Щегловская Раиса Николаевна

МКДОУ детский сад "Ласточка"

Воспитатель

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Наша дружная семья».**

Приоритетная образовательная область: социально - коммуникативное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, столы, стулья.

 Наглядный материал: картинки с изображением цыпленка, курицы, петуха; картина «Моя семья», игрушки: цыпленок, медведь, медведица, медвежонок, три поросенка, дом, деревья; три коричневых круга разного размера, три розовых круга одинакового размера, конверт с загадками.

Раздаточный материал: круги черного и красного цвета по количеству детей; круги разного размера, треугольники, прямоугольники по количеству членов семьи детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.Развитие общения, взаимодействие ребенка с взрослым. | Сюрпризный момент. Воспитатель предлагает детям послушать тишину, находит плачущего цыпленка и предлагает детям помочь цыпленку найти папу и маму. | Познавательное развитие, речевое развитие.Виды деятельности:Коммуникативная | Свободное общениена разные темы.Специальное моделирование ситуаций общения.  | Слово педагогаРечь детейНаглядныйматериал: картинка с цыпленком  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.Обеспечено общение и взаимодействие ребенка с взрослым. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа) .Углубление представления детей о семье, ее членах.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.Владение речью, как средством общения, развитие связной речи.Понимание на слух текста.Ориентировка в пространстве.Формирование представлений о свойствах предме- тов(размер, форма).Реализация самостоятельной творческой деятельности детей(конструктивно-модельной). | Воспитатель спрашивает у цыпленка, как выглядят его мама и папа, и загадывает детям загадки.Воспитатель прикрепляет картинки с изображением петуха, курицы и цыпленка на доску и спрашивает, как можно назвать их одним словом.Цыпленок благодарит детей за помощь.Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину и поиграть в «объяснялки»:-Кто не в шутку, а всерьезНас забить научит гвоздь,Кто научит смелым бить, С велика упав, не ныть,И коленку расцарапав, Не реветь, конечно, (папа).-Что еще можно сказать про папу?-Кто нежнее всех на свете?-Кто готовит нам обед?-И кого так любят дети?-И кого прекрасней нет?-Кто же это?-Что еще можно сказать про маму?-Кто же любит сказки, задает много вопросов, любит играть, часто шалит?-А как можно назвать этих людей одним словом?Воспитатель предлагает вслушаться в слово семья (семь человек и я).-Кто живет в этой семье?Воспитатель предлагает детям составить модель своей семьи из геометрических фигур.Воспитатель спрашивает у детей о членах семьи и предлагает поиграть и посчитать жителей в квартире:1, 2, 3, 4 , (хлопаем в ладоши)кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)1, 2, 3, 4, 5, (прыжки на месте)всех могу пересчитать.(шагаем на месте)Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)Кошка Мурка, два котенка,(наклоны влево- вправо)мой щегол и я –(наклоны влево- вправо)Вот и вся моя семья!(хлопаем в ладоши)Воспитатель показывает детям дом с Мишуткой, Михаилом Ивановичем, Настасьей Петровной и спрашивает у детей:-Ребята, можно ли сказать, что здесь живет семья?Воспитатель показывает дом и спрашивает:-Вот построен новый дом. Кто хозяин в доме том?Можно ли сказать, что здесь живет семья поросят? Почему?Воспитатель говорит детям, что  мы каждый день приходим в детский сад и находимся здесь почти весь день, мы друг друга любим и уважаем, этим мы похожи на дружную семью, и предлагает детям поиграть в игру «Радость или огорчение» при помощи кружков красного и черного цвета, спрашивает у детей:-Как вы думаете, что будем обозначать красным цветом, а черным?Воспитатель называет поступок, а дети показывают кружок:-Вы съели на завтрак всю кашу.-Вы поссорились с другом.-Разбросали по комнате все игрушки.-Помогли маме мыть посуду.-Нагрубили бабушке.-Нарисовали и подарили папе рисунок.-Перед сном пожелали всем спокойной ночи.-Порвали новую книжку.-Хорошо вели себя в детском саду.Воспитатель хвалит детей. | Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие.Познавательное развитие.Физическое развитие.Виды деятельности:коммуникативная,чтение (восприятие) художественной литературы,познавательно-исследовательская,игровая,конструирование,двигательная. | Свободное общение,рассматривание картин,создание модели семьи,подвижная игра,дидактическая игра,решение проблемных ситуаций,решение занимательных задач. | Слово педагога,речь детей.Наглядный материал: картинки с курицей, петухом, цыпленком, картина с изображением семьи,дом, елки, игрушки: Медведь,Медведица, Медвежонок?Три поросенка,три коричневых круга разных размеров, три розовых круга, конверт с загадками.Раздаточный материал: круги черного и красного цвета , круги желтого цвета (разных размеров), треугольники, прямоугольники по количеству детей. | Имеются первичные представления о родственных отношениях,о свойствах предметов (размер, форма).Стремятся к общению с взрослыми и сверстниками.Ориентировка в пространстве.Владение связной речью, как средством общения.Понимание на слух текста.Проявляется инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Развитие эмоциональной отзывчивости.Владение речью как средством общения, развитие связной речи. | Воспитатель спрашивает у детей, что такое семья, может ли ребенок вырасти один без семьи, как нужно относиться к членам своей семьи, благодарит детей.  | Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие.Виды деятельности:коммуникативная | Свободное общение на разные темы | Слово педагогаРечь детей | Имеется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.Владение связной речью, как средством общения. |