Гусенко Оксана Анатольевна

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка»

города Курчатова

Учитель-логопед

**Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи «Полюбуйся, весна наступает»**

**Мастер-класс: «Рассказывание по картине».**

**Цели:**

* закрепить знания признаков времён года, умение определять время года по картине, собирать отдельные фрагменты картины в единый сюжет, соотносить изображённые признаки с конкретным временем года, уметь слушать друг друга, связно оформлять свои мысли, задавать вопросы;
* развивать речь детей, воспитывать познавательное отношение к окружающему;
* любознательность и наблюдательность;
* стимулировать потребность в самостоятельных высказываниях по пейзажной картине;
* уметь понимать и подбирать образные выражения,

сравнения, метафоры.

**Оборудование:** стихи, загадки, поговорки о весне, скороговорки о весне, сказка В. Даля «Старик — годовик»; демонстрационный материал, костюмы сказочных героев; картины «Времена года», репродукции картин В. М. Васнецова «Алёнушка», А. К. Саврасова «Грачи прилетели», серия сюжетных картин «Скворечник», мольберт, «Словарь русского языка» С. И. Ожегова; музыкальное оформление: музыка из альбома «Времена года» П. И. Чайковского «Март», «Весенняя полянка».

**Мастер — класс**

**«Рассказывание по картинам».**

**«Полюбуйся, весна наступает...»**

**Ход занятия.**

1. Организационный момент

/ Дети под музыку становятся полукругом. Звучит музыка из альбома «Времена года» П. Чайковского «Март»./

Дети читают стихи:

День сегодня необычный!

Удивить хотим мы Вас

А используем картины

И покажем мастер – класс!

По дороге знаний мы так долго шли

К школьной жизни близко подошли

А гостям всегда мы рады.

Вам – здоровья, успехов, почёта – в награду.

/Здрав-ствуй-те, здрав-ствуй-те, здрав-ствуй-те!/

/Дети хлопают в ладоши на каждый слог, здороваясь с гостями т.е. приветствуя их стоя/

**II.** Сообщение темы занятия.

Логопед: Сегодня мы будем рассказывать по картинам, постараемся всех удивить, показав всё, что мы знаем и умеем. Что такое рассказать! Об этом поведают дети.

**III.** Обращение к словарю русского языка С. И.Ожегова.

/Дети находят слова «рассказать», «картина»./

Двое детей читают значение слов.

Логопед: А теперь пойдём по кругу.

Эй ребята, не зевай!

Вместе с нами повторяй.

*Дети, взявшись*

*за руки идут по кругу*

*Идут в круг, поднимая руки. Отходят назад, взмахивая руками, как крыльями.*

*Поднимают руки и вращают кистями. «Кладут ягоды с Ладошки».*

**IV.** «Времена года».  
/Немецкий хоровод./

Придумала мать Дочерям имена

Вот Лето и Осень

Зима и Весна!

Приходит Весна —

Зеленеют леса,

И птичьи повсюду

Звенят голоса.

А лето пришло

Всё под солнцем цветёт

И спелые ягоды

Просятся в рот

Нам щедрая Осень *Идут по кругу.*

Приносит плоды, *«Собирают*

Дают урожай *овощи в*

И поля, и сады *корзину»*

Зима засыпает *Плавно идут*

Снегами поля *на носочках*

Зимой отдыхает *и садятся на*

И дремлет земля *стульчики.*

Логопед: Ребята, какой красивый хоровод у вас получился? О чём вы говорили в стихах? И это было сказочно интересно, что я предлагаю всем отправиться в сказку, где мы станем её героями. Сказка эта непростая, с загадками. А поможет нам в этом волшебный старик из сказки В. Даля «Старик — годовик». /Роль старика исполняет один из детей./,

**V.** «Старик — годовик». Сказка В. Даля.

Ребёнок: Вышел старик — годовик

Стал махать рукавом

и пускать птиц..

Каждая птица со своим именем.

Махнул старик — годовик первый раз и полетели

первые три птицы.

Стало холодно, пошёл снег.

/Дети ставят на мольберт картину «Зима»./

Чтение стихов о зиме.

Белый, белый,

белый снег.

Осыпал нас всех.

Мы тогда на лыжи встали

И по снегу побежали.

Снежную бабу слепили у дома,

Катались на санках.

Вам это знакомо?

Логопед: Какое время года на картине?

Ребёнок: Махнул старик — годовик второй раз — и полетела вторая тройка.

Снег начал таять, на полях появились цветы. На поляне появляются цветы: мать-и-мачеха, подснежник, медуница. А на мольберте появляется картина «Ранняя весна»

Отгадывание загадок.

Первая выглянула из земли

На проталинках

Она мороза не боится

Жёлтенькая, маленькая.

/мать-и-мачеха/

Весенний цветок

Расколол ледок

Голубой и нежный Маленький ...

/Подснежник/

На полянке у тропинки Пробиваются травинки

С бугорка ручей бежит,

А под ёлкой снег лежит.

Логопед: О каких первых весенних цветах были загадки? Почему назвали нежный цветок «подснежник»? Маленький жёлтенький цветочек «мать-и-мачеха»?

Логопед: Посмотрите на весеннюю картину и вспомните поговорки о весне.

Поговорки о весне.

1. Март — утро года.

Март — протальник.

1. Рано затает — долго не растает.
2. Длинные сосульки — к долгой весне
3. Вода на лугу — сено в стогу.
4. Птицы вьют гнёзда на солнечной стороне — к холодному лету.
5. Из берёзы течёт много сока — к дождливому лету.
6. Поздний расцвет рябины — к долгой осени.
7. Когда цветёт черёмуха — всегда живёт холод.
8. Журавль прилетел и тепло принёс.
9. Вода с гор потекла — весну принесла.
10. Весенний дождь лишним не бывает.
11. Увидал скворца — весна у крыльца.
12. Воробей сразу взлетает, а грачу разбег нужен.

Рассказывание по сюжетной картине «Ранняя весна».

Логопед: Подойдете, пожалуйста, к картине. Я предлагаю вам «войти в картину и осмотреться!»

«Войти в картину и осмотреться».

К. К. Саврасов «Грачи прилетели».

/Ребята рассматривают картину, логопед рассказывает./

Беседа по содержанию картины:

После долгой зимы просыпается под тёплыми солнечными лучами земля. Снег тает, появляются проталинки. Проснулись деревья, в воздухе запах свежести, запах тёплого весеннего ветерка. Возвращаются домой из дальних мест первые вестники весны — грачи. Над высокими берёзами разносится их гомон.

Как называется эта картина?

Кто её написал?

/Алексей Кондратьевич Саврасов «Грачи прилетели»/

Как бы вы назвали эту картину?

Логопед: Расскажите о грачах.

Почему грачи выбрали это место?

Какие деревья выбрали грачи?

Расскажите о солнце, небе, облаках.

Ребята, что вам понравилось в картине А. К. Саврасова

«Грачи прилетели».

Скороговорка.

На соседа, на грача

Накричал грач сгоряча.

Грач кричал, грач горячился,

А сосед не огорчался.

/Дети повторяют скороговорку 3 раза./ Родственные слова.

Грач — грачиха, грачата, грачиный, грачовник. Как на-зываются эти слова?

Самостоятельное рассказывание по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

/Предполагаемый вариант рассказа./ Художник Саврасов написал картину «Грачи прилетели». От неё веет чем-то близким и родным.

Перед нами скромный сельский пейзаж. На переднем плане берег пруда и ряд старых кривых берёз. На голых ветках мы видим грачиные гнёзда и самих хозяев гнёзд.

На втором плане серый бревенчатый забор, а за ним колокольня сельской церкви. А дальше поля с ещё нерастаявшим снегом. Воздух чист и прозрачен, кажется, что грачиный гомон звенит повсюду. Это звуки весны. Чем вам понравился рассказ? Какие звуки у весны? «Пение птиц» /Игра на свистульках/. Мы услышали пение птиц, птичий гомон, журчание ручейка, шум лёгкого ветерка... Птицы поют и прославляют весну, а может быть спорят или просят о помощи. Конечно, птицы объявлений не дают, но залетев к нам в сказку, могли бы:

Объявление./Читает логопед./

Ищем на лето одноэтажный особняк — скворечник. Желательно с оконцем на солнечную сторону. Ванная, центральное отопление, мусоропровод не обязательны. Главное, чтобы крыша не протекла. Звоните, нет, лучше помогайте.

Галкины, Скворцовы

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Логопед: И вот такое объявление прочитали в школе дети. У меня есть тому доказательство: серия сюжетных картин.

/Установите логическую последовательность и расскажите как всё было... Дети составляют план рассказа, затем рассказывают по каждой сюжетной картине./

Рассказ называется «Скворечник».

Что вам понравилось в рассказе?

Чей рассказ был интересней, содержательней и эмоциональней? Почему?

Логопед: Спасибо тебе, старик — годовик, что напомнил нам о скворечниках, мы обязательно смастерим домик для наших пернатых друзей.

Каких птиц мы ожидаем весной?

/Перелётных. Назовите их./

Ребёнок: Махнул старик — годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно...

О каком времени года говорит старик?

Из какой сказки сюжет?

/Алёнушка сидит на камне у воды.../

Дети беседуют, узнают, почему Алёнушка грустная? Из какой сказки пришла? Чем мы можем ей помочь?

Логопед: В сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» совершались чудеса. И мы с вами образуем со стариком — годовиком волшебный круг, назовём все месяцы года и Иванушка вернётся домой

Дети называют осенние, зимние, весенние, летние месяцы.

Зазвучала волшебная музыка и встретились Алёнушка и Иванушка.

Логопед: Какую картину вам напомнил этот сюжет?

Картина В. М. Васнецова «Алёнушка».

Логопед: Художник очень любил сказки и написал много картин со сказочным сюжетом.

Как называются эти картины?

«Иван Царевич на сером волке».

«Три богатыря».

Логопед: У нас в Москве есть музей В. М. Васнецова. Это дом, где он раньше жил. На втором этаже мастерская художника. Мы с вами рассматриваем репродукции картины, а настоящие можно посмотреть в Третьяковской галерее.

Ребёнок: Махнул старик — годовик четвёртый раз и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь.

Угадали? Это... (осень.)

Изображение осенних образов.

(Мимические сцены без слов.)

Деревья сбрасывают листву.

Я под зонтиком стою.

Укрываюсь от ветра.

Прыгаю через лужи.

Солнце не светит. День, ночь.

Девочки собирают листья.

Листопад (дети показывают все вместе.)

Ребёнок: А те птицы были непростые, у каждой по четыре крыла. В каждом крыле по семь перьев. Каждое перо со своим именем.

Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светло, махнёт другой — темно.

(Старик — годовик присаживается на стульчик к детям.)

**VI.** Ответы на вопросы по содержанию сказки В. Даля

«Старик — годовик».

Кто этот старик — годовик?

Что он обозначает в сказке?

Кто такие птицы?

Почему старик выпускал их по три?

Сколько всего было птиц?

Что показал нам старик?

В какой последовательности шли времена года?

Что означали 4 крыла?, семь перьев?, белый и чёрный цвет пера?

Что такое утро, день, вечер, ночь?

Какой год продолжается один день?

(Новый год.)

По чему летели птицы?

(По воздуху.)

(Эти вопросы можно предложить гостям для ответа.)

**VII.** Шутки — прибаутки

(Картины из детской жизни.)

Логопед: Среди наших ребят есть начинающие художники. И я, не называя имён, расскажу о них и их картинах (рисунках.)

1. Однажды мы рисовали фрукты и мальчик нарисовал яблоко синего цвета. Я уточнила, почему оно синее? Мальчик ответил, что яблоко упало. Ну и что?, - спросила я. - Так синяк же получился.

2. Вторая художница мастерски рисовала предмет посуды — ложку. И девочка не могла определить, в каком цвете её представить. Ложка была очень красивая, с узорами. И я предложила покрыть ложку серебром. Зачем?, - спросила она. Я ей подыграла.

Говорю, что такой серебряной ложкой помешаешь чай и все микробы погибнут. На что она ответила, что не хочет пить чай с дохлыми микробами.

**VIII.** Итог занятия

Логопед: Ребята, давайте станем в круг.

Мы с вами в жизни встречаемся с разными картинами

и пусть они нас только радуют и приносят положительные эмоции.

Дети читают стихи:

Нам лето, осень, зима и весна

Приносят разные букеты,

Природа красотой полна

Известно всем давно об этом.

Дружно за руки возьмёмся,

Встречать весну сейчас пойдём,

Всех гостей своих сегодня

За собою позовём.

(Дети размыкают круг и выходят в раздевалку, где их ждёт сюрпризный момент: «снежные псы» - маленькие игрушки. Их подарила зима в память о прошедшем времени года. /Звучит музыка.

Логопед: Вот настал момент прощания,

Будет краткой наша речь.

Говорим мы до свиданья,

До счастливых новых встреч.