Артемьева Лариса Михайловна

МДОБУ "Детский сад №18 "Теремок"

Воспитатель

**Педагогический проект**

**«Зимушка – зима»**

**Руководители проекта:**

Воспитатель Артемьева Л.М.

Воспитатель Соболева Е.А.

**Участники проекта:**

Логопед Абрамова В.В.

Воспитанники группы «Весёлые ребята» №3

Родители

**Сроки работы по проекту:**

с 01.12.2014г. по 23.01. 2015г.

**Вид проекта:** Исследовательско–творческий; по составу участников: детско-взрослый.

**Актуальность темы проекта:** расширение представлений о зимних природных явлениях, о жизни животных и птиц зимой, научить отражать в работах характерные особенности зимы.

**Цели проекта**.

 Дать знания о живой и неживой природе зимой. Развивать устойчивый интерес к природе. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Задачи.**

* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Знакомить с явлениями неживой природы: морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы; свойствами снега: белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий.
* Уточнять и расширять представления об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка); о разнообразии зимующих птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Закрепить знания детей об особенностях деятельности людей зимой.
* Познакомить с русскими праздниками – Рождеством, Святками. Объяснить их происхождение и назначение.
* Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Вызывать положительное отношение к умению кормить птиц, ухаживать за ними.

**Разработка проекта.**

1. Убедить участников проекта, что необходимо развивать познавательные и творческие способности детей посредством изучения природы родного края, знакомства с природными зимними явлениями.
2. Отобрать необходимую методическую и художественную литературу, иллюстративный материал.
3. Представить альбомы, книги, поделки, сделанные совместно родителями и детьми.
4. Посетить выставки в ДОУ – «Ёлочка зелёная» и картинную галерею «Художники и зима».
5. Познакомиться с работой снегоуборочной техники.

**Тематический план работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Основное содержание | Цель | Сроки | Ответст-венный |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседы «Снегоуборочный транспорт нашего города. Профессии на этом транспорте»«Дорожная грамота зимой»«Дружим с природой»Экскурсия в мини-музей детского сада на выставку «Ёлочка зелёная» и в картинную галерею «Художники и зима».Экскурсия по городу.Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Зоопарк», и др.Совместные игры-фантазии на основе сказок.Театрализованные игры на основе прочитанных сказок. Досуг, посвящённый зимним играм.Новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год»«Рождественские посиделки»*Труд.* Рассказ о профессиях людей, связанных с уборкой города от снега. Составление алгоритмов к сюжетно-ролевым играм с помощью моделей совместно с педагогом.  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту и природе. | с 01.12.2014г. по 23.01. 2015г | Воспитатели, логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Основное содержание | Цель | Сроки | Ответст-венный |
| Познавательное развитие  | *Формирование целостной картины мира*«Зимушка – зима»«Друзья человека»«Дикие животные зимой»«Откуда ёлка в гости пришла»«Давайте познакомимся (ёлочные украшения)»«Рождественский праздник»«Что мы знаем о зимующих птицах»Беседы**:**«Снег, иней, лёд»«Снег бывает разным»«Рождественские обычаи»«Колядки»«Кто прилетел к нам на кормушку?»«Дикие животные нашего края зимой»«Помощники на дорогах»Свободное общение:«Моя любимая погода»«Моя любимая сказка-мультфильм о зиме»«Как узнать зиму»Беседы по прочитанным произведениям.«Мы сочиняем продолжение сказки».Мини – выставки:«Ознакомление с творчеством В.В. Бианки, Е.Чарушина».«Мой домашний питомец»«Животные Приладожья»«Старинные ёлочные украшения»«Птицы родного края»Опыты и эксперименты:1. Почему снег мягкий?
2. Почему снег греет?
3. Откуда берётся иней?
 | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об окружающем мире; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы родного края. | с 01.12.2014г. по 23.01. 2015г. | Воспитатели |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы. Чтение, обсуждение, инсценирование рассказов, сказок по «Программе…». Просмотр отрывков из мультфильмов по прочитанной литературе (обсуждение, инсценирование, продуктивная деятельность).1. «Четыре художника» Г.Скребицкий
2. «Двенадцать месяцев» С.Маршак
3. «Проказы старухи Зимы» К.Ушинский
4. «Мороз Иванович» В.Одоевский
5. «Птичья столовая» В.Бианки
6. «Сороки» Н.Сладков
7. «Растрёпанный воробей» К.Паустовский
8. «Дедушка Мороз» С.Дрожжин
9. «С новым годом!» Е.Трутнева
10. «В яслях спал на свежем сене…» С.Чёрный
11. Песенки -Колядки
 | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматичес-кого строя речи, произ-носительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;практическое овладение воспитанниками нормами речи. | с 01.12.2014г. по 23.01. 2015г | Воспитатели |
|   Художественно- эстетическое развитие. | Художественное творчество.Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Изготовление ландшафтного макета «Животные севера». Изготовление приглашений на спектакли, новогодний утренник для родителей.Знакомство с произведениями живописи при посещении картинной галереи «Художники и зима». | Использование художественных произведений для обогащения содер-жания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |  | Воспита-тели |
| Рисование. Рисование по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование по памяти и с натуры.Рисование сказочных животных, птиц.Рисование иллюстраций к литературным произведениям.Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.1. «Снегири на ветке»
2. «Рисуем штрихом» (животные)
3. «Новогодний карнавал»
4. «Моя любимая ёлочная игрушка»
5. «Снежинка»
6. «Звери в зоопарке»
7. «Еловая ветка с новогодними игрушками»
8. «Наша нарядная ёлка»
9. «Зимняя сказка»
10. «Синички»
11. «Морозные узоры»
12. «Зимой на прогулке»
 | 1.Развивать художест-венное восприятие произведений.2. Расширять знание де-тей о работе художников – пейзажистов и анималистов. |  | Воспитатели и родители |
| Лепка. Лепка по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, а так же создание коллективных композиций.1. «Зимние деревья» (барельеф)
2. «Дед Мороз и Снегурочка»
3. «Ёлочная игрушка»
4. «Ангел»
 |  |  | Воспитатели |
| Аппликация. Аппликация по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, по памяти и по замыслу.1. «Какой это мастер на окна нанёс…» (обрывание)
2. «Кот и мыши» (из полосок)
3. «Трусишка зайка серенький»
4. «Новогоднее веселье»
5. «Рождественская открытка»
6. «Птичья столовая»
 |  |  | Воспитатели  |
| Музыка.Восприятие музыки, песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество, музыкально-ритмическая деятельность по сказкам. | Использование музы-кальных произведений с целью усиления эмоцио-нального восприятия художественных произведений. |  | Воспитатели и музыкальный руководитель |
| Физическое развитие. | Физкультура.  Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физкультурой с использованием сказочных сюжетов. Использование пальчиковых игр и речи с движением (См. перспективный план). | Расширение кругозора детей, практическое овладение литературными нормами речи, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. |  | ФизкультРуково- дительАфонина И.В. |
| Здоровье*.*  Беседы о правильной осанке, о том, как сохранить здоровое зрение. А так же о правилах поведения на дорогах и в природе. | Расширение кругозора детей, практическое овладение литературными нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения и закреп-ления знаний о ЗОЖ. | с 01.12.2014г. по 23.01. 2015г | Воспита-тели, физ.руко-водитель и роди-тели. |

Работа с родителями:

1. «Суперстоловая для птиц». Изготовление кормушек для птиц.
2. Оформление папки-передвижки «Прогулки зимой», «Это интересно».
3. Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы», «Закаливание».
4. Педагогическая газета: «Зимние забавы», «Рождественские обычаи на Руси», «История ёлочной игрушки».
5. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Ёлочка зелёная».

Труд на участке.

 1. Заготовка корма для птиц и подкармливание птиц.

 2. «Окучивание» снегом деревьев.

 3. Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

 4. Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.

 5. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

 6. Лепка различных форм из снега.

«Мастерская Деда Мороза»

1. Изготовление украшений для группы и ёлки.
2. «Весёлый снеговик»
3. Открытка для родителей «С Новым годом»

**Прогнозируемый результат.**

* Расширение знаний детей и родителей о живой и неживой природе зимой, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.
* Расширение связей ДОУ с социумом.
* Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Приложение №1

Эксперимент и наблюдения.

Наблюдение за состоянием погоды. Определить, какая она (пасмурная, хмурая, зимняя, морозная, ветреная, солнечная, скучная, радостная и т. д.)

В морозную погоду предложить детям походить по снегу, послушать, как он скрипит. Объяснить, почему он скрипит (ломаются снежинки).

Рассказать детям о пользе снега для растений. (Он, как одеяло, укрывает траву, не дает замерзнуть корешкам и корням кустов и деревьев).

Предложить детям слепить снежок в холодную погоду, а потом в оттепель. Подвести к выводу: в холодную погоду снег рассыпается, в теплую – липнет.

Наблюдение за свежевыпавшим снегом.

Рассмотреть на свежевыпавшем снегу следы (птичьи, собачьи, кошачьи, детские и т. д.)

Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый, тяжелый, влажный.

На вечерней прогулке посмотреть, как меняется цвет снега, как кружатся снежинки под ярким светом фонаря.

Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней, чем он отличается от снега.

Окрасить с детьми воду гуашью разных цветов, вынести на мороз. Потом показать детям, что вода превратилась в лед (твердый, скользкий, холодный). Развесить цветные льдинки на участке, послушать, как они звенят на ветру, блестят на солнце.

Рассмотреть морозные узоры на окнах.

Приложение №2

 Пословицы и поговорки о зиме.

Как зима не злится, а весне покорится.

Зима без снега — лето без хлеба.

Год кончается, а зима начинается.

Снегирь прилетит — о зиме известит.

Зимой морозы, а летом грозы.

Два друга — мороз да вьюга.

Осень богата хлебом, а зима снегом.

Зимний денек — воробьиный скок.

На Новый год день прибавился на заячий скок.

Готовь зимой телегу, а летом сани.

Береги нос в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Приложение №3

Детские загадки о зиме.

Падают снежинки,

Зазвенели льдинки.

И невидимый мороз

Щиплет уши, щёки, нос!

- Знаю, знаю я сама! -

Это к нам пришла…

 (Зима)

Твёрдый снег и держит нас,

Можно бегать… Крепок…

 (наст) .

Закрутил буран снега –

Начинается…

 (пурга) .

Пурга. и днём от тучи тёмка,

И змейкой стелется…

 (поземка) .

Белая волчица

по дороге мчится,

Воет, копошится…

Спать в сугроб ложится.

 (Вьюга)

Рисовать на окнах - мастер,

Но не требует фломастер.

Щиплет нам зимою нос

Бодрый утренний.

 (Мороз)

Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.

 (Снег)

Лежит Хрусталь

Зимний Царь.

 (Лед)

Приложение №4

Стихи о зиме.

«Живой снежок» (Е. Тараховская)

Кто-то стукнул к нам в окно

Тихо еле, еле…

За окном темно-темно

От пурги метели.

«Кто там? - я спросить хотел

И кого вам надо? »

Вдруг снежок к нам залетел

В форточку из сада.

Оказалось, он живой,

С крыльями и головой!

Сел он к маме на плечо -

Запушённый, белый.

Догадались мы, о чём

Песенку запел он:

«Я влетел сюда не зря!

Приютите снегиря! »

«Вьюга-завируха» (Г. Лагздынь)

Всё белым-бело от пуха!

Нет порядка во дворе.

Крутит вьюга-завируха

Белым снегом в декабре.

Крутит, мутит, завывает,

Стонет, охает, поёт!

Снег в сугробы навивает,

Погулять нам не даёт!

Приложение №5

Опыты.

Опыт №1. Почему снег мягкий?

Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.

Материал. Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Ход. Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

Опыт №2. Почему снег греет?

Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Материал. Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Ход. Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод. В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

Опыт №3. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?

Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

Материалы. Подносы для снеговых фигурок.

Ход. На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

Вывод. Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно.

Опыт №4. Откуда берётся иней?

Цель. Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Материал. Термос с горячей водой, тарелка.

Ход. На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.