Тронягина Ирина Васильевна

МДОУ «Детский сад № 221 компенсирующего вида»

Кировского и Московского районов г. Казани

Воспитатель

**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения с учетом ФГОС**

**«Цифра 5. Состав числа»**

**Программные задачи:**

- Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать соотношение между целым и частью.

- Знакомство детей с составом числа из единиц на числах до 5.

- Упражнять в составлении групп предметов, содержащих указанное игрушек.

- Воспитывать аккуратность в работе и интерес к математической науке.

- Развивать прослеживающую функцию глаз, формовосприятие и цветовосприятие, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:**

**Демонстрационный материал:**

- Стаканчик с цветными карандашами, цветные плоскостные изображения 5 березок разной высоты (высота березок последовательно уменьшается от 30 см. до 15 см.), набор мелких игрушек – 10 штук.

**Раздаточный материал:**

- Подносы с игрушками (по 5-6 мелких игрушек на каждого ребенка), ножницы и по 2 прямоугольника одинакового размера (9- 4 см.) из бумаги коричневого цвета, фланелеграфы.

**Словарь:** Четвертушка, одна вторая часть.

**Ход занятия:**

*(Дети стоят вокруг воспитателя)*

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас с вами в гостях цифра «5». Посмотрите, какая она красивая. Это лучшая отметка в школе. Все ученики очень рады если учитель ставит эту цифру.

Мы с вами знаем, что из предметов разного цвета можно составить группу предметов.

Скажите, сколько надо взять карандашей разного цвета, если я назову число «4».

Дети: Четыре карандаша.

Воспитатель: Правильно, давайте сейчас сядьте за столы, и выполните задание.

Андрей, возьми 4 карандаша разного цвета. Назови, сколько у тебя карандашей каждого цвета и сколько их всего?

Дети: У меня в руках по одному карандашу разного цвета, а всего их 4 (четыре)

Воспитатель: А, сейчас посмотрите на стол. У меня на столе 5 березок, стоят они по порядку от самой низкой до самой высокой.

Скажите, чем отличаются березки друг от друга?

Дети- Все березки разные по высоте.

Воспитатель: Сколько березок каждого размера?

Дети: По одной березки каждого размера.

Воспитатель: Сколько всего березок?

Дети: Березок всего 5.

*(Проводится физкультурная минутка для глаз)*

***«Видят глазки всё вокруг»***

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.  
Глазком видеть всё дано  
Где окно, а где кино.  
Обведу я ими круг,  
Погляжу, на мир вокруг.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами будем учиться составлять группы из разных игрушек.

Скажите, сколько надо взять разных игрушек, если я назову число «5»?

(Воспитатель с вопросом обращается к 2- 3 детям)

Воспитатель: Подбери 5 игрушек и скажи громко, по сколько ты взял(а) разных игрушек?

Дети: Я взял(а) 2 игрушек меньшего размера и 3 большего размера.

Я взял(а) 4 игрушки большего размера и одну меньшего размера.

Я взял(а) 1 игрушку меньшего размера и 4 игрушки большего размера.

Воспитатель: Сколько всего игрушек?

Дети: Игрушек всего 5.

*(Ответы всех детей групповые и индивидуальные)*

Воспитатель: Молодцы. Все ответили правильно.

А, сейчас, я буду называть числа, а вы составлять группы из разных игрушек.

Возьмите 3 (4, 5) разных игрушек, и составьте группы из них.

Дети: У меня получилась группа предметов из 1 большего, и 2- х меньшего размера игрушек.

***(Задание с числами «4, 5»)***

Воспитатель: Молодцы!

Давайте отдохнем.

Я, буду ударять в бубен, а, вы делаете ровно столько упражнений, сколько услышите.

Воспитатель: Молодцы. Отдохнули, а сейчас подумайте и ответьте.

Сегодня вечером я пойду в магазин за хлебом.

Мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку?

Дети: Продавец поделит буханку пополам.

Воспитатель: Правильно.

Возьмите у себя на подносах один из прямоугольников, это как- будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку хлеба продавец.

*(Дети выполняют задание, разрезают ножницами)*

Воспитатель: Что вы сделали?

Дети- Мы разрезали прямоугольник пополам.

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: у нас получились две одинаковые половинки.

Воспитатель: Покажите одну из равных частей!

А, теперь обе половинки.

*(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Соедините их вместе, как – будто остался целый прямоугольник.

Скажите, больше (меньше) целый прямоугольник, или одна из двух его равных частей?

Дети- Больше целый прямоугольник, чем одна из двух его равных частей.

Меньше одна из двух его равных частей, чем целый прямоугольник.

Воспитатель: Догадайтесь, как разделил бы буханку продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба.

Дети: Продавец поделил бы пополам половину буханки хлеба.

Воспитатель: Правильно, молодцы, он бы поделил бы буханку хлеба на 4 равные части и дал бы мне одну из них.

Сейчас вам надо второй прямоугольник разделить на 4 равные части.

Как это сделать?

Дети: Надо разрезать прямоугольник пополам, потом еще раз пополам.

Воспитатель: Молодцы, выполняйте работу.

*(Дети выполняют задание, воспитатель обходит детей, помогает затрудняющимся детям.)*

Воспитатель: Что сделали, и, что у вас получилось?

Дети: Мы разрезали прямоугольник пополам, потом еще раз пополам.

У нас (меня) получилось из одного целого прямоугольника 4 равные части.

Воспитатель: А, теперь на фланелеграфах, у себя на столе сложите из четырех частей одно целое.

*(Дети выполняют задание, воспитатель проверяет, поправляет, помогает затрудняющимся детям.)*

Воспитатель: Скажите, насколько равных частей вы разделили каждый прямоугольник.

Дети: Один прямоугольник мы разделили на две равные части.

Другой разделили на 4 равные части.

Воспитатель: Какие вы молодцы, все справились с заданием.

И, сейчас в заключении нашего занятия, я хочу подарить вам красивые «пятерки», которые вы заслужили.

*(Воспитатель раздает детям «пятерки»)*

Воспитатель: Все ребята молодцы, все хорошо работали на занятии, были активными, все справились с заданиями очень непростыми.

Желаю вам всегда получать одни «пятерки».