Чекина Оксана Евгеньевна

МБДОУ детский сад №223 г.Казани

Учитель-логопед

**Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми.**

**Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

**Цель:**повышение эффективности коррекционно развивающей деятельности в ДОУ и оказание комплексной помощи детям имеющим речевые нарушения.

**Задачи:**

* Организация взаимодействия между учителем логопедом, педагогами и специалистами ДОУ.
* Повышение профессионального уровня всех специалистов
* Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие воспитанников имеющих нарушения речи.
* Распределение обязанностей между специалистами ДОУ и педагогами групп в коррекционно-образовательном процессе:

**Учитель-логопед** ведет коррекционно развивающую работу взаимодействуя с другими специалистами ДОУ.

* Совместно со специалистами составляет интегрированный план.
* Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи.
* Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
* Направляет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по вопросам коррекционно-педагогического процесса;
* Совместно со специалистами отбирает содержание и методику интегрированных занятий;
* Координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями;
* Проводит совместные занятия со специалистами.

**Музыкальный руководитель:**

* Работает над развитием звуковой культуры речи: интонацией, силой, высотой и тембром голоса, ритмико-мелодической стороной;
* формирует речевое дыхание;
* обогащает словарный запас детей по лексическим темам;
* участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
* стимулирует познавательные процессы ребенка;

**Инструктор по физической культуре:**

* выполняет рекомендации учителя-логопеда по коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
* подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
* способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.
* проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей
* закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр, упражнений.

**Воспитатель:**

* Занимается профилактикой нарушений в развитии устной и письменной речи посредством создания предметно развивающей среды.
* Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области

«Коммуникация» общеобразовательной программы.

* Ведет наблюдение за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.
* Осуществляет по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы.
* Контролирует правильное произношение скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.