Кононова Эльвира Александровна

МБДОУ ДС "Родничок"

Учитель-логопед

**Календарное планирование коррекционно-воспитательной работы с воспитанником средней группы компенсирующей направленности**

**С ОНР II уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцнеделя | Разделы работы |
| Общие речевые навыки | Общая и мелкая моторика | Развитие зрительного и слухового внимания,памяти, мышления | Формирование и развитие коммуникативных навыков |
| Сентябрь3-4 | Обучение плавному выдоху «Мыльные пузыри»Определение направления звука с использованием погремушек. Игра «Где звучало?»Преодоление твёрдой атаки «Укачаем куклу» | Развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого с называнием (сесть, присесть, встать, топнуть, хлопнуть, наклонится вперёд, назад, покачать головой)Игра с речевым сопровождением «Топ-топ, хлоп-хлоп»Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»Раскрашивание крупных изображений игрушек восковыми мелками (кубики, мячики)Массаж пальцев рук в играх с шишками, грецкими орехами (сожми, покатай, попеременное захватывание двумя пальцами, удержание между двух пальцев) | Дидактическая игра «Найди свой домик» (обучение в соотнесении цвета) Игра «Что пропало?»Игра «Что звучало?»Игра «Найди ещё такую» (нахождение предметов с общим названием)Раскладывание цветных фишек в определённой последовательности по образцу (3-4) – по углам квадрата, в центре круга | Устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение.На первом этапе работы разрешить маме присутствовать некоторое время в группе, сопровождая ребёнка и стимулируя к совместной деятельности с педагогом приносить их дома любимые игрушки. |
| Октябрь1-2 | Обучение плавному выдоху «Мыльные пузыри»Определение направления звука с использованием погремушекРаспознавание звуков окружающего мира (водичка капает, водичка льётся, бумага, молоточек, ветер) с опорой на символыПреодоление твёрдой атаки (пение мелодии песенки «В лесу родилась ёлочка» звуком А) | Учить имитировать действия: прыжки на двух ногах, наклоны туловища вправо и влево, назад и вперёд.Подражанию действий с предметами: переносить, переставлять, перекладывать (большие предметы двумя руками, а маленькие одной)Игра с куклами с речевым сопровождением взрослого «Водичка, водичка, умой моё личико»*,* Пальчиковая гимнастика «Ладошки»Игры в песочном бассейне «Знакомство» (положить ладошку с раздвинутыми пальцами на рабочую поверхность бассейна, перышком или пальчиками другой руки убрать песок по контуру кисти, и аккуратно поднять её. Бассейн с тобой здоровается) | Дидактическая игра «Найди свой домик» (обучение в соотнесении цвета) Игра «Что пропало?»Игра «Что звучало?»Игра «Найди ещё такую» (нахождение предметов с общим названием)Раскладывание цветных фишек в определённой последовательности по образцу (3-4) – по углам квадрата | Развивать умение обращать внимание на мимику и жесты взрослого, его интонацию.Учить подражать действиям взрослого и других детей группы (помогать убирать за собой посуду, переставляя её со своего столика на стол в кухонной зоне)Учить, при обращении к детям, подходить со стороны лица, смотреть в глаза, а не дёргать за одежду.Учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.Вызывать положительные эмоциональные переживания(радость, удивление) в совместных подвижных забавах, просмотре мультфильмов, музыкальных развлечениях |
| Октябрь 3-4 | Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания и организации произнесения звукокомплексов на выдохеУчить изменять силу голоса: произносить сохранные гласные звуки и доступные слоги громко, тихо, шёпотом (Игра «Болтушка») материал: А, У, ДА, ДУ, НА, НУ, БА, БУПреодоление твёрдой атаки (пение мелодии песенки «В лесу родилась ёлочка» звуком У) | Закрепить имитацию действий: прыжки на двух ногах, наклоны туловища вправо и влево, назад и вперёд.Закрепить самостоятельные действий по инструкции логопеда с предметами: переносить, переставлять, перекладывать (большие предметы двумя руками, а маленькие одной)Массаж пальцев рук «Посчитаем пальчики» (с использование шарика «Су-джок»)Игра с куклами с речевым сопровождением взрослого «Мы топаем ногами»Игры в песочном бассейне: разложить называемые мелкие предметы в ряд, прорисовывание пальцами прямых дорожек. | Развитие слухового внимания при различении неречевых звуков (последовательный ряд из 2-3 звуков), узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «чу-чу-чу» - проезд, «Мяу» - кто тебя позвал? и т.д.Совершенствовать навык фиксации на движущемся объекте (с использованием средств ИКТ – презентации с перемещающимися на экране объектов) | Подражать действиям взрослого и других детей группы (помогать убирать за собой посуду, игрушки, вешать одежду после прогулки и перед сном)Закреплять умение, при обращении к детям, подходить со стороны лица, смотреть в глаза. Закреплять умение приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.Вызывать положительные эмоциональные переживания(радость, удивление) в совместных подвижных забавах, просмотре мультфильмов, музыкальных развлечениях |
| Ноябрь1-2 | Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», «Надуем шарик», «Сдуем листочек», «Футбол») и организации произнесения звукокомплексов на выдохеУчить изменять интонационную окраску голоса: произносить сохранные гласные звуки и доступные слоги с вопросительной и восклицательной интонацией по подражанию и в сопряжённой речи (Игра «Болтушка») материал: А, У, О, ДА, ДУ, ДО, НА, НУ, НО, БА, БУ, БО | Учить имитировать действия: стояние на одной ноге, перешагивание через мелкие и крупные предметы, прыжки в длину с места.Подражанию действий с предметами: перекладывание и сортировка мелких бусин, нанизывание костяшек от счёт на жёсткий стержень, игры с крупной мозаикойИгра «Поймай мышку» на развитие сенсорного восприятия (мягкой игрушкой дотрагиваться до разных частей тела, ребёнок с закрытыми глазами ловит) | Игры на соотнесение предметов по цвету и размеру «Чей домик?», «Дай кукле мячик»Тренировать память – утром вместе с ребёнком спрятать игрушку, а после сна попросить найти её | Закреплять желание к совместной деятельности с детьми (помогать при постройке из кубиков, игру в доктора, парикмахера, с формочками в песочном бассейне на прогулке засыпать песок в одно ведёрко, катать машинку вдвоём)Побуждать к речи в ситуации общения с обращением «вот, дай, на, эту, хочу, спасибо – жестом и аморфным словом» |
| Ноябрь 3-4 | Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», «Надуем шарик», «Сдуем листочек», «Футбол») и организации произнесения звукокомплексов на выдохеУчить изменять интонационную окраску голоса: произносить сохранные гласные звуки и доступные слоги с вопросительной и восклицательной интонацией по подражанию и в сопряжённой речи (Игра «Болтушка») материал: А, У, О, И, ДА, ДУ, ДО, ДИ, НА, НУ, НО, НИ, БА, БУ, БО, БИ | Закрепить имитировать действия: стояние на одной ноге, перешагивание через мелкие и крупные предметы, прыжки в длину с места.Закрепить подражание действий с предметами: перекладывание и сортировка мелких бусин, нанизывание костяшек от счёт на жёсткий стержень, игры с крупной мозаикойРазвивать праксис позы кистей рук при подражании движений взрослого: «Кулак», «Ладонь», «Крыша», «Погладим киску», «Маляр»Учить изображать горизонтальные и вертикальные линии с помощью средств рисования и в песочном бассейне «Заборчик», «Лесенка», а также конструировать их из палочек. | Игры направленные на запоминание ряда предметов «Покажи все игрушки», «Найди, что покажу»,, «Четвёртый лишний»Развитие остроты слуха «Услышь и повтори» (шёпотное проговаривание звуков, звукоподражаний, слогов) | Закреплять желание к совместной деятельности с детьми (помогать при постройке из кубиков, с формочками в песочном бассейне на прогулке засыпать песок в одно ведёрко, катать машинку вдвоём)Привлекать к театрализованным играм, поручая роль зайчика, лисички, медведя, лягушки, собачки, мышки со звукоподражанием и имитацией движений.Побуждать к речи в ситуации общения с обращением «вот, дай, на, эту, хочу, спасибо – жестом и аморфным словом» |
| Декабрь1-2 | Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», «Надуем шарик», «Сдуем листочек», «Футбол») и организации произнесения звукокомплексов на выдохеРаботать над удлинением речевого выдоха «Шнурочек», «Пружинка», «Звуковые дорожки» (проводя пальчиком по рисованному изображению или протягивая шнурок от середины к краям произносить гласные звуки и слоги на одном выдохе, следя за силой голоса) | Учить спускаться и подниматься по лестнице ступая на ступеньки разными ногами, спрыгивать с небольших возвышений (мата, тактильной дорожки)Учить работе со шнуровальным планшетом (вдевать и протягивать шнурок через отверстия)Учить изображать пунктирные линии в заданном цвете и с различной частотой, проводить линии в разных направлениях (вверх, вниз, вправо, влево) Конструирование модели «Солнышко» «Тучка с дождиком» с помощью палочек, шнурочков, прищепок, в песочном бассейне стеклярусом и пальчиками. | Игры направленные на запоминание ряда предметов «Покажи все игрушки», «Найди, что покажу», «Чего не стало», «Четвёртый лишний», «Найди такой-же»Развитие остроты слуха «Услышь и повтори» (шёпотное проговаривание звуков, звукоподражаний, слогов) | Организовывать совместные игры с детьми группы, побуждая к взаимодействию: передать игрушку, строить башню, играть в «Автобус»Побуждать к оречевлению действий (на уровне возможности ребёнка) в режимных моментах (мою, играю, иду, сижу, гуляю, пою, ем, спать и т.д.)Учить подпевать песенку к Новогоднему празднику вместе с другими детьми группы (на доступном уровне) |
| Декабрь3-4 | Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», «Надуем шарик», «Сдуем листочек», «Футбол») и организации произнесения звукокомплексов на выдохеРаботать над удлинением речевого выдоха «Шнурочек», «Пружинка», «Звуковые дорожки» (проводя пальчиком по рисованному изображению или протягивая шнурок от середины к краям произносить гласные звуки и слоги на одном выдохе, следя за силой голоса)Включить в работу пособие «Картотека речевых игр» | Закреплять умение спускаться и подниматься по лестнице ступая на ступеньки разными ногами, спрыгивать с небольших возвышений (мата, тактильной дорожки)Учить дорисовывать простые предметы по опорным точкам (домик, дерево)Конструирование модели «Ёлочка», «Дорожка» (из счетных палочек), в песочном бассейне стеклярусом и прорисовыванием пальцами. | Совершенствование навыка фиксации на движущемся объекте (с использованием средств ИКТ – презентации с перемещающимися на экране объектов)Упр. «Укрась ёлочку» (ребёнку предлагается раскрасить шарики по инструкции – определённый цвет и ряд веточек-внизу, наверху, посередине) | Включить ребёнка в исполнение песни на Новогоднем празднике, обеспечить участие в забавах, в том числе к совместной постройке снежной крепости и снеговика на участке Поощрять в успешном применении полученных навыков |
| Январь3-4 | Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания «Покачай игрушку», «Надуем шарик в животике»«Картотека речевых игр»Игра «Мыльный бассейн» (выдувание пены через трубочку) | Учить ходить по верёвке босиком и в обуви с открытыми и закрытыми глазами, удерживая равновесие.Учить прыгать на одной ноге.Учить выразительным движениям руками в пальчиковой игре: «Идёт коза рогатая»Учить изображать ломанные линии | Упр. «Построй домик» (Совместное конструирование домика с помощью кубиков различных по размеру, форме и цвету)Упр. «Где чей домик» (соотнесение размера и формы) | Совместно с детьми группы и педагогами организовать постановку сказки «Репка» с дальнейшим показом для родителей и детей соседней группы |
| Февраль1-2 | «Картотека речевых игр» - «Снежинка», Работа у надмодуляцией голоса (повышение – понижение голоса) Упражнение «Кукушка» | Закрепить умение ходить по верёвке босиком и в обуви с открытыми и закрытыми глазами, удерживая равновесие и прыгать на одной ноге. Упражнения с мячом (катание мяча друг-другу на расстоянии 1-2 метров )Учит выразительным движениям руками в пальчиковой игре: «Идёт коза рогатая», «Семья»Продолжить учить изображать ломанные линии в различных направлениях. | Упр. «Покажи, что назову»Упр. «Куда положим?» (продукты и посуда)Определение и соотнесение формы посуды (Игры со смешариками)Развивать способности составлять изображения предметов из 3-4 частей (кубики, картинки, крупные пазлы) | Расширять диапазон совместных игр со взрослыми и детьми в играх с элементами сюжета: «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу», «Построим дом», побуждая ребёнка к оречевлению действий и обращению к участникам игры. |
| Февраль3-4 | Закрепление навыка правильного речевого дыхания (произнесение после вдоха на выдохе слогов и доступных слов)Отражённое повторение за логопедом слогов с различной интонационной окраской и темпом. | Учить прыгать приставным шагом, прыжкам на двух ногах с поворотом влево и вправоУчить выполнять изученные действия противоречащие показу (логопед говорит: «Ладонь», а показывает «Кулачок» и т.д.)Обучить показу элементов теневого театра «Коза», «Заяц»Учить закрашивать предметы, не выходя за контур карандашом и красками, засыпать формочки в песочном бассейне | Игра «Чудесный мешочек» (различение геометрических форм)Соотнесение групп предметов по количественному признаку, и выполнение действий путём пересчёта, выполнение инструкций | Использовать драматизации в играх с использованием фольклорных элементов (потешек, закличек, песенок), с совершенствованием навыков сопряжённой речи.  |
| Март1-2 | Работа по удлинению речевого выдоха (произнесение ряда слогов: ма-мо-му-мы-ми)Речь с движением (произнесение звуков, слогов при наклонах, ходьбе на корточках) | Закрепить умение выполнять изученные действия противоречащие показу Закрепить умение прыгать приставным шагом, прыжкам на двух ногах с поворотом влево и вправоПродолжить обучить показу элементов теневого театра «Коза», «Заяц», «Птичка», «Жучок», «Дерево»Закрепить умение закрашивать предметы, не выходя за контур средствами рисования, сыпать песок из кулачка, изображая прямые линии в песочном бассейне | Развитие и закрепление ориентировки собственного тела, на плоскости, в направлениях местонахождения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади) | Расширять диапазон совместных игр со взрослыми и детьми в играх с элементами сюжета: игру в доктора, парикмахера (в пассивной и активной роли), «Уложим куклу спать», «Погуляем с куклой»Помогать и поощрять ребёнка в помощи при подготовке к обеду (раскладывать ложки и вилки в правильном порядке), расстилать кроватку перед дневным сном, вешать сушить одежду на стульчик |
| Март3-4 | Чередование изученных приёмов | Чередовать полученные двигательные умения по инструкции логопедаРазвивать навыки застёгивания и расстегивания пуговиц, молний, «липучек», замочков, застёжекУчить изображать дугообразные линии с помощью средств рисования а также стекляруса и пальцев в песочном бассейне | Чередование изученных приёмов | Стимулировать к правильному обращению к детям и взрослым по имени (на уровне возможности ребёнка), здороваться не только с детьми и взрослыми группыУчить показывать и озвучивать героев и их действия (на уровне возможности ребёнка, добиваясь наиболее точного выражения) в теневом театре«Зайка прыгает», «Собака лает», «Лягушка квакает», «Змея шипит, ползёт», «Коза идёт», «Шарик летит», «Птичка летит» |
| Апрель1-2 | Чередование изученных приёмов | Закреплять навыки застёгивания и расстегивания пуговиц, молний, «липучек», замочков, застёжекЗакреплять навыки изображать дугообразные линии с помощью средств рисования (упр. «Радуга»), а также засыпать цветные шнурочки цветным песком в песочном бассейне | Чередование изученных приёмов | Подготовить сказку «Теремок» в теневом театре, научив ребёнка управлять героями в определённой последовательности, с сохранением целостности сюжета, предварительно отработав с помощью опорных картинок |
| Апрель3-4 | Чередование изученных приёмов | Закреплять полученные навыки, чередуя движения по инструкции логопедаУчить изображать волнистые линии с помощью средств рисования и в песочном бассейне (упр. «Море») | Чередование изученных приёмов | Организовать показ сказки «Теремок» в теневом театре (два ребёнка и двое взрослых) для детей средних групп и их родителей |
| Май3-4 | Закреплять полученные навыки в играх | Закреплять полученные навыки в играх | Закреплять полученные навыки в играх | Закреплять полученные навыки в играх  |