Рябова Наталия Николаевна

МБУ детский сад №73 "Дельфин"

Воспитатель

**Второй день путешествия по лесу, с использованием кинетического песка.**

**Тема: "Осенний лес"**

**Цели:**

* Систематизировать [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о сезонных изменениях.
* Воспитывать заботливое [отношение](http://50ds.ru/vospitatel/2331-integrirovannoe-zanyatie-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-trudu-khleborobov.html) к природе и её обитателям;
* [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания о дарах осени (съедобных и несъедобных ягодах и грибах);
* Формировать умение правильно вести себя в природе;
* Развивать у детей умение узнавать, называть по листу – дерево;
* С помощью поэтического слова показывать красоту времени года - осени;
* Продолжать формировать навыки умения работы с кинетическим песком, с помощью формочек.
* Уметь слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.

*(Звучит музыка)*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим наше путешествие по лесу, но уже в другом времени года. Попадаем в другое время года. Обращаю внимание на деревья, на картину, где изображена осень, стая птиц улетает на юг.

А птицы кричат шум у них.
Они стаей кружат в небе.
Как будто остался ещё один миг
Что б полюбоваться тебе ими!

И стая птиц улетает туда,
Где для них чужая страна!
Но весной они прилетят сюда...
И ты улыбнёшься им тогда!!!

Воспитатель: О каком времени года говориться в стихотворении?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Почему вы так думаете?

*(Ребята отвечают стихотворением)*

“Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года, осенью зовётся.”
*(“Осень” М. Ходякова)*

*(Выходит осень)*

Осень: Слышу я, что кто-то ходит у меня в лесу. Да это же ребята из детского сада "Дельфин"

“Ну что же, всё у вас толково
К холодным дням вы все готовы?
Принесла я тучки, дождь

А деревья в золото одену
Жарким дням на смену.”

Я сегодня по лесу хожу, за богатством я своим слежу. Посмотрите, сколько на полянке у меня грибов. А кто знает: какие грибы бывают? Я хочу поиграть с вами в игру "Съедобные - несъедобные".

Выключается свет. В группе - сумерки. Включаем диапроэктор и на экране появляется картина с изображением осеннего леса. "Идём по лесной тропинке и видим, под деревом растут грибы (лисички, мухомор, белый гриб, бледная поганка, опята). Дети называют их, описывают и определяют, съедобные они или несъедобные. Муляжи грибов раскладываем по корзиночкам. В красную - съедобные, а в жёлтую - несъедобные. и т. д.

Осень:  А что с грибами делают?

Дети:  (ответы детей)

Осень: Вижу я, что вы в лесу не в первый раз и умеете себя вести. Хорошо знаете названия грибов.

О: А теперь у меня есть задание для вас. Я предлагаю вам разделиться на две группы, одна группа слепит съедобные грибы, а другая - несъедобные. ставит корзину с муляжами съедобных грибов перед одной подгруппой детей, корзину с несъедобными грибами перед другой подгруппой.

Дети приступают к работе с кинетическим песком. Самостоятельно подбирают цвет песка и с помощью формочек вылепливают грибы.

по окончании работы организуется выставка грибов.

Осень: А ещё хотите поиграть со мной?

“Сейчас я ветер позову
Пусть прилетит мой брат крылатый,
Закружит он мою листву.
Брат – ветер, прилетай скорей!”

(Осень разбрасывает листочки и предлагает детям назвать поднявший лист: с какого дерева он прилетел. Дети называют. Осень незаметно уходит. Воспитатель обращает внимание на необычные листья. На них наклеены картинки.)

Воспитатель: Что это такое? (На обратной стороне воспитатель читает задание). Угадайте название дерева, если назовёте первый звук каждой картинки. (Дети выполняют задание: выкладывают буквы, читают).

*Липа, осина*

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Следующее путешествие будет по зимнему лесу.