Романова Елена Николаевна

МАДОУ д/с комбинированного вида "Малышка"

Воспитатель

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Группа средняя Тема: «Игрушки»

Цель: Расширение представлений детей об игрушках, их назначении. Формировать умение играть вместе, делиться игрушками .

 Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя любимая игрушка» Дата проведения итогового мероприятия: пятница –

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник –21.09.15 | Утро: |  Социально.-комму-никативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное разв.Физическое развитие |  Утренняя гимнастика Д/и «Когда это бывает?» - формировать умение ориентироваться в частях суток (день – ночь)Чтение З. Петрова «Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки, с ними весело играть …» |  Беседа «Какую игрушку ты принес с собой?» с СонейЧто делают с машинкой? Как зовут твою куклу?» с Дашей | За­креплять умение есть бесшумно, пережёвывать пи­щу с закрытым ртом |  Напоминание правил обращения с игрушками.Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности.Дежурство по столовой, занятиям, в центре природы |  Рекомендации родителям по запросам родителей  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейБеседа об играх и игрушках «Поиграем с детьми дома». |
| Непосредственно образовательная деятельность |  Социально.-комму-никативное развитиеРечевое развитие |  Формирование целостной картины мира. «Мой родной город» Воспитывать лю­бовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п. |
|  Художественно-эстетическое развитие | Двигательная деятельность. Физическая культура под музыку продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. См в кн Физическая культура в д/с Л.И. Пензулаева стр 26 №10  |
| Прогулка: | Социально.-коммуникативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Чтение художественной литературы В. Вересаев «Братишка» (чтение) Учить понимать эмоционально-образное содержание про­изведения, нравственный смысл произведения, произносить чистоговорки, скороговорки |
| Наблюдение: Осенняя одежда.Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Чтение О. Высотская «Холодно». Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.П/и «Бегите ко мне»Д/и «Угадай, кто позвал?» |  Д/и «Собери урожай в корзину» - назвать овощи, фрукты, ягоды с Настей, МатвеемХодьба между предметами с Егором, |  Ситуативный раз­говор о том, как человек заботиться о природе. |  Муляжи овощей, фруктов и ягод; корзинаРисуем на песке большие и маленькие предметы: мяч, шар, кирпич, кубик.Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном полюбившейся книги. |
| Вечер:  |  Бодрящая гимнастикаХождение по массажным коврикамИгровое упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова. Учить различать спокойную и быструю мелодии, совершать движения в соответствии с музыкой.Кружок «Сказки добрые друзья» |  «Поможем Незнайке застегнуть пуговицы на рубашке» Д/и «Чего не хватает?»Имитация движения животных с Леной, Глебом, Петей | Ситуативный раз­говор о том, что нужно соблюдать правила безопас­ного поведения в группе и на про­гулке. |  Загадывание загадок про игрушки.Оказывать помощь при постройке мебели для кукол.Картинки с изображением животных.Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол, развивать конструктивное творчество, правильно называть детали. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник –22.09.15 | Утро:  |  Социально.-комму-никативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное разв.Физическое развитие |  Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастикаС/р игра «Кукле Кате пора ложится спать, споем ей колыбельную». Слушание колыбельной песни и подпевание |  «Назови по имени и отчеству работников д/сада» - (игра с мячом).Д/и «Собери игрушку» - из частей целое. | Ситуативный разговор о необходимости утренней гимнастики |  Куклы, мяч, разрезные картинки.Работа в центре «Почемучка»: иг­ры на формирова­ние мелкой мото­рики.Продуктивная деятельность За­дание «Дорисуй фигуру».Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности. |   Индивидуальное консультирование по запросам.  |
| Непосредственно образовательная деятельность |  Социально.-комму-никативное развитиеРечевое развитиеПознавательное разв. | Познавательно-исследовательская деятельность: ФЭМП. упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме. См в кн ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр14 |
| Физическое развитиеРечевое развитие | Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя |
| Прогулка: |  Социально.-коммуникативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение: поймать летящую паутинку, рассмотреть ее. Показать детям паука – летчика.Трудовое поручение: сбор семян цветов.П/и «Найди зайку» - умение ориентироваться в пространстве.  | Д/и «Третий лишний» - развивать умение классифицировать, обобщать с Дашей«Для кого подарок?» - чудесный мешочек с Женей |  Ситуативный раз­говор о чистоте и опрятности.  | Загадка: «Кто на дереве сидит и «Кар! Кар! Кар! Кар!» кричит?»Картинка с изображением вороныМяч, мелкие игрушкиИгровое упражнение «Представь себе» (Что ты мячик, ты – машина). |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.Прослушивание спокойной музыки в начале сончаса. |
| Вечер:  | . Бодрящая гимнастикаХождение по массажным коврикамПальчиковая гимнастикаС/р игра «Куклы идут в гости к Кате». Одевание кукол. Беседа «Что наденут куклы? Чем Катя угощает своих гостей?» | Подвижно – д/и «Букет» - из разложенных картинок выбрать цветы, собрать букет с Соней |  Ситуативный раз­говор о том, что необходимо со­блюдать порядок в группе на игровой площадке.  |  Оказание помощи в осуществлении с/р игры.Картинки с изображением цветов |
| Прогулка. | Наблюдение за вороной. Формировать представление о птицах: название, части тела, питание. Воспитывать бережное отношение к природе.П/и «Добеги до …» (с игрушкой добежать до паровозика). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда –23.09.15 | Утро:  |  Социально.-комму-никативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное разв.Физическое развитие | Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастикаБеседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо» - формирование умения различать хорошие и плохие поступки.Самостоятельные игры детей | Д/и «Назови, что это» (называть части тела птицы) с ВарейПомочь запомнить стихотворение А. Барто «Мишка» с Семеном |  Продолжать учить детей пользоваться столовыми прибо­рами.  | Комплект тематических картинок «Правила поведения»Беседа «У меня дома есть игрушки» - формировать умение рассказывать о своих любимых игрушках. |  Индивидуальные консультации по запросам.  Беседа с родителями, у детей которых не сформированы культурно-гигиенические навыки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникац.Худож.литер.социализация |  Продуктивная деятельность. Рисование. «Красивые лесенки» Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю. Прикасаясь ворсом к краю баночки. См в кн Изобразительная деятельность в д/с Т.С. Комарова стр49 № 8 |
|  Физическое развитиеСоциально.-комму-никативное развитие | Двигательная деятельность. Физическая культура музыку продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. См в кн Физическая культура в д/с Л.И. Пензулаева стр 26 №11  |
| Прогулка: |  Социально.-коммуникативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за деревьями.Беседа «У всех ли деревьях одинаковые листья?» Сравнить по форме, цвету и размеру.Изготовление узора из листьев, чередование красных и желтых листьев.П/и «Догони мяч»Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  | Д/и «Найди такой же листок как у меня» с Леной Артёмом | Учить отворачивать­ся при кашле, чиха­нии или закрывать рот платком.  | С/р игра в песочнице «Привезем песок ребяткам в детский сад». Машинки, совки, лопатки, ведеркиСамостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном полюбившейся книги. |
| Вечер:  | Бодрящая гимнастикаХождение по массажным коврикамБеседа «Кукольный театр». Познакомить с деятельностью кукольного театра, рассказать о правилах поведения в театре.Кружок «Волшебная бумага» | Д/и «Четвертый лишний» с Алёной«Нарисуй Колобок» с Артуром |  Ситуативный раз­говор о том, в ка­кие игры я люблю играть. |  Показ детям кукольного театра «Колобок». |
| Прогулка. |  Наблюдение: признаки осени.Чтение М. Ивенсен «Падают листья»П/и «Найди свой цвет»Игры с песком по выбору детей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг –24.09.15 | **Утро:**  | Социально.-комму-никатив развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное разв.Физическое развитие | Утренняя гимнастика Д/и «Когда это бывает?» - формировать умение ориентироваться в частях суток (день – ночь)Чтение З. Петрова «Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки, с ними весело играть …» | Беседа «Какую игрушку ты принес с собой?» с СонейЧто делают с машинкой? Как зовут твою куклу?» с Вероникой | За­креплять умение есть бесшумно, пережёвывать пи­щу с закрытым ртом.  |  Напоминание правил обращения с игрушками.Самостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности.Дежурство по столовой, занятиям, в центре природы | Индивидуальное консультирование по запросам.   Консультация «Игры с детьми на воздухе» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социально.-коммуникативРечевое развитие |  Подготовка к обучению грамоте по плану логопеда |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность. По плану музыкального руководителя |
| Прогулка: |  Социально.-коммуникативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное разв.Физическое развитие | Наблюдение за птицами. Учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе.П/и «Мяч в круге»Д/и «Чей домик?» - учить различать геометрические фигуры, уточнить их названия. | Д/и «Большая и маленькая птица» (закрепление знания величин) с АленойУпражнять в прыжках на 2х ногах Егором | Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.Закрепить после­довательность оде­вания и раздева­ния | Подборка стихов и загадок о птицах.Трудовое поручение: помочь воспитателю собрать выносной материал. Вынести формочки. Лопатки, ведерки, машины.Листы с нарисованными контурами игрушек. |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| Вечер:  | Бодрящая гимнастика «Забавный Буратино» Дыхательное упражнениеХодьба по массажным коврикамПальчиковая гимнастика «Я на скрипочке играю» Слушание «Спят усталые игрушки», сл. З. Петровой, муз. А. Островского.  | Развивать умение различать и называть размер игрушки.(большой, маленький) с НастейД/и «Какая игрушка?» с Петей | Ситуативный раз­говор о том, как правильно себя вести во время умывания. | С/р игра «Семья», сюжет «Кормление кукол». Учить использовать в игре предметы – заместители.Трудовое поручение помочь воспитателю помыть кукол. Постирать одежду, причесать кукол. |
| Прогулка. |  Наблюдение: листья различных деревьев в сентябре. Учить называть листья (березовый, кленовый и т.д.)П/и «Трамвай» Игры с песком по выбору детей. Учить безопасному обращению с песком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница –25.09.15 | Утро:  |  Социально.-комму-никатив развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательное разв Физическое развитие | Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Катание мяча по полуС/р игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей брать на себя роль мамы. | Д/и «Мягкие и твердые игрушки» «Мячики катятся по дорожке» - выкладывание на бумаге разноцветных деталей круглой формы с Вовой |  Разговор с детьми о пользе утренней гимнастики  |  Оказание помощи в правильном формировании ответа.Игрушки; вырезанные из бумаги разноцветные круги; детская посудаСамостоятельная деятельность де­тей в центрах ак­тивности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Индивидуальная беседа с родителями детей с ослабленным здоровьем. Ознакомить родителей с закаливающими процедурами.  |
| Непосредственно образовательная деятельность |  Художественно-эстетическое разв.Познавательное разв | Продуктивная деятельность. Лепка «Разные цветные мелки» упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином. См в кн Изобразительная деятельность в д/с Т.С. Комарова стр48 № 7 |
|  Физическое развитие |  Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. См в кн Физическая культура в д/с Л.И. Пензулаева стр 29 №12 |
| Прогулка: |  Социально.-коммуникативное развитиеРечевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательное разв.Физическое развитие | Наблюдение за птицами, кормление птиц. Чтение И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнева «Галка».П/и «Воробушки и автомобиль» - упражнять в прыжках на 2х ногах.Пальчиковая гимнастика «Птички»  | Д/и «Угадай, кто позвал?» с Ниной «Строим забор» из счетных палочек – закрепление знаний о цвете и размере с Алёной, Егором В | Ситуативный раз­говор о пользе де­ревьев.  |  Игры с воздушным шариком и соломинкой.Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Напомнить детям, что одеваться и раздеваться нужно последовательно, складывать одежду на стульчик аккуратно. Прослушивание спокойной музыки в начале сончаса.  |
| Вечер:  | Бодрящая гимнастикаХождение по массажным коврикамЧтение потешки «Тили бом!» Учить понимать смысл, предостеречь детей от игр с огнем.С/р игра «Детский сад», сюжет «Завтрак в детском саду» | «Подбери пуговицы по цвету» с Егором С Настей«Застегиваем сами» - упражнять в застегивании пуговиц с Людой | Учить благо­дарить за оказан­ную помощь. Учить не разбрыз­гивать воду во время умывания.  | Беседа «Поведение за столом» - формировать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки. |
| Прогулка. | Продолжить наблюдать за птицами. Чтение русской народной потешки «Сорока – сорока».П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Трудовые поручения: сбор листьев. |