Колесникова Ольга Алексеевна

Заместитель заведующего по УВР.

Ибрагимова Лилия Васильевна

Воспитатель.

"Детский сад"Улыбка" г.Надым

**Образовательная ситуация по познавательному развитию**

**"Волшебница вода"**

**Направление:** познавательное развитие

**Совместная деятельность взрослого и детей**.

**Дети**: 6 лет

**Доминирующая образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель**: формировать представления детей о свойствах предметов и веществ.

**Задачи**:

**Образовательные**:

* Учить детей самостоятельно находить способ выхода из затруднительной ситуации, применять новые полученные знания на практике.
* Формировать умение на основе собственных представлений и опыте формулировать гипотезы, подтверждать и опровергать свои предположения опытным путем, обобщать результаты проведенного исследования.
* Закрепить знания детей о воде и ее свойствах.
* Познакомить детей с понятием "Минерал", "Капиллярный эффект" путем экспериментирования.

**Развивающие:**

* Развивать умения проводить несложные исследования.
* Развивать любознательность, потребность в познании нового, неизвестного.
* Развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы, через фиксацию в речи причин затруднения.
* Развивать умения детей действовать с опорой на мнемотаблицы.

**Воспитательные:**

* воспитывать сочувствие, желание помогать друзьям оказавшимся в трудных ситуациях, умение работать в группах, договариваться.

**Предварительная работа:** д/и "Чем может быть вода?", "Как полить грядки", "Путешествие по реке", опыты с водой, беседы "Моря и океаны", "Мокрое и сухое","Кто испачкал воду?", "Чем может быть вода?".

**Материал и оборудование:** комплект оборудования для педагога ина каждого ребенка**-** бумажные полотенца, веревка, маркеры разных цветов, стакан и пластиковая бутылка с водой, мнемотаблица;компьютер, проектор, экран, два стакана: один из них с водой.

*Дети входят в зал. Здороваются. Звучит Аудио запись – «Журчание ручья»*

**Воспитатель.** Ребята, послушайте, вы ничего не слышите? Что это за звуки?

**Дети.** Вода шумит.

***Ведение в ситуацию***

**Воспитатель.** Это журчание ручья. Давайте присядем на ковер, закроем глаза и представим, что каждый из нас, находится в удивительном месте и не только слушает журчание ручья, но и любуется водной гладью. Н-р Куда ты попал, Рома?

**Воспитатель.** Маша, что ты себе представила? Ваня, а ты? (*если дети затрудняются, воспитателю можно сказать о своих ассоциациях).*

**Дети.** *рассказывают о своих мечтах.*

*Аудиозапись звук волшебства. На экране появляется Волшебник*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите у нас гость.

**Волшебник**. Ребята доброго вам времени суток! Я Волшебник и живу в сказочном городе на вершине горы. У нас много красивых зданий и улиц, но совсем нет растений. Мы их пробуем сажать, но они гибнут. Отчего это случается мы не знаем? Мы все очень маленькие и большие чудеса творить не умеем. Но мы слышали, что нам необходим необычный минерал, который вы все видели, брали в руки и даже пили. Не могли вы нам его добыть и рассказать о его чудодейственной силе?

**Воспитатель** Как вы думаете, что это за минерал?

Ответы детей

**Воспитатель** Давайте я вам расскажу небольшую притчу об этом минерале

Давным-давно, в незапамятные времена, особый вид обезьян медленно превращался в человека. Отличался человек от обезьяны тем, что начал говорить. Пришло время каждому предмету, растению, животному, то есть всему вокруг, давать своё имя. И вот однажды два первобытных человека отправились на охоту. Они забрели далеко от знакомых мест. День был жаркий, их мучила жажда. Наконец, охотники набрели на ручей. Один попробовал жидкость из ручья и сказал «Во!» (что означало «отлично»). Другой попробовал и согласился: «Да – а – а!». Так и стали они жидкость в ручье называть словом «Вода».

**Воспитатель.** Теперь вы вспомнили, что минерал, который нужен Волшебнику, это вода, а что вы можете рассказать о воде и ее чудодейственных свойствах?

***Актуализация знаний и умений***

**Воспитатель** Для чего нужна вода? Что произойдет, если вода исчезнет? Какие 3 состояния воды вы знаете? Вода имеет цвет, вкус, запах? А где на нашей планете встречается вода?

*Звучит музыка и на экране появляется Волшебник.*

**Волшебник**. Ребята вы настоящие знатоки. Я теперь знаю какой минерал нам необходим, только вот беда река протекает внизу, а замок находится высоко на горе. Как мне достать эту воду. Вы не хотели бы мне помочь?

**Воспитатель** А сможете? Помогайте. Как вы это будете делать? Почему не помогаете? Не знаете как? А когда чего-то не знаешь, что нужно делать?

**Дети .**Спросить.

**Воспитатель.** Спрашивайте.

*Дети задают вопросы. Воспитатель отвечает,*

*берет пустой стакан и стакан с водой*.

**Воспитатель** Посмотрите. Как течет вода?

**Дети.** Сверху вниз

**Воспитатель** А может ли вода течь снизу вверх?

**Дети**. Нет

**Воспитатель**. А как можно проверить?

*Ответы детей*

***Открытие нового знания***

**Воспитатель** Представьте, что мы с вами сотрудники научно - исследовательского института. Мы с вами исследователи. К нам в лабораторию поступила вода. Наша задача – изучить одно из свойств воды и заставить ее течь вверх. В лаборатории делают опыт, в работе используют инструкции. Затем каждый исследователь лаборатории представляет отчёт о проделанной работе.

**Воспитатель** Я вам сейчас помогу и объясню как это делать. Сначала я вам покажу Вы внимательно посмотрите, а затем попробуете это сделать самостоятельно. Подойдите к квадратному столу. Каждый встаньте около мнемотаблицы и помогайте мне , подсказывайте что я должна делать.

*Каждый ребенок встает около своей карточки.*

*Воспитатель рассказывает пошагово инструкцию и выполняет действия.*

*Дети сверяют последовательность выполнения эксперимента со своей схемой.*

* Сначала берем полоску бумажной салфетки.
* Наносим фломастерами разноцветные точки в один ряд.
* Затем берем кусочек веревки. Также наносим на расстоянии друг от друга несколько отметок фломастерами разных цветов.
* Наливаем в стаканы воду.
* Опускаем полоску из бумажной салфетки в первый стакан так, чтобы она немного касалась поверхности воды.
* Веревку помещаем в пластиковую бутылку с водой таким же образом, как и салфетку. Наблюдаем.

**Воспитатель** Вода поднимается вверх, демонстрируя капиллярный эффект, то есть салфетка и веревка намокают и их капилляры проводят воду, тем самым продвигают ее вверх.

**Воспитатель** Посмотрите внимательно на экран. инструкция поможет вам в проведении эксперимента. Проходите к своим рабочим местам и попробуйте поднять воду вверх.

***Включение нового знания в систему знаний и умений***

**Воспитатель** Получилось поднять воду вверх? Задайте друг другу вопросы все ли получилось? Сравните свой результат с изображением на экране. Где могут пригодиться полученные знания?

*На экране появляется Волшебник*.

М.В. Ребята, огромное вам спасибо, теперь наш город, будет красивым и зеленым. Пойду с друзьями скорей приступать к работе. До свиданья.

**Воспитатель** Вы помогли Волшебнику? Как? вам удалось поднять воду. Что вы сделали, чтобы достичь поставленной цели? Какие знания вам помогли?