Щегловская Раиса Николаевна

МКДОУ детский сад "Ласточка"

Воспитатель

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Наша дружная семья».**

Приоритетная образовательная область: социально - коммуникативное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, столы, стулья.

Наглядный материал: картинки с изображением цыпленка, курицы, петуха; картина «Моя семья», игрушки: цыпленок, медведь, медведица, медвежонок, три поросенка, дом, деревья; три коричневых круга разного размера, три розовых круга одинакового размера, конверт с загадками.

Раздаточный материал: круги черного и красного цвета по количеству детей; круги разного размера, треугольники, прямоугольники по количеству членов семьи детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.  Развитие общения, взаимодействие ребенка с взрослым. | Сюрпризный момент.  Воспитатель предлагает детям послушать тишину, находит плачущего цыпленка и предлагает детям помочь цыпленку найти папу и маму. | Познавательное развитие, речевое  развитие.  Виды деятельности:  Коммуникативная | Свободное общение  на разные темы.  Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога  Речь детей  Наглядный  материал: картинка с цыпленком | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка с взрослым. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа) .  Углубление представления детей о семье, ее членах.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.  Владение речью, как средством общения, развитие связной речи.  Понимание на слух текста.  Ориентировка в пространстве.  Формирование представлений о свойствах предме-  тов(размер, форма).  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  (конструктивно-модельной). | Воспитатель спрашивает у цыпленка, как выглядят его мама и папа, и загадывает детям загадки.  Воспитатель прикрепляет картинки с изображением петуха, курицы и цыпленка на доску и спрашивает, как можно назвать их одним словом.  Цыпленок благодарит детей за помощь.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину и поиграть в «объяснялки»:  -Кто не в шутку, а всерьез  Нас забить научит гвоздь,  Кто научит смелым бить,  С велика упав, не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь, конечно, (папа).  -Что еще можно сказать про папу?  -Кто нежнее всех на свете?  -Кто готовит нам обед?  -И кого так любят дети?  -И кого прекрасней нет?  -Кто же это?  -Что еще можно сказать про маму?  -Кто же любит сказки, задает много вопросов, любит играть, часто шалит?  -А как можно назвать этих людей одним словом?  Воспитатель предлагает вслушаться в слово семья (семь человек и я).  -Кто живет в этой семье?  Воспитатель предлагает детям составить модель своей семьи из геометрических фигур.  Воспитатель спрашивает у детей о членах семьи и предлагает поиграть  и посчитать жителей в квартире:  1, 2, 3, 4 , (хлопаем в ладоши)  кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)  1, 2, 3, 4, 5, (прыжки на месте)  всех могу пересчитать.  (шагаем на месте)  Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)  Кошка Мурка, два котенка,  (наклоны влево- вправо)  мой щегол и я –  (наклоны влево- вправо)  Вот и вся моя семья!  (хлопаем в ладоши)  Воспитатель показывает детям дом с Мишуткой, Михаилом Ивановичем, Настасьей Петровной и спрашивает у детей:  -Ребята, можно ли сказать, что здесь живет семья?  Воспитатель показывает дом и  спрашивает:  -Вот построен новый дом. Кто хозяин в доме том?  Можно ли сказать, что здесь живет семья поросят? Почему?  Воспитатель говорит детям, что  мы каждый день приходим в детский сад и находимся здесь почти весь день, мы друг друга любим и уважаем, этим мы похожи на дружную семью, и предлагает детям поиграть в игру  «Радость или огорчение» при помощи кружков красного и черного цвета, спрашивает у детей:  -Как вы думаете, что будем обозначать красным цветом, а черным?  Воспитатель называет поступок, а дети показывают кружок:  -Вы съели на завтрак всю кашу.  -Вы поссорились с другом.  -Разбросали по комнате все игрушки.  -Помогли маме мыть посуду.  -Нагрубили бабушке.  -Нарисовали и подарили папе рисунок.  -Перед сном пожелали всем спокойной ночи.  -Порвали новую книжку.  -Хорошо вели себя в детском саду.  Воспитатель хвалит детей. | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Виды деятельности:  коммуникативная,  чтение (восприятие) художественной литературы,  познавательно-исследовательская,  игровая,  конструирование,  двигательная. | Свободное общение,  рассматривание картин,  создание модели семьи,  подвижная игра,  дидактическая игра,  решение проблемных ситуаций,  решение занимательных задач. | Слово педагога,  речь детей.  Наглядный материал: картинки с курицей, петухом, цыпленком, картина с изображением семьи,  дом, елки, игрушки: Медведь,  Медведица, Медвежонок?  Три поросенка,  три коричневых круга разных размеров, три розовых круга,  конверт с загадками.  Раздаточный материал: круги черного и красного цвета ,  круги желтого цвета (разных размеров), треугольники, прямоугольники по количеству детей. | Имеются первичные представления о родственных отношениях,  о свойствах предметов (размер, форма).  Стремятся к общению с взрослыми и сверстниками.  Ориентировка в пространстве.  Владение связной речью, как средством общения.  Понимание на слух текста.  Проявляется инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Развитие эмоциональной отзывчивости.  Владение речью как средством общения, развитие связной речи. | Воспитатель спрашивает у детей, что такое семья, может ли ребенок вырасти один без семьи, как нужно относиться к членам своей семьи, благодарит детей. | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Виды деятельности:  коммуникативная | Свободное общение на разные темы | Слово педагога  Речь детей | Имеется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.  Владение связной речью, как средством общения. |