Крючкова Любовь Ивановна

МДОУ «Детский сад № 103 Потешка»

город Вологда

Воспитатель

**Особенности предметно-пространственной среды по математическому развитию**

*«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая, не находилась бы в прямой зависимости от непосредственного окружающего ребенка конкретного мира…*

*Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит себе труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить-развиваться собственной жизнью.*

*Е.И. Тихеева*

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослым и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-пространственной развивающей среды.

Вопрос организации развивающей-предметно пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Окружающая среда, в которой растет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, но она может быть и другой – насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Ее правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается самостоятельно под воздействием привлекших его внимание игровых материалов.

Такая среда способствует установлению чувства уверенности в себе, а ведь именно это определяет особенности развития личности на ступени дошкольного образования.

Для эффективного решения образовательных задач по математическому развитию очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями и материалами с математическим содержанием. В игровой комнате предлагается отвести специально оборудованное место, где концентрируются все игры, пособия, материалы с математическим содержанием – «центр занимательной математики».

Центр занимательной математики – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. К содержимому математического центра необходимо обеспечить свободный доступ детей. Тем самым детям предоставляется возможность самим выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или со сверстниками.

«Центр занимательной математики» - это не только возможность обеспечения детей материалами для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними, но и атмосфера в коллективе. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

В окружении ребенка должен находиться стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, используемый в процессе специально организованной деятельности; во-вторых, иной, но похожий (например, если на занятии используется счетный материал в виде машин, то вне занятия – грибочки); и в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные на занятиях знания и умения в других видах деятельности.

Задачи центра занимательной математики:

1. целенаправленное формирование у детей дошкольного возраста интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

2. воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Занимательный математический материал должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.

Успех совместной деятельности в организованном в группе центре определяется интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей. Воспитатель должен владеть знаниями о характере, назначении, развивающем воздействии занимательного материала, приемами руководства совместной деятельностью с элементарным математическим материалом. Заинтересованность, увлеченность педагога – основа проявления детьми интереса к математическим задачам и играм. Созданию центра, предшествует подбор игрового материала, что определяется возрастными возможностями и уровнем развития детей группы.

В центре помещается разнообразный занимательный материал, с тем, чтобы дети могли организовать игру. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат; головоломки; логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, блоки Дьенеша, развивающие палочки Кьюзинера, игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение. Все они интересны и занимательны.

Организуя центр занимательной математики, надо исходить из принципов доступности игр детям в данный момент, помещать в центр такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне их развития. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр.

Для стимулирования совместных игр, творческой деятельности дошкольников можно использовать магнитные доски, магнитные цифры и математические знаки, фланелеграфы с набором фигур, счетные палочки, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

В течение года по мере освоения детьми игр с математическим содержанием следует разнообразить их виды, вводить новые, более сложные игры с новым занимательным материалом.

Художественное оформление уголков должно отвечать их назначению, привлекать и заинтересовывать детей.

Организация центра осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть.

Руководство совместной математической деятельностью в центре занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к математике. При выборе форм работы следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявлений самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата;

2. совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У детей вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задач;

3. создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной математической деятельности;

4. объединение в совместной игре детей, в разной степени ее освоивших;

5. организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), вечеров досуга, математических развлечений;

6. пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатель рекомендует родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна давать детям возможность осуществлять разнообразные действия с материалами и пособиями, испытывать радость от взаимодействия с ними.

Предметно-пространственная среда по математическому развитию должна быть развивающей, провоцирующей возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Единство в работе детского сада и семьи будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке к обучению в школе.

Список литературы

1.Арсенова М.А. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебное пособие.- Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2006.

2.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников.- М.,2004.

3.Лобанова Е.А. Организация развивающей среды как средство формирования познавательной активности дошкольников: Учебно-методическое пособие.-«Николаев», 2005.