Горячкина Екатерниа Владимировна

МАДОУ № 8 "Огонёк"

Учитель-логопед.

**Составление описательных рассказов по опорным схемам**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Краткая аннотация**

В статье рассматривается методика обучения детей старшего дошкольного возраста связной речи. Предложена разработка занятия по составлению описательных рассказов с использованием опорных схем. Также приводятся методические рекомендации родителям для работы с детьми в домашних условиях.

**Составление описательных рассказов по опорным схемам**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Речь ребёнка развивается в единстве с формированием его мышления. В дошкольном возрасте в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется их кругозор, совершенствуются мыслительные процессы, восприятие, наблюдательность. Учить ребёнка рассказывать - это значит формировать его связную речь (1).

Развитие связной речи является очень важным условием обучения ребёнка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развёрнутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные рассуждения, воспроизводить содержание текстов (2).

Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя и начинает развиваться уже с раннего возраста, когда ребёнок не научился правильно произносить все звуки, владеет небольшим объемом слов и не освоил сложные синтаксические конструкции (4).

Связная речь — это не просто последовательность слов и предложений — это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить (3).

Особым видом связной монологической речи является высказывание-описание, его коммуникативная задача состоит в создании словесного образа объекта, признаки которого раскрываются в определённой последовательности.

Занятия по обучению описанию оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их речемыслительной деятельности, способствуют активизации зрительного, речеслухового восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе описания дети учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

При обучении старших дошкольников описанию предметов (одушевлённых и неодушевлённых) или описанию по предметным картинкамставятся следующие задачи:

- формирование умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов;

- развитие обобщённых представлений о построении рассказа-описания предмета;

- овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа;

С этой целью рекомендуется поэтапное обучение, включающее следующие виды работ:

- подготовительные упражнения к описанию предметов;

- формирование первоначальных навыков составления самостоятельного описания;

- описание предметов по основным признакам;

-закрепление полученных навыков составления рассказа-описания, в том числе при проведении игровых и предметно-практических занятий;

- усвоение первоначальных навыков сравнительного описания предметов.

Структура таких занятий включает:

- организационный момент;

- введение в тему (рассказ педагога, лексико-грамматические задания (подбор признаков и действий к предметам, отгадывание загадок описаний, дополнение предложений однородными членами и др.)

-знакомство со схемой описания (мнемотехнической таблицей, всеми её символами);

- составление рассказа описания педагогом;

- подготовка детей к составлению рассказов;

- составление рассказов-описаний детьми;

- анализ и оценка детских рассказов.

Одним из приёмов, который значительно облегчает ребёнку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем, где опорные схемы выступают в роли плана-подсказки.

Работу по опорным схемам необходимо проводить с использованием настоящих предметов, игрушек, картинным материалом подобранных в соответствии с лексической темой.

**Организация фронтальных занятий по составлению описательных рассказов с использованием опорных схем**

**1. Организационный момент.**

**Цель:** Предполагает организацию детей, введение в тему занятия, побуждение интереса к нему, создание эмоционального настроя.

Организационный момент можно проводить в разных вариантах.

Например, занятие на основе сюжета "В огороде" начинается с **беседы:** "Какое время года наступило? Как называется 2-ой месяц осени? Какой сегодня день недели? Что бывает перед осенью? Сколько месяцев осенью?" **или с загадки:** "Сидит девица в темнице, а коса на улице. (морковь)", " Сто одежек - и все без застежек. (капуста)", " Без окон, без дверей, полная хата людей. (огурец)" **или чтения стихотворения.**

**"**В огороде много гряд.

Есть редиска и салат.

Тут и свёкла, и горох.

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

**2. Введение в тему или сообщение темы.**

Выставляются игрушки, картинный материал.

Например, тема занятия сообщается следующим образом: "Чтобы нам совершить путешествие в огород и узнать всё об овощах, важно сначала подружить слова".

Игра "Подружи слова".

Выросли, огород, в овощи.

Грядка, на, лук, вырос.

Капуста, мы, срезать.

Бабушка, из, морковка, тянуть, земля.

Мама, в горох, собирать, корзинка.

**или** "Будем учиться составлять рассказ об овощах, но сначала отгадайте загадки **..." или** детям необходимо самим подбирать слова-признаки**, например:** "А Чипполино предлагает нам поиграть в игру “В овощном магазине”. Чтобы купить овощи, нужно назвать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос: “какой?” или “какая?”. Например: “Я хочу купить зелёный, длинный, вкусный, свежий огурец.”".

**или** можно предложить детямобъяснить смысл пословицы " Каждому овощу свое время", "Не смейся, горох, не лучше бобов: размокнешь, и сам лопнешь".

**3. Физминутка**

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки:

- снятие усталости, напряжения;

- совершенствование общей моторики;

- закрепление чётких, точных, координированных движений во взаимосвязи с речью

- повышение эмоционального заряда.

Формы проведения физминуток могут быть различными:

- подвижная игра;

- имитация трудовых движений;

- произнесение чистоговорок, сопровождающихся действиями;

-использование психофизической гимнастики, когда дети мимикой, жестами и движениями изображают разных животных;

- использование в игровой форме артикуляционной гимнастики.

**4. Знакомство со схемой описания (мнемотехнической таблицей, всеми её символами).**

Например: "Составить рассказ об овоще нам поможет домик (схема). В домике есть окошки. Заглядывая в каждое окошко мы будем знакомиться с "символом - условным знаком", который поможет нам составить рассказ".

С целью проверки усвоения детьми содержания условных обозначений необходимо провести следующие игровые упражнения.

**"Расшифруй знаки-символы".** Взрослый показывает ребёнку схему по определённой теме. Ребёнок самостоятельно объясняет содержание символов.

**"Исправь ошибку".** Взрослый показывает ребёнку схему по определённой теме и последовательно объясняет содержание условных изображений, нарочно пропуская одно из них. Ребёнок должен исправить ошибку, назвав пропущенную клеточку и объяснив содержание ее условного обозначения.

**"Покажи правильный символ".** Взрослый показывает предмет и называет любой его признак или свойство. Например, "Это яблоко, оно растёт на плодовом дереве". Ребёнок отыскивает и показывает на схеме соответствующую клеточку.

**5. Составление рассказа-описания педагогом.**

Педагог даёт детям образец описательного рассказа. Описывая предмет, педагог последовательно показывает на схеме клеточки.

При составлении описательных рассказов по опорным схемам, педагогу необходимо обращать особое внимание на:

- полноту характеристики внешних признаков и свойств объекта описания;

-логику описания (соблюдение структуры описания, целесообразность последовательности);

- связность текста (правильность согласования слов в предложении);

- образность (использование средств лексической выразительности);

В некоторых случаях необходимо проведение подготовительных игровых речевых упражнений.

**"Укрась слово".** Подобрать к предмету слова - эпитеты, которые бы характеризовали предмет и отражали бы субъективное отношение ребёнка к нему. Например: "Кот - ласковый, пушистый, весёлый, красивый, игривый".

**"Какой, какая, какое?"** Подобрать описательные слова признаки к предмету.

Например: "Яблоко" - красное, круглое, сочное, сладкое, полезное.

**"На какую фигуру похож?"**

Например: "морковка похожа на треугольник, арбуз похож на круг, картошка похожа на овал" (2).

**Важно, на протяжении всего учебного года учить детей составлять рассказы по единой схеме (таб. 1).**

Например: Овощ - морковка.

Таблица 1. План составления рассказа

|  |  |
| --- | --- |
| **План рассказа**1. Название овоща.2. Где растёт (в огороде)?3. Размер.4. Цвет.5. Форма (круглая, овальная, треугольная).6. Растёт (на земле, под землёй).7. Каким является на ощупь и на вкус?8. Способ употребления (варят или жарят; употребляют сырым). | **Рассказ по схеме:**1. Это - морковка.2. Морковь растёт на огороде.3. Это большая морковь.4. Морковь оранжевого цвета.5. Морковь треугольной формы.6. Морковь растёт под землёй.7. На ощупь морковь твёрдая, на вкус сладкая и сочная.8. Морковь едят сырой и варят. Из неё так же готовят соки. Она очень полезная. |

**5. Подготовка детей к составлению рассказов** (разбор схемы плана по наводящим вопросам)**.**

**6. Составление рассказов-описаний детьми.**

- составление предложений по цепочке;

- объединение в рассказ;

- повторение рассказа детьми (вначале более сильный ребёнок, а потом остальные).

После того, как дети научаться свободно оперировать моделью описания отдельных предметов и явлений, им можно предложить составить сравнительное описание двух объектов одной лексической темы.

**7. Подведение итогов и оценка детских рассказов.** По итогам занятия педагог даёт только положительную оценку, отмечая активность каждого ребёнка.

**"План для составления описательного рассказа"**

**Памятка для родителей**

Родителям необходимо дома закреплять знания полученные на занятиях. Поэтому, родителям важно знать, как правильно составить описательный рассказ. В этом вам поможет план для составления описательного рассказа.

1. Если предмет неодушевлённый.

- Что это?

- Строение, части, детали.

- Из какого материала сделан?

- Цвет, форма.

- Для чего нужен?

2. Если предмет одушевлённый.

- Кто это? Обобщающее понятие.

- Строение, цвет, чем покрыто тело?

- Чем питается?

- Польза, вред для человека.

3. Методика составления рассказа.

- Рассмотреть объект.

- Ответить на вопросы.

- Повторить план рассказа.

- Составить рассказ.

**"Как сравнить в рассказе два предмета?"**

**Памятка для родителей**

После того, как ребёнок научился составлять описательный рассказ, вы можете предложить составить описательный рассказ в котором будите сравнивать два предмета. Сначала идёт сравнение того, чем не похожи предметы. Это легче. Предложения при этом нужно строить на противопоставлении: "Медведь не похож на ежа тем, что медведь большой, а ёж маленький" и т.д. по всем признакам: строение, цвет, размер, образ жизни.

Затем сравнивается предметы по схожести - это труднее, опять сравнение идёт по тем же признакам, и предложения строятся по тому же типу: "Медведь и ёж похожи тем, что оба дикие животные и т.д."

Пример:

- Это автобус и самолёт (пассажирский).

Автобус и самолёт непохожи тем, что:

- у самолёта есть крылья и он летает, а у автобуса нет крыльев и он ездит по дороге;

- у самолёта есть носовая часть и хвост, а у автобуса есть капот и багажник;

- у самолёта есть иллюминаторы - маленькие окна со шторками, а у автобуса окна большие;

- у самолёта есть шасси (6 колёс), а у автобуса четыре колёса;

- у самолёта четыре двигателя на крыльях, а у автобуса один;

- самолётом управляет лётчик, а автобусом водитель;

Автобус и самолёт похожи тем, что:

- самолёты и автобусы делают из железа и они большие;

- это пассажирский транспорт, он перевозит людей;

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - М., 2000.

2. Волкова Ю.С. Название: Опорные схемы для составления описательных рассказов Издательство: Сфера Год: 2010.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления. М., 2003.

4. Сохина Ф.А.. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. М.,1979.