

МДОБУ "Детский сад № 11 "Чебурашка" г. Кудымкара, Пермский край

**ПРОЕКТ**

**по дополнительному образованию**

 **«Учимся говорить правильно»**

**Раздел I: Информационная часть**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | «Учимся говорить правильно» |
| Тип проекта: | Долгосрочный, практико-ориентированный  |
| Название учреждения | МДОБУ «Детский сад №11 «Чебурашка» г. Кудымкара |
| Адрес учреждения | 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Герцена, 62a |
| Телефон учреждения, факс | 8 34 (260) 4-16-648 34 (260) 4-69-41 |
| Электронный адрес ОУ | dou11cheburashka@yandex.ru |
| ФИО руководителя ОУ | Отинова Вера Александровна |
| Руководитель проекта | Петухова Ольга Ивановна |
| Сроки осуществления проекта | май 2014 года – июнь 2015 года |

**Раздел II: Содержательная часть проекта**

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей.

Проект направлен на оказание коррекционно-развивающей психолого-логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка в рамках дополнительного образования.

Проект рассчитан на детей 4-5 лет, посещающих дошкольное учреждение. Он позволяет обеспечить доступность психолого-логопедической помощи в сензитивный период развития и формирования речи дошкольников.

Реализация проекта будет осуществляться через организацию предоставления услуги дополнительного образования в следующих формах:

* групповая – кружок на базе логопункта ДОУ;
* коллективная – родительские собрания, открытые занятия.

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный.

II этап – организационно-проектировочный.

III этап – практический.

IV этап – аналитический.

**Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект:**

Изучив запросы родителей детей, посещающих младшие и средние группы детского сада, решено ввести дополнительную услугу - кружковую работу логопеда и психолога с детьми до 5 лет.

Для оценки возможностей данной работы были проведены различные исследования, обобщив результаты которых можно сделать следующие выводы:

1. Родители младших дошкольников проявляют в большей степени заинтересованность в улучшении качества речи детей.
2. В среднем более 60% семей, имеющих детей младшего и среднего дошкольного возраста нуждаются в оказании логопедической и психологической помощи.

В связи с этим появилась необходимость в дополнительной форме логопедической работы, которая была бы направлена на оказание профилактической и коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с речевыми недостатками в средней группе и их родителям.

Отсюда вытекают следующие противоречия:

1. В ДОУ с общеразвивающими группами задача коррекционно-развивающей деятельности при реализации программы является дополнительной. В расписании НОД нет времени, специально отведенного для коррекционно-развивающей деятельности логопеда, поэтому приходится очень тщательно составлять расписание и заниматься с детьми таким образом, чтобы не помешать усвоению образовательной программы и не нарушать СанПин.
2. В логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, хотя статистические данные показывают необходимость оказания коррекционной помощи в более ранний период, когда недостатки не закрепились в активной речи ребенка.
3. Повышается необходимость оказания ранней квалифицированной помощи постоянно возрастающему количеству детей в соответствии с социальным заказом родителей.
4. Наблюдается недостаточная профессиональная подготовленность воспитателей в оказании коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
5. Основными формами организации работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, является индивидуальная и подгрупповая непосредственно организованная деятельность. НОД кратковременная (15-20 минут), краткосрочная (2-3 раза в неделю) и рассчитана на 6-ти или 12 месячный срок обучения, при необходимости сопровождения некоторых детей в течение 2-3 лет.
6. Коррекционная работа педагогом-психологом преимущественно направлена на детей старшего дошкольного возраста.
7. Востребованность родителями услуг раннего развития детей, и отсутствие альтернативных моделей.
8. Желание семьи получить гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку в ДОУ, которое посещает ребенок.

Разрешение обозначенных противоречий мы видим в предоставлении психолого-логопедической помощи детям 4-5 лет через кружковую работу.

**Цель проекта** – создание модели организации коррекционной психолого-логопедической помощи, обеспечивающей индивидуальный подход к ребенку 4-5 лет с речевой патологией и максимально удовлетворяющей запросы родителей.

**Задачи проекта**:

1. Изучить спрос на коррекционно-развивающую работу среди семей, имеющих детей дошкольного возраста 3-4 лет, посещающих ДОУ.
2. Спроектировать форму предоставления услуги, направления и виды деятельности.
3. Создать программно-методическое обеспечение логопедического кружка.
4. Оценить возможности пространственно-развивающей среды логопункта и создать условия для организации кружковой деятельности с детьми 4-5 лет, посещающих среднюю группу ДОУ.

**Ценность проекта:** создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей психолого-логопедической помощи в рамках дополнительного образования, оказание помощи родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Объект проекта –** кружок какдополнительная форма дошкольного образования.

**Предмет проекта –** система бинарных занятий при участии учителя-логопеда и педагога-психолога, направленных на повышение речевых возможностей 4-5 летних дошкольников и профилактику речевых нарушений.

**Определение возможной стратегии реализации проекта:**

1. Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных психологического обследования и речи детей среднего возраста, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
2. Познакомить родителей и педагогов ДОУ с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
3. Использовать библиотеку учреждения и Интернет в разработке и подборе методического сопровождения коррекционной работы в кружковой деятельности.
4. Изучить опыт по данной работе в крае, России.

**Планирование работы по реализации проекта**

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: май – июнь 2014 года.

II этап – организационно-проектировочный: сентябрь 2014 года.

III этап – практический: октябрь – май 2015 года.

IV этап – аналитический: июнь 2015 года.

Продолжительность проекта – 13 месяцев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Действия по реализации задач** | **Ожидаемые результаты** | **Участники реализации** |
| ***I этап – подготовительный (май – июнь)*** |
| Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня | Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях ФГОС | Подборка «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников 3-5 лет с речевой патологией на логопункте ДОУ» | Учитель-логопед |
| Проведение исследования спроса на услуги узких специалистов | Получить статистические данные по семьям | Информационный банк детей, нуждающихся в психолого-логопедическом сопровождении | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| ***II этап – организационно-проектировочный (сентябрь)*** |
| Проектирование модели кружка | Определение направлений, цели и задач кружка | Модель организации кружковой работы (бинарные занятия) | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| Программно-методическое обеспечение | Подбор методической литературы, согласование и утверждение программы кружка | Программа кружка | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| ***III этап – практический (октябрь – май)*** |
| Организация информационной акции | Участие в родительском собрании. Организация индивидуальных встреч с родителями с целью ознакомления с дополнительной услугой и формирования их заказа. | Презентация программы кружка. | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| Проведение бинарных занятий  | Список детей, зачисленных на занятия кружка, распределение по группам.Утверждение расписания кружка.Формирование банка методических материалов | Конспекты бинарных занятий.Домашние тетради детей. | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| ***IV этап – аналитический (июнь)*** |
| Итоговый мониторинг | Анализ результатов выполнения проекта.Анкетирование, опрос родителей удовлетворенностью качеством предоставленной услуги.Анализ эффективности психолого-логопедической работы  | Отчет по кружковой деятельности | Учитель-логопед, педагог-психолог |

**Результат проекта –** модель организации психолого-логопедической профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет в рамках дополнительного образования через кружковую деятельность.

**Модель деятельности кружка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Кружковая деятельность** |
| Продолжительность работы | Октябрь 2014 года – май 2015 года  |
| Режим дня | 2-ая половина  |
| Время  | 25 минутное групповое |
| Недельная цикличность | 1 раз в неделю |
| Дополнительные предложения | Занятия-практикумы для родителей (присутствие родителей на занятиях кружка)  |

**Ожидаемые результаты проекта:**

***Качественные***:

1. Снижение количества детей нуждающихся в логопедическом сопровождении к старшему дошкольному возрасту.
2. Повышение уровня психического развития дошкольников: нормализация поведенческих возрастных реакций, стабилизация и гармонизация эмоционального состояния, активизация познавательных процессов.
3. Наличие апробированной модели кружковой работы в рамках дополнительного образования.
4. Создание банка методических материалов.
5. Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг.

***Количественные:***

1. Достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС.
2. Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к старшему дошкольному возрасту.
3. Привлечение родителей как равных партнеров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, их активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

**Оценка эффективности проекта:**

1. Востребованность дополнительной услугой родителями дошкольников 3-5 лет (качество услуги).
2. Увеличение спроса на посещение логопедических занятий в присутствии родителей, занятий педагога-психолога (положительные отзывы родителей).
3. Интерес к опыту учреждения педагогами других ДОУ, желание апробации в своих детских садах.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Кадровые:** учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель средней группы.

**Информационные:** наличие современной методическойлитературы, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер.

**Временные:** 1 учебный год.

**Материально-технические:** кабинет логопеда и психолога, компьютерное и мультимедийное оборудование, наглядные и дидактические пособия, ММП.

**Структура управления проектом:**

Руководитель проекта:

* Осуществляет общее руководство, отслеживает выполнение плана реализации проекта;
* Оформляет нормативно-правовой и методический материал к проекту;
* Организует работу специалистов и воспитателя; координирует взаимосвязь между участниками проекта;
* Анализирует результаты диагностики детей;
* Формирует банк методических материалов;
* Организует работу по проведению занятий с детьми;
* Анализирует удовлетворенность родителей качеством оказываемой услуги;
* Анализирует результаты выполнения проекта.

**Перспективы развития проекта:**

В случае успешной реализации проекта можно использовать его как одну из вариативных моделей оказания дополнительных услуг дошкольного образования.

Опыт реализации проекта может быть использован специалистами других учреждений, так как в ходе его реализации будут разработаны нормативные и содержательные аспекты предоставления дополнительной услуги детям с недостатками психо-речевого развития.

**Результаты проекта:**

1. Разработана и апробирована система бинарных занятий для детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.
2. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные приемы воздействия на ребенка, выработаны единые требования к речи детей.
3. Создана программа кружка «Учимся говорить правильно».

**Возможности дальнейшего развития проекта:**

1. На основе приобретенного опыта по реализации проекта «Учимся говорить правильно» проводить коррекционно-профилактическую логопедическую работу для детей от 2,5 лет до 5.
2. Публикация опыта работы, распространение его в городе, в СМИ.
3. Выступление на семинарах, конференциях различного уровня.
4. Презентация опыта на ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

**Нормативно-правовые и нормативно-методические документы:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // официальный интернет-портал правовой информации: – режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07. (№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» г. Москва.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

**Литература:**

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., 2006.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Лирика-Пресс, 2014.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. М., 1999.
6. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. 2010. № 4.