Романова Елена Николаевна

МАДОУ д/с комбинированного вида "Малышка"

Воспитатель

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Группа средняя Тема: «Игрушки»

Цель: Расширение представлений детей об игрушках, их назначении. Формировать умение играть вместе, делиться игрушками .

Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя любимая игрушка» Дата проведения итогового мероприятия: пятница –

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник –21.09.15 | Утро: | Социально.-комму-  никативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв.  Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Д/и «Когда это бывает?» - формировать умение ориентироваться в частях суток (день – ночь)  Чтение З. Петрова «Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки, с ними весело играть …» | Беседа «Какую игрушку ты принес с собой?» с Соней  Что делают с машинкой? Как зовут твою куклу?» с Дашей | За­креплять умение есть бесшумно, пережёвывать пи­щу с закрытым ртом | Напоминание правил обращения с игрушками.  Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности.  Дежурство по столовой, занятиям, в центре природы | Рекомендации родителям по запросам родителей    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа об играх и игрушках «Поиграем с детьми дома». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социально.-комму-  никативное развитие  Речевое развитие | Формирование целостной картины мира. «Мой родной город» Воспитывать лю­бовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Двигательная деятельность. Физическая культура под музыку продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. См в кн Физическая культура в д/с Л.И. Пензулаева стр 26 №10 | | | |
| Прогулка: | Социально.-коммуникативное  развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое  развитие  Познавательное  развитие  Физическое  развитие | Чтение художественной литературы В. Вересаев «Братишка» (чтение) Учить понимать эмоционально-образное содержание про­изведения, нравственный смысл произведения, произносить чистоговорки, скороговорки | | | |
| Наблюдение: Осенняя одежда.  Беседа «Во что мы одеваемся осенью».  Чтение О. Высотская «Холодно». Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.  П/и «Бегите ко мне»  Д/и «Угадай, кто позвал?» | Д/и «Собери урожай в корзину» - назвать овощи, фрукты, ягоды с Настей, Матвеем  Ходьба между предметами с Егором, | Ситуативный раз­говор о том, как человек заботиться о природе. | Муляжи овощей, фруктов и ягод; корзина  Рисуем на песке большие и маленькие предметы: мяч, шар, кирпич, кубик.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном полюбившейся книги. | | | |
| Вечер: | Бодрящая гимнастика  Хождение по массажным коврикам  Игровое упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова. Учить различать спокойную и быструю мелодии, совершать движения в соответствии с музыкой.  Кружок «Сказки добрые друзья» | «Поможем Незнайке застегнуть пуговицы на рубашке»  Д/и «Чего не хватает?»  Имитация движения животных с Леной, Глебом, Петей | Ситуативный раз­говор о том, что нужно соблюдать правила безопас­ного поведения в группе и на про­гулке. | Загадывание загадок про игрушки.  Оказывать помощь при постройке мебели для кукол.  Картинки с изображением животных.  Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол, развивать конструктивное творчество, правильно называть детали. |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник –22.09.15 | Утро: | Социально.-комму-  никативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв.  Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  С/р игра «Кукле Кате пора ложится спать, споем ей колыбельную». Слушание колыбельной песни и подпевание | «Назови по имени и отчеству работников д/сада» - (игра с мячом).  Д/и «Собери игрушку» - из частей целое. | Ситуативный разговор о необходимости утренней гимнастики | Куклы, мяч, разрезные картинки.  Работа в центре «Почемучка»: иг­ры на формирова­ние мелкой мото­рики.  Продуктивная деятельность За­дание «Дорисуй фигуру».  Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социально.-комму-  никативное развитие  Речевое развитие  Познавательное разв. | Познавательно-исследовательская деятельность: ФЭМП. упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме. См в кн ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр14 | | | |
| Физическое развитие  Речевое развитие | Музыкальная деятельность  по плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Социально.-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое  развитие | Наблюдение: поймать летящую паутинку, рассмотреть ее. Показать детям паука – летчика.  Трудовое поручение: сбор семян цветов.  П/и «Найди зайку» - умение ориентироваться в пространстве. | Д/и «Третий лишний» - развивать умение классифицировать, обобщать с Дашей  «Для кого подарок?» - чудесный мешочек с Женей | Ситуативный раз­говор о чистоте и опрятности. | Загадка: «Кто на дереве сидит и «Кар! Кар! Кар! Кар!» кричит?»  Картинка с изображением вороны  Мяч, мелкие игрушки  Игровое упражнение «Представь себе» (Что ты мячик, ты – машина). |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Прослушивание спокойной музыки в начале сончаса. | | | |
| Вечер: | . Бодрящая гимнастика  Хождение по массажным коврикам  Пальчиковая гимнастика  С/р игра «Куклы идут в гости к Кате». Одевание кукол. Беседа «Что наденут куклы? Чем Катя угощает своих гостей?» | Подвижно – д/и «Букет» - из разложенных картинок выбрать цветы, собрать букет с Соней | Ситуативный раз­говор о том, что необходимо со­блюдать порядок в группе на игровой площадке. | Оказание помощи в осуществлении с/р игры.  Картинки с изображением цветов |
| Прогулка. | Наблюдение за вороной. Формировать представление о птицах: название, части тела, питание. Воспитывать бережное отношение к природе.  П/и «Добеги до …» (с игрушкой добежать до паровозика). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда –23.09.15 | Утро: | Социально.-комму-  никативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв.  Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо» - формирование умения различать хорошие и плохие поступки.  Самостоятельные игры детей | Д/и «Назови, что это» (называть части тела птицы) с Варей  Помочь запомнить стихотворение А. Барто «Мишка» с Семеном | Продолжать учить детей пользоваться столовыми прибо­рами. | Комплект тематических картинок «Правила поведения»  Беседа «У меня дома есть игрушки» - формировать умение рассказывать о своих любимых игрушках. | Индивидуальные консультации по запросам.    Беседа с родителями, у детей которых не сформированы культурно-гигиенические навыки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникац.  Худож.литер.  социализация | Продуктивная деятельность. Рисование. «Красивые лесенки» Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю. Прикасаясь ворсом к краю баночки. См в кн Изобразительная деятельность в д/с Т.С. Комарова стр49 № 8 | | | |
| Физическое развитие  Социально.-комму-  никативное развитие | Двигательная деятельность. Физическая культура музыку продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. См в кн Физическая культура в д/с Л.И. Пензулаева стр 26 №11 | | | |
| Прогулка: | Социально.-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за деревьями.  Беседа «У всех ли деревьях одинаковые листья?» Сравнить по форме, цвету и размеру.  Изготовление узора из листьев, чередование красных и желтых листьев.  П/и «Догони мяч»  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Д/и «Найди такой же листок как у меня» с Леной Артёмом | Учить отворачивать­ся при кашле, чиха­нии или закрывать рот платком. | С/р игра в песочнице «Привезем песок ребяткам в детский сад».  Машинки, совки, лопатки, ведерки  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном полюбившейся книги. | | | |
| Вечер: | Бодрящая гимнастика  Хождение по массажным коврикам  Беседа «Кукольный театр». Познакомить с деятельностью кукольного театра, рассказать о правилах поведения в театре.  Кружок «Волшебная бумага» | Д/и «Четвертый лишний» с Алёной  «Нарисуй Колобок» с Артуром | Ситуативный раз­говор о том, в ка­кие игры я люблю играть. | Показ детям кукольного театра «Колобок». |
| Прогулка. | Наблюдение: признаки осени.Чтение М. Ивенсен «Падают листья»  П/и «Найди свой цвет»Игры с песком по выбору детей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг –24.09.15 | **Утро:** | Социально.-комму-  никатив развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв.  Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Д/и «Когда это бывает?» - формировать умение ориентироваться в частях суток (день – ночь)  Чтение З. Петрова «Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки, с ними весело играть …» | Беседа «Какую игрушку ты принес с собой?» с Соней  Что делают с машинкой? Как зовут твою куклу?» с Вероникой | За­креплять умение есть бесшумно, пережёвывать пи­щу с закрытым ртом. | Напоминание правил обращения с игрушками.  Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности.  Дежурство по столовой, занятиям, в центре природы | Индивидуальное консультирование по запросам.    Консультация «Игры с детьми на воздухе» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социально.-коммуникатив  Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте  по плану логопеда | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность.  По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Социально.-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв.  Физическое развитие | Наблюдение за птицами. Учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе.  П/и «Мяч в круге»  Д/и «Чей домик?» - учить различать геометрические фигуры, уточнить их названия. | Д/и «Большая и маленькая птица» (закрепление знания величин) с Аленой  Упражнять в прыжках на 2х ногах Егором | Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.  Закрепить после­довательность оде­вания и раздева­ния | Подборка стихов и загадок о птицах.  Трудовое поручение: помочь воспитателю собрать выносной материал.  Вынести формочки. Лопатки, ведерки, машины.  Листы с нарисованными контурами игрушек. |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| Вечер: | Бодрящая гимнастика «Забавный Буратино»  Дыхательное упражнение  Ходьба по массажным коврикам  Пальчиковая гимнастика «Я на скрипочке играю»  Слушание «Спят усталые игрушки», сл. З. Петровой, муз. А. Островского. | Развивать умение различать и называть размер игрушки.(большой, маленький) с Настей  Д/и «Какая игрушка?» с Петей | Ситуативный раз­говор о том, как правильно себя вести во время умывания. | С/р игра «Семья», сюжет «Кормление кукол». Учить использовать в игре предметы – заместители.  Трудовое поручение помочь воспитателю помыть кукол. Постирать одежду, причесать кукол. |
| Прогулка. | Наблюдение: листья различных деревьев в сентябре. Учить называть листья (березовый, кленовый и т.д.)  П/и «Трамвай» Игры с песком по выбору детей. Учить безопасному обращению с песком. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница –25.09.15 | Утро: | Социально.-комму-  никатив развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Катание мяча по полу С/р игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей брать на себя роль мамы. | | Д/и «Мягкие и твердые игрушки»  «Мячики катятся по дорожке» - выкладывание на бумаге разноцветных деталей круглой формы с Вовой | Разговор с детьми о пользе утренней гимнастики | Оказание помощи в правильном формировании ответа.  Игрушки; вырезанные из бумаги разноцветные круги; детская посуда  Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Индивидуальная беседа с родителями детей с ослабленным здоровьем. Ознакомить родителей с закаливающими процедурами. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое разв.  Познавательное разв | Продуктивная деятельность. Лепка «Разные цветные мелки» упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином. См в кн Изобразительная деятельность в д/с Т.С. Комарова стр48 № 7 | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. См в кн Физическая культура в д/с Л.И. Пензулаева стр 29 №12 | | | | |
| Прогулка: | Социально.-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное разв.  Физическое развитие | Наблюдение за птицами, кормление птиц.  Чтение И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнева «Галка».  П/и «Воробушки и автомобиль» - упражнять в прыжках на 2х ногах.  Пальчиковая гимнастика «Птички» | Д/и «Угадай, кто позвал?» с Ниной  «Строим забор» из счетных палочек – закрепление знаний о цвете и размере с Алёной, Егором В | | Ситуативный раз­говор о пользе де­ревьев. | Игры с воздушным шариком и соломинкой.  Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Напомнить детям, что одеваться и раздеваться нужно последовательно, складывать одежду на стульчик аккуратно. Прослушивание спокойной музыки в начале сончаса. | | | | |
| Вечер: | Бодрящая гимнастика  Хождение по массажным коврикам  Чтение потешки «Тили бом!» Учить понимать смысл, предостеречь детей от игр с огнем.  С/р игра «Детский сад», сюжет «Завтрак в детском саду» | | «Подбери пуговицы по цвету» с Егором С Настей  «Застегиваем сами» - упражнять в застегивании пуговиц с Людой | Учить благо­дарить за оказан­ную помощь. Учить не разбрыз­гивать воду во время умывания. | Беседа «Поведение за столом» - формировать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки. |
| Прогулка. | Продолжить наблюдать за птицами. Чтение русской народной потешки «Сорока – сорока».  П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Трудовые поручения: сбор листьев. | | | | |