Фатхутдинова Гузель Ильдаровна

М БДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 221 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

г. КАЗАНЬ

Воспитатель

**КОНСПЕКТ НОД**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**«ИЗОБРАЗИ СЛОВО»**

**Цель:** Закрепить понятие гласный звук и согласный звук. Продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Развивать фонематический слух. Формировать навыки свободного творческого сочинительства и свободное употребление слов в речи детей. Продолжать развивать продуктивное воображение. Учить детей делать аппликацию используя кусочки ткани разной фактуры, передавать выразительность образов. В процессе работы способствовать развитию фантазии и воображения. Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.

**Коррекционные задачи:** Развивать зрительно-моторные функции, мелкую моторику пальцев рук, цветоразличение, слухового восприятия.

**Форма проведение:** интегрированная образовательная деятельность

**Методические приёмы:** беседа, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, дидактические игры, создание игровых ситуаций.

**Материал к занятию:** картинки, альбомный лист с наклеинами кусочками ткани - на каждого ребенка, кисть для клея, салфетка, клей.

**Словарная работа:** алфавит, согласный звук, гласный звук, парные согласные, слог, предложение.

**Ход занятия**

Дети садятся на вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Дети к нам в группу пришло письмо от куклы Машеньки. Послушайте, что она пишет «Здравствуйте дети! Пишет вам кукла Машенька. Очень хочу прийти к вам в детский сад на занятие». Я пригласила Машу к нам на занятие.

*Воспитатель заносит куклу Машу.*

Кукла Маша здоровается с детьми, пропуская звуки. Воспитатель удивленно смотрит на куклу.

**Воспитатель:** Маша мы не можем тебя понять, потому что ты не все звуки произносишь.

**Маша:** А я решила проверить. Поймете ли вы меня если я буду говорить пропуская звуки. Скажите, если у меня пропадёт голос. Смогу ли я общаться с вами как-нибудь по-другому.

**Воспитатель:** Да, ты можешь написать буквами записку.

**Маша:** Вот вы говорите буквы, звуки, чем же они отличаются?

**Дети:** Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим и слышим.

**Воспитатель:** Много на земле живых существ. Из них только человек обладает речью, даром слова. Мы можем написать или прочитать слова. Но для этого непременно нужно выучить все буквы, а также знать, как они произносятся.

Предлагаю вам отгадать загадку.

Буквы, как значки на парад

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется всё … (Алфавит)

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на доску:

1. Назовите буквы, которые вы видите.

Дети: А, О, У, И, Ы, Ё.

1. Как можно назвать эти буквы, одним словом. *Ответ: гласные*
2. Почему эти буквы называют гласными? *Ответы детей*
3. Назовите буквы, которые вы видите. Н, М, Т, П, Д. *Ответы детей*
4. Как можно назвать эти буквы, одним словом. *Ответ: Буквы* *Н, М, Т, П, Д - согласные*
5. Почему эти буквы называют согласными? *Ответы детей*
6. Что вы знает о звуках [л], [н], [м], [р]. *Ответ: Звуки [л], [н], [м], [р] -* *самые звонкие*
7. Назовите парные согласные. *Ответы детей*
8. Что вы можете сказать о Ъ и Ь знаках? *Ответы детей*

*Воспитатель предлагает детям игру «Изобрази букву»*

1. Что получиться, если соединить гласный и согласный звуки? *Ответы детей*
2. Что получиться, если соединить слоги? *Ответы детей*
3. Что такое предложение? *Ответы детей*

*Воспитатель предлагает детям игру «Составь слово по схеме»*

*(используя красный и синий квадраты)*

(Вопросы для педагога: Сколько гласных в слове? Сколько согласных звуков? Сколько слогов в слове? Скажите, глядя на схему не зная слова можно ли определить сколько слогов в слове?)

*Воспитатель предлагает детям игру «Зарядка для пальчиков»*

*Воспитатель предлагает посмотреть на предметные картинки.*

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки, там спрятаны слова, со звука [р], [т], [з]. Назовите эти слова.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки, там спрятаны слова, отвечающие на вопрос что это? Назовите эти слова.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки, там спрятаны слова, отвечающие на вопрос кто это? Назовите эти слова.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки, там спрятаны слова, отвечающие на вопрос какой? какая, какое?

**Маша:** Дети вам нравиться в д/с. Расскажите почему.

*Воспитатель предлагает детям*

*игровое упражнение «Закончи предложение»*

*(«Мне нравиться потому что, »)*

**Маша:** Вы все такие умные, а умеете ли вы придумывать? Представьте себе что, вы сахарные человечики. Отправляемся в путешествие.

*Физкультминутка «Скрюченные ножки»*

Представьте, что перед вами болото, вставайте на кочки. Ой, я провалилась. Кто и чем меня спасет? Помните, вы сахарные.

**Воспитатель:** Молодцы вы справились с заданием. В мире много разных слов, кто расскажет мне стихотворение о словах. «Есть сладкое слово ….»

**Воспитатель:** Сегодня я вам предлагаю изобразить слово. Зная, что вы любите заниматься аппликацией, приготовила для вас силуэты букв. Подумайте, ккое бы слово хотели бы вы изобразить? (Ответы детей). Дети приступают к работе. После выполнения работы воспитатель проводит анализ работ детей.

**Воспитатель:** Все молодцы, на этом наше занятие закончилось.



