Дроздова Юлия Николаевна

МАДОУ ДС КВ "Тополек"

Воспитатель

**Рабочая программа второй младшей группы «Подсолнух»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Целевой.** |
| 1.1.1.Пояснительная записка:  цели и задачи программы. |
| 1.1.3 1.1.2.  Принципы и подходы к формированию программы. |
| 1.1.4 1.1.3 Содержание психолого- педагогической работы. |
| 1.1.5 1.1.4.  Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 1.1.6 1.1.5. Планируемые результаты освоения программы |
| **Раздел 2. Содержательный.** |
| 1.2.1.Список детей |
| 1.2. 2.Режим дня |
|  |
| 1.2. 3.Режим НОД |
| **Раздел 3. Организационный.** |
| 1.3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды. |
| 1.3.2. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания. |

**Раздел 1.  Целевой.**

**1.1.1.**      **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа второй младшей группы «Подсолнух» (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

 - Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- общеобразовательной программы МАДОУ ДС КВ «Елочка» Дятьковского района.

 Главной задачей Программы является со­здание программного документа, помогающего педагогам ДОО организовать обра­зовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ведущие цели Программы** — повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их  эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо  от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования реализуемых  в рамках  образовательных программ различных уровней (подготовительная группа);
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными  и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс  на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи. Общества;
6. Формирование  общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной  деятельности (подготовительная группа);
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей  (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

 В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти­рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до­школьного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интег­ративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль уделяется игровой деятельности как веду­щей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

 Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Вы­готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за со­бой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образо­вания детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержатель­ные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспита­тельная ценность, высокий художественный уровень используемых про­изведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребен­ка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

***Программа:***

•  соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;

•  сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

•  соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);

•  обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

•  строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

•  основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

•  предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;

•  предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;

•  допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

•  строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы**

 *(социализация, развитие общения, нравственное воспитание)*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. По­ощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спо­койно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де­литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

 *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно­образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставле­ны книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас­ку строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообра­зие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддержи­вать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

      Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко­тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выход­ные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-­гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за расте­ниями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представле­ния о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

 *Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источ­никами опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**1.1.4.**  Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста на стр. 30-32, 48-53, 93-104 в книге «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М. Мозаика-синтез,2014.

**1.1.5.   Планируемые результаты освоения программы**

  Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы  базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В Программе, так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

•  Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

•  Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

•  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•  Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

 Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•  Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•  Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•  Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•  С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле­вых играх.

•  Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•  У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

•  Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.

•  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•  Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.

•  Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.

•  Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.

•  Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•  Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

•  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.

•  У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.

•  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.

•  Проявляет ответственность за начатое дело.

•  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению зна­ний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, инс­титуте.

•  Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей сред,е.

•  Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

•  Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•  Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.

•  Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**Раздел 2. Содержательный.**

**1.2.1** Список детей

**1.2.2.** **Режим непосредственно образовательной деятельности**

**группы «Подсолнух»**

**(2-ая младшая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни   недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Понедельник | Коммуникация    9.00-9.15 Физическая культура     9.25-9.40  |
|  Вторник | Музыка 9.00-9.15Лепка/аппликация 9.25-9.40Кружок 15.45-16.00 |
|  Среда |  ФЭМП 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 |
|  Четверг |  ФЦ                  9.00-9.15Музыка 9.25-9.40 |
|  Пятница | РИСОВАНИЕ 9.00-9.15Физическая культура 9.25-9.40 |

 1.2.3. **Режим дня  2 младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7. 30  -  8. 00  |
| Утренняя гимнастика. | 8. 00 – 8. 06 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                    | 8. 06  -  8. 30  |
| Игры, подготовка к НОД. | 8. 30  -  9. 00  |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9. 00 – 9. 15  9. 25– 9. 40  |
| Самостоятельная деятельность | 9. 40 – 10. 00 |
| Второй завтрак | 10. 00 - 10. 15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10. 15 – 12. 00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12. 00 - 12. 20  |
| Подготовка к обеду, обед         | 12. 20 - 12. 50 |
| Полоскание рта и горла отварами трав, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон          | 12. 50 - 15. 00  |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность             | 15. 00 - 15. 25 |
| Полдник      | 15. 10 - 15. 30 |
| Самостоятельная деятельность, НОД | 15. 30 – 16. 35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16. 35 - 17. 20 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой                                           | 17. 20 – 18.00 |

 **Раздел 3. Организационный.**

**1.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при­родного, социально-бытового или культурно-эстетического характе­ра. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного про­живания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформ­ленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духов­ном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельнос­ти ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствам.

**Основные требования к организации среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

•  содержательно-насыщенной, развивающей;

•  трансформируемой;

•  полифункциональной;

•  вариативной;

•  доступной;

•  безопасной;

•  здоровьесберегающей;

•  эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения бе­зопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развива­ющее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насы­щенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы  организовано в виде хорошо разгра­ниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы  доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития  выступает:

•  уголок для сюжетно-ролевых игр;

•  уголок ряженья (для театрализованных игр);

•  книжный уголок;

•  зона для настольно-печатных игр;

•  выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

•  уголок природы (наблюдений за природой);

•  спортивный уголок;

•  уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

•  игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

•  игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

 Согласно ФГОС дошкольного образования со­держание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и спо­собностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления раз­вития и образования детей (далее - образователь­ные области):

■    социально-коммуникативное;

■    познавательное;

■    речевое;

■    художественно-эстетическое;

■    физическое.

Виды деятельности дошкольников (игра, об­щение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области мо­гут реализовываться на основе потенци­ала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой со­вокупность предметов, игрушек, мате­риалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осущест­вление специфических видов детской де­ятельности. Отсутствие педагогически целесообразного предметного наполне­ния обедняет содержание воспитательно ­образовательного процесса, сужает вари­анты развития игры и пр.

Принимая во внимание особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятель­ности (предметной и игровой), создава­емая среда должна удовлетворять потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рам­ках которой обеспечиваются интенсивное интел­лектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, ее активных творцов.

Создание соответствующей среды, ориентиро­ванной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индиви­дуальными потребностями, интересами дошколь­ников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, спо­собствует реализации личностно ориентированно­го подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и парт­нерства педагога и воспитанника.

**1.3.5. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного**

 **содержания.**

       МАДОУ ДС КВ «Елочка» располагает учебно – методической литературой по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому в соответствии с требованиями заявленных программ и ФГОС.

**Методические пособия**

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Практический психолог в детском саду. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Сакулина Т. Ф.

Вторая младшая группа. Губанова Н. Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ми­ром. Павлова Л. Ю.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д.

**Наглядно-дидактические пособия**

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Вторая младшая группа. Соломенникова О. А

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О. В.;

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенин­ников Е.Е., Холодова О. Л.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ми­ром. Павлова Л. Ю.

Помораева И. А., Позина В. А.; Вторая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А.;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Тере­мок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Живот­ные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»; Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; де­ревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросята­ми; Собака с щенками; Кошка с котятами и др.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.

Вторая младшая группа. Гербова В. В;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многознач­ные слова; Один — много; Словообразование; Ударение.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербо- ва В. В.; Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.; Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.; Правильно или неправильно. Для работы с детьми

2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Разда­точный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Те­ремок.

Плакаты: Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Детское художественное творчество. Комарова Т. С.

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С., Зацепина М. Б..

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая груп­па. Комарова Т. С

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О. А.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народ­ная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изде­лия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство — детям»: Волшебный пластилин; Городецкая рос­пись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская рос­пись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.

Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пен­зулаева Л. И.;

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.

Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта и др.

       Образовательная деятельность МАДОУ ДС КВ «Тополек» оснащена комплектами педагогической, методической, дидактической литературы по всем направлениям развития ребёнка, в соответствии с требованиями реализуемых программ.