Пынтикова Ирина Николаевна

МАДОУ ЦРР детский сад №1

Воспитатель

**Развитие мышления средствами игр В. В. Воскобовича**

Современная концепция математического образования детей дошкольного возраста предполагает, что предматематическая подготовка детей в дошкольных учреждениях не может ограничиваться только формированием представлений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Не менее важным является развитие логического мышления, умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы. Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут в эпоху компьютерных технологий, и их математическое развитие не может сводиться, только к обучению конкретным умениям.

Очень важно развивать у ребенка умение логически мыслить, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, классифицировать представления и понятия и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Развитие дошкольника можно осуществлять только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно.

Педагогу остается создать условия и используя естественную потребность ребенка наблюдать за ходом игры, предлагать усложнения и более сложные формы игровой активности. В настоящее время разработано большое количество игровых технологий, развивающих игр и пособий. Мне удалось пообщаться с Вячеславом Воскобовичем лично. Курсы были настолько интересными и познавательными, что я сама увлеклась развивающими играми. Играть в эти игры можно дни напролет и придумывать каждый день новый вариант той или иной игры. Это очень важно, когда педагог сам увлечен и заинтересован, так легче увлечь детей интересным делом, даже где-то посоревноваться с ними. Но чтобы начать работу нужно поставить цель, определить задачи, которые будут решаться в игровой деятельности, составить перспективный план в соответствии с возрастом и умениями детей.

Наметила цель: Повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий. Наметила задачи:

* Создавать условия для развития мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* Формировать умение прослеживать, понимать причинно следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
* Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, желание и потребность узнать новое.
* Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности

Развитие дошкольника осуществляется в процессе воспитания и обучения, то есть активной содержательной деятельности, организуемой педагогом через разнообразные формы. Для этого вокруг ребенка создается специальная развивающая среда. При создании развивающей образовательной среды учитывались следующие принципы:

-информативности; - вариативности; - полифункциональности; педагогической целесообразности; -трансформируемости; -доступности. Было создано игровое пространство «Фиолетовый лес», приобретен комплект игр. Оригинальность и самобытность игр, с которыми дети знакомились, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, заинтересовывает его, мобилизует внимание и незаметно втягивает в процесс «думания» над задачей. Ребенок аккуратно и поэтапно вводится в ситуацию, требующую от него четких последовательных действий: анализа содержания, осознания целей, поиска средств, способов путей ее выполнения, планирования и получение результата. Совместная деятельность проводилась как подгруппами, так и индивидуально. Из совместной деятельности игры переходили в самостоятельную. Многие дети, овладев игрой, обучали более слабых, помогали педагогу в освоении игр другими детьми. Каждая игра вводит ребенка в сказку, ненавязчиво предлагает оказать помощь сказочным героям. Приложив усилия , ребенок оказывается победителем, испытывает чувство успеха. У него появляется желание, встретиться с героями сказок еще раз.

В результате у малышей:

- развивается понимание сути поставленных перед ним задач;

-формируется умение анализировать, сравнивать;

- ребенок ориентируется в семи цветах спектра;

-отмечается высокий уровень развития мелкой моторики.

Пяти - шестилетние дети:

- умеют концентрировать внимание при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

- знают цифры, геометрические фигуры могут ориентироваться на плоскости;

- Сравнивают, анализируют, делают выводы, высказывают свою версию решения задач.

Вывод: Игры Воскобовича необыкновенные пособия, соответствующие современным требованиям к развитию мышления дошкольника. Игры психологически комфортны, привлекательны для детей. Играя, ребенок становится раскрепощенным, уверенным в себе, активным, самостоятельным, логически мыслящим.

Используемая литература:

1. Материалы 2-й Всероссийской научно практической конференции с международным участием 23 ноября г. Хабаровск.
2. В. В. Воскобович «Развивающие игры вчера, сегодня, завтра».
3. Поддъянов Н. Н. «Умственное воспитание детей дошкольноговозраста»
4. Михайлова З. А. Иофе Э. Н. «Математика от трех до семи.