Жемчужникова Елена Васильевна

МБДОУ №17

Воспитатель

**НОД в средней группе "Мыльная история"**

**Цель:** Формировать представления детей о мыле, его разновидностях, свойствах.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

2. Способствовать развитию логического мышления: определять проблему и находить правильное решение, анализировать результаты.

3. Закреплять навыки порядкового счёта.

4. Развивать речь, память, внимание, мышление.

5. Закрепить в речи употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

6. Познакомить детей с нетрадиционными материалами рисования.

7. Воспитывать культурно – гигиенические навыки у детей.

8. Развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

**Материалы и оборудование:** кукла – бабушка Федора, карточки с геометрическими фигурами, мнемотаблица, керамическая посуда, мыло, вода, бумага, краска, стаканчики, ложки, трубочки.

**НОД «Как мы помогали Федоре»**

В –воспитатель; Д – дети.

Воспитатель обращается к детям:

В - Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости. Узнали?

Д - Да. Это бабушка Федора.

В - А из какой сказки, кто автор?

В - От Федоры убежала вся посуда, поможем найти ей посуду?.

У Федоры остались фотографии посуды. Только половину изображения смыло водой. Нужно по этим оставшимся знакам найти посуду. Смотрите внимательно вокруг.

Дети ищут **(над** столом, **под** столом, **на** столе, **около** домика, **на** домике) отвечая: я нашёл тарелку **под** стулом. Ставят на поднос.

В – Ребята, давайте посчитаем. Сколько предметов мы нашли для Федоры.

В - Ребята, а от вас посуда никогда не убежит, ведь вы умеете её ласково называть.

Д – Тарелочка, блюдечко, кастрюлечка и тд.

В – Вот тебе, Федора твоя посуда.

В – Федора а у меня для тебя подарок.

В - Давайте, ребята, посмотрим, что в коробке?

В - Что это? (Мыло)

В - Для чего нужно мыло. Что можно делать с мылом?

В - Какой формы, цвета?

В - Какого размера?

В – Имеет ли запах

В – Сожмите его? Меняет ли мыло форму?

Д – Нет, оно твёрдое

В - А это, что за мыло (хозяйственное)

В - Для чего? ( стирать, мыть посуду)

В- Вот, видишь Федора, как много дети знают о мыле.

В – Ребята, а как вы думаете, этот подарок Федоре пригодится??

В -Ребята, Федора мне на ушко шепнула, она не знает, как им пользоваться.

Говорит, и что я с ним буду делать, ей не интересно мыло!

В - Ребята, давайте расскажем и покажем, для чего нужно мыло и какое оно может быть волшебное и может превращаться. Дети подходят к столу.

В – Отгадайте загадку

**В мыльной воде родился**

**В шарик превратился**

**К солнышку полетел**

**Да, не долетел, лопнул!**

В – Хотите покажу, как мыло превращается в мыльные пузыри?

В – Что нам для этого понадобится? ( вода и мыло)

(воспитатель показывает твёрдое мыло)

В – А, теперь волшебство начинается (воспитатель трёт мыло на тёрке – мыльная стружка, добавляет воды, мешает)

В - Что получилось? Почему вода поменяла цвет?

Д – Получилась пена, а вода изменила цвет, значит мыло растворяется в воде.

В - Хотите попробовать? (Дети делают опыт, насыпают ложечкой мыльную стружку в стаканчик, добавляют немного водички, размешивают).

В – Возьмите трубочки и выдуйте воздух из неё.

В – Посмотрим, кто больше всех выдует пузырей?

В – А, это что за баночка? (жидкое мыло)

В – Ребята а из жидкого мыла пузыри получатся?

Д – Да!

( воспитатель экспериментирует с жидким мылом – тоже получаются пузыри)

 В – Оказывается , что из любое мыло растворяется, пузыри получаются из любого мыла- НАСТОЯЩЕЕ ВОЛШЕБСТВО!

В - А, какие пузыри по форме, цвету, размеру?

В – А, почему они лопаются?

В - Федора, посмотри какие красивые мыльные, прозрачные пузыри!

В – А, хотите я покажу вам много, много маленьких пузыриков?

**Подходят к другому столу**

В – Ребята, смотрите мыло превратилось в пену!!!!!! ( таз с пеной)

В - На что похожа пена? (воспитатель засовывает руки в пену)

В - Ребята, какая воздушная, нежная пена, как приятно рукам!

**Пена белая воздушная**

**Всем ты очень нужная,**

**Всё вокруг ты отмываешь,**

**Грязь, микробов ты не знаешь?**

В - Хотите попробовать тоже? (опускают руки в пену)

В - Что вы ощущаете? ( находят ягодки)

В – А, это подсказки, чем может пахнуть мыло.

В - Мыло какое?

В – Не хотите попробовать на вкус?

В – Что можно делать с пеной?

( Дети вытирают руки бумажными полотенцами)

В - Вот видишь, Федора, как мыло умеет дружить с водой, и какая получается воздушная пена.

В – А, что это там в коробочке? ( находят обмылки)

В – А, что это ?

В - Этими кусочками можно рисовать!

В – Посмотрите, это фартук Федоры, но без узоров, давайте его украсим.

В - Сейчас время года зима, поэтому я хочу нарисовать снежинку, а вы?

Дети украшают, как хотят.

В - Волшебство ещё не кончились, мыло умеет превращать краску в яркие узоры! (опыт с молоком, краской и мылом)

В - Хотите попробовать ( дети палочкой дотрагиваются до мыла, после до краски получается перелив узоров)

В - Вот так чудеса! Нашей бабушке Федоре очень всё понравилось! А давайте ей напомним, что такое мыло и как оно используется! (мнемотаблица о мыле)

Ребята, теперь Федора всегда будет пользоваться мылом, будет чистой и аккуратной, посуда у неё всегда будет блестеть. За то, что мы помогли её найти посуду, она нас угощает чаем и баранками!