**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию коммуникативных способностей в младшей группе «Домашние животные»**

**Цель:** Закрепление знания детей о домашних животных.

**Задачи:**

1.Образовательные: активизировать словарь детей о домашних животных и их детенышей; помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами.

2. Развивающие: развивать внимание, мышление, память.

3. Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

**Материал к занятию:**большаяигрушка баран, макет дома, объемные игрушки домашних животных, предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, блоки Дьенеша со схемами домашних животных (собака, лошадь).

**Методические приемы:**

* Словесные: художественное слово –загадки, вопросы, подсказ, беседа, поощрение.
* Игровые: Д/и «Мама и детки», Д/и «Назови ласково», игра «Где прячется баран», Д/и «Блоки Дьенеша»
* Наглядные: иллюстрации домашних животных и их детенышей.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Воспитатель вносит игрушку барана, и предлагает детям подойти познакомиться.  *(Дети подходят к педагогу).*

**В:**  Ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел?

**Д:** Баран.

**В:** Правильно баран. Он очень грустный. Беда у него случилась, с друзьями играл в прятки, и не может их найти. Хотите помочь барану найти друзей?

*(Ответы детей).*

**В:** Но для этого я вам буду загадывать загадки, а вы будите отгадывать, про кого я загадала.

*(Дети садятся на стульчики).*

**Воспитатель** садиться перед детьми, рядом на столе стоит макет дома и домашние животные , под салфеткой спрятаны (собака, лошадь, корова).

***Отгадывание загадок.***

1. Ест траву, жует, молчит

А потом полдня мычит

-Мне погладите бока-

Дам парного молока.

**В:** Кто это ребята?

**Д:** Корова.

1. В будке живет

Кости грызет

Лает и кусается-

Как называется?

**В:** Кто лает и кусается?

**Д:** Собака.

1. Быстрее ветра я скачу

«Цок-цок»- копытами стучу.

Я громко «Иго-го» кричу,

Садись на спину- прокачу!

**В:** Кто «Иго-го» кричит?

**Д:** Лошадь.

**В:** Молодцы ребята, вы помогли найти всех друзей барана.

**-** Посмотрите, на столе стоит дом, а рядом за забором находятся животные. Скажите как можно назвать этих животных одним словом?*(Воспитатель подсказывает).*

**Д:** Домашние животные.

**В:** А почему их называют домашними животными?

*Воспитатель помогает в ответе.* Домашние- потому что живут рядом с человеком. Человек о них заботится: кормит, поит, убирает.

У каждого домашнего животного есть детеныши, давайте их назовем.

***Д/и «Мамы и детки»***

**Воспитатель** поочередно показывает карточки с домашними животными и их детками, задавая вопрос к каждой картинке: **В:** Кто это?

**Д:** Свинья.

**В:** А как называется у нее детеныш?

**Д:** Поросенок.

**(***Воспитатель прячет карточку)* Нет кого?

**Д:** Поросенка.

*(Воспитатель достает карточку)* Появились кто?

**Д:** Поросята.

(корова- теленок –теленка -телята;

 лошадь- жеребенок -жеребенка- жеребята;

 коза –козленок –козленка -козлята;

курица –цыпленок –цыпленка -цыплята;

собака –щенок –щенка -щенята;

 кошка –котенок –котенка -котята)

***Физ.минутка:* «Кошка»**

«А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

Села кошка под кусток

(*сесть на корточки)*

Сыра скушала кусочек

(*похлопать по животику)*

Встала кошка потянулась

*(встать, потянуться)*

Ее шерстка развернулась.

*(погладить руками живот)*

**Дети садятся на места.**

**В:** А сейчас давайте покажем какие мы ласковые и назовем всех животных ласково.

***Д/и «Назови ласково»***

**Воспитатель** поочередно показывает картинки с животными и предлагает детям называть их ласково:

Курица- курочка;

Лошадь- лошадка;

Корова- коровушка;

Собака- собачка;

Кошка- кошечка;

Коза- козочка.

**В:** Домашним животным очень приятно. Молодцы ребята!А теперь ребята баран с вами хочет в прятки поиграть.

***Д/и «Где прячется баран?»***

**Воспитатель** предлагает ребятам закрыть глазки и прячет барана (*под стол, за стул, в корзину, на стул).*

**Дети** по команде открывают глазки и предлагают ответы где спрятался баран.

**В:**  Молодцы ребята! Вам понравилось играть в прятки? Барану тоже понравилось играть с нами, только он устал и хочет отдохнуть. А давайте ребята покажем барану, что мы не только умеем играть в прятки, но и хорошо собираем по картинке- схеме домашних животных (*собака, лошадь)*. Для этого нам понадобятся блоки Дьенеша.

*Дети выбирают картинку, берут блоки Дьенеша и садятся за столы.*

Ребятам, которые справились с заданием, воспитатель предлагает погладить барана по голове.