Сульманова Светлана Геннадьевна

МБДОУ детский сад №11 "Радуга" г. Ханты-Мансийск

Музыкальный руководитель

**Непосредственно образовательная деятельность: Музыкальная деятельность.**

**Тема: «Куделица».**

***Образовательная область:*** Художественно-эстетическое развитие.

***Возрастная группа:*** группа детей общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

**Цель:** Приобщение старших дошкольников к истокам русской народной культуры через знакомство с осенним русским народным праздником – Куделица.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать первоначальные представление детей о традициях и обычаях русского народного праздника Куделица (рукоделие, хороводные игры, потешки)

**Развивающие:**

1. Развивать навык пения без сопровождения.
2. Развивать навык игры на шумовых и детских музыкальных инструментах.
3. Развивать навыки танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Структура:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи | Результат | Время |
| 1 | **Подготовительная часть** | Положительный эмоциональный настрой, мотивация детей, проблемная ситуация, организация направленного внимания. Подведение к основной части занятия. | Психологическая готовность, внутренняя мотивация на деятельность. Снятие напряжения и физическая разрядка. | 6 мин |
| 2 | **Основная часть** | Изложение новых знаний.Импровизация на музыкально-шумовых инструментах. | Получение новых знаний о русском народном празднике Куделица | 20мин |
| 3 | **Заключительная часть** | Обобщение, рефлексия, положительная педагогическая оценка. | Осознание себя как участника творческого процесса. | 4мин |

**Тип:** Закрепление знаний, изучение нового материала.

**Вид:** Интегрированный.

**Интеграция:**

* *Образовательная область «Познавательное развитие»:*

Расширять представления детей окрестьянском быте и предметах домашнего обихода*.*

* *Образовательная область «Речевое развитие»:*

Обогащать словарный запас детейновыми словами*: прялка, веретено, кудель, куделица, самовар.*

* *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности*.*

Проявлять активность и готовность к сотрудничеству в кругу сверстников.

* *Образовательная область «Физическая развитие»:*

Ритмично двигаться, передавать несложный ритмический рисунок в движениях.

**Вид детской деятельности**: музыкальный, игровой, двигательный.

**Форма организации**: подгрупповая.

**Методы и приемы:**

*Словесные методы*: диалог, объяснение, художественное слово, пояснение, проблемная ситуация, проблемные вопросы.

*Наглядные методы*: демонстрация слайдов, иллюстрации праздников, показ предметов домашнего обихода, женской крестьянской одежды, использование декорации «Русская изба».

*Практические методы*: ритмическая импровизация, народная игра.

*Игровой приём*: сюрпризный момент, музыкальная игра,игровая мотивация.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудиозапись.

**Музыкальный материал на USBфлеш-накопителе:**

- Трек №1 «Утро» из сюиты «Пер Гюнт» Эдвард Григ. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек №2 «Рождение Азбуки» А. Рыбников Альбом «Музыка для детей»

- Трек №3 Edward Scissorhands. Программа «Русские народные праздники как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста» С.Г.Сульмановой

- Трек № 4 «Земелюшка чернозём» р.н.п. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек № 5 «Музыка леса». Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек № 6 «Журчанье ручья». Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек № 7 «Русский наигрыш». Программа «Русские народные праздники как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста» С.Г.Сульмановой

- Трек № 8 «Русский лирический хоровод» ». Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек № 9 «Ах вы сени» р.н.п. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек №10 Мария Мордасова альбом «Королева частушек». Программа «Русские народные праздники как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста» С.Г.Сульмановой

- Трек №11 «Крутись веретёнце» песня из репертуара Омского Государственного русского народного хора. Программа «Русские народные праздники как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста» С.Г.Сульмановой

- Трек № 12 «Русская плясовая». Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Трек № 13 «Хороводная игра Клубок». Программа «Русские народные праздники как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста» С.Г.Сульмановой

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Задачи** |
| 1 | *Звучит спокойная музыка. В зал входят дети.**Звучит трек №1***Музыкальный руководитель (далее М.Р.):** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Светлана Геннадьевна. Я – музыкальный руководитель.Рада видеть вас такими нарядными и весёлыми. Поздороваемся друг с другом и с гостями. Я начну, а вы дружно отвечайте - здравствуйте.**Музыкальная игра «Приветствие»**Здравствуй солнце золотое!-ЗдравствуйтеЗдравствуй небо голубое!- ЗдравствуйтеЗдравствуй матушка земля!- ЗдравствуйтеЗдравствуйте мои друзья!- Здравствуйте**М.Р.:**Ребята, у вас очень красивый и уютный детский сад. Чем вы занимаетесь здесь? *Ответы детей***М.Р.:**Конечно, у вас здесь проходят интересные занятия и праздники. Ребята, а вы любите праздники? А что такое праздник?*Ответы детей***М.Р.:**Все любят праздники, потому что это отдых, веселье, вкусные угощения, игры с друзьями и подарки!*Звучит трек №2***М.Р.:**Я принесла вам сегодня необычную книгу-это Книга праздников. В ней собраны праздники, которые отмечают и любят у нас в России…Только вот неприятность, пока я к вам шла, страницы в моей книге перемешались. Что же теперь делать?*Ответы детей.***М.Р:** да, ребята! Давайте вместе приведём Книгу в порядок!*М.Р.показывает книгу, открывает её.*1 страница.**М.Р**.: Я обложку открываю, и страничка оживает-Что за праздник здесь живет? Угадайте, кто вперед. Как вы думаете, какой праздник изображен на этой странице? Какой детали здесь не хватает? *(дети подбирают подходящую деталь на страницу)**Ответы детей***М.Р**.: Правильно – это праздник Новый год. А какие символы Нового года вы знаете? Ёлка, подарки, Снегурочка, Дед Мороз.**М.Р:** Молодцы, ребята! Собрать первую страничку нам удалось!2 страница.**М.Р.:**Теперь в волшебной книге нашеймы посмотрим, что же дальше?Что за праздник здесь живет? Угадайте, кто вперед.Какой праздник здесь изображён? Какой детали не хватает на этой странице? *Ответы детей*Правильно – это День рождения! Какие символы Дня рождения? Торт, гости подарки, весёлые игры.**М.Р:** Молодцы, ребята! И вторую страничку нам удалось собрать!3 страница.**М.Р.:**Откроем следующую страничку. Ребята, посмотрите внимательно - чего не хватает здесь? Какой праздник изображён на этой страничке?*Ответы детей* Правильно это русский народный праздник, проводы зимы-Масленица. Символы Масленицы- блины, чучело, костёр, хороводы.**М.Р:** Молодцы, ребята! И русские народные праздники вы тоже знаете!4 страничка.**М.Р.:**У нас осталась последняя деталь. Что изображено на ней?*Ответы детей*Ребята, это прялка. Как вы думаете, прялка- элемент какого праздника?*Ответы детей***М.Р.:**Этот праздник в последние дни осени отмечали наши прабабушки и прадедушки. Называется он - Куделица. *Вставляется деталь на страницу.*А хотите узнать, что за праздник Куделицаи как отмечали этот праздник раньше? Что делали, чем угощались, в какие игры играли, какие песни пели? *Ответы детей*Тогда я приглашаю вас совершить путешествие, которое нам поможет узнать много нового и интересного об этом празднике – Куделица.Все готовы? Тогда в путь!  | Положительный эмоциональный настрой детей на совместную деятельность.Развитие внутреннего слухаПоложительный эмоциональный настрой детей на совместную деятельность.Сюрпризный моментПроблемная ситуация.Поисковый вопрос проблемного характера.Поисковый вопрос проблемного характера.Поисковый вопрос проблемного характера.Поисковый вопрос проблемного характера.Мотивация детей. |
| 2 | **М.Р.:**А поможет нам в путешествии мой помощник – клубочек.*Звучит трек №3**М.Р бросает вперёд клубочек.*Ты катись, катись клубок,Через запад на восток.Покажи нам все дорожки,Где прошли бы наши ножки.Перед нами на пути узкая тропинка. Она будет петлять, возьмитесь за руки, чтобы не потеряться.По тропинке мы пойдем, в лес волшебный попадём.*Звучит трек №4***Ходьба «Змейкой»***Звучит «Музыка леса» трек №5***1 остановка****М.Р.:**Ребята, послушайте,здесь живёт эхо. «Эхо» нас не видит, но за то может нас слышать. Давайте позовем Эхо?**Музыкальная игра «Эхо»**Если мы споём «Ау», эхо его точно повторит. Вот так.АуЭхоНе ленись!Лучше петьНаучись!Держитесь за руки и дальше в путь!*Звучит трек №4***2 остановка****М.Р.:**Послушайте, …*Звучит трек №6*Перед нами волшебный ручеёк. Чтобы через него перебраться, нам нужно отгадать музыкальную загадку.Ручеёк бежит, журчит,Что за инструмент звучит?**Музыкально-дидактическая игра** **«Узнай, какой инструмент звучит»***Звучит трек №7**Ответы детей***М.Р:**Держитесь за руки. Продолжаем путь, ребята.*Звучит трек №4***3 остановка****М.Р.:**А вот и сказочный лужок. Посмотрите, какие здесь красивые снежинки.Белые снежинки определяют –веселое настроение, синие снежинки –грустное.Здесь в кружок становитесь, со снежинкой покружитесь. Не торопитесь, послушайте сначала внимательно музыку.*Звучит лирический хоровод трек №8***Пластический этюд «Снежинки кружатся»***Дети танцуют со снежинками.***М.Р.:**Ребята, почему вы взяли синие снежинки? какое настроение у музыки? *Ответы детей***М.Р.:** Правильно, настроение грустное, светлое, мечтательное, поэтому мы выбрали синиеснежинки.**М.Р.:**Ребята, смотрите!А вот и домик небольшой,Дым колечком над трубой,Видно, варится обед,Есть здесь кто-то или нет? Ребята, давайте заглянем в дом и позовём хозяйку. Дома ли хозяйка? Позовём её вместе.*Дети зовут Хозяйку.***4 остановка***Звучит мелодия* **«Ах вы сени, мои сени»** *трек №9**М. р. одевает платок и превращается в Хозяйку дома.***М. р: (Хозяйка дома):** Проходите, гости дорогие гости. К себе в избу всех приглашу. Иду, иду, самовар несу. Самовар в руках несу - прибауточку пою.**Хозяйкапоёт:** Эх, чай, чай, чайПрибауткой привечай.Вынимаю из печи все блины да калачи…Без чая горячего зимой не обойтись… Он и тело и душу согреет. Недаром в народе говорят - чай пить – долго жить!Ни один праздник на Руси не обходится без самовара. Гости на пороге-самовар на столе.Любите чай? Повторяйте за мной **Чистоговорка**Стоит толстячокПодбоченивши бочок.Шипит и кипитВсем он чай пить велит.**Хозяйка:** Будем проговаривать словачистоговорки чётко и ясно.*Чистоговорка исполняется второй раз с установкой***Ритмический тренаж «Русский чай»** *трек №10***Хозяйка:**Сядем рядком, да потолкуем ладком.(*дети присаживаются на подушки)*А я уж вас заждалась, глаза проглядела. Все ли здоровы? Все ли в порядке?*Ответы детей***Хозяйка:**Вот и славно. Я с делами управились, тесто на калачи замесила, самовар поставила, а теперь пора за рукоделие приниматься – самое время куделицу встречать…Осенью заканчивался сбор урожая, с полей собрали всю картошку, капусту, репу. По этому поводу люди устраивали праздник, на столы ставили пироги с мясом и капустой. Наступало вечерних зимних посиделок, время рукоделия:кто за прялкой сидит, кто узор на полотенце вышивает, кто и сарафан шьёт.Этот праздник назывался Куделица. От слова кудель - чистая шерсть. Из кудели пряли нитки.*М.Р. показывает детям кудель.*Давайте все вместе повторим название этого праздника. Куделица.*Дети повторяют.***Хозяйка:**А на празднике у Хозяюшек были помощники рукоделия.Угадайте – как их зовут?*Хозяйка загадывает загадки*1.Две веселые сестрицы на все руки мастерицы:Сделают из ниточки носки и рукавицы. *Ответы детей*Это Спицы, вязание.Повторим вместе – это спицы.2.Чем больше я верчусь, тем больше я толстею. *Ответы детей*Веретено, веретёшечко, как его ещё называли – деревянная точёная палочка, острая кверху и утолщенная книзу. На неё наматывали кудель.*Ответы детей*Это веретено. Повторим вместе – веретено.3.А вот имоя Федосья, растрепаныволосья– это **кудель, или куделица -**вычесанный пучок шерсти.4.Стригли, щипали, а после чесали,Чисто, пушисто – к доске привязали! *Ответы детей*Это прялка. За прялкой хозяйка пряла нитки из кудели.Скажем вместе – прялка.На этой прялке ещё моя прабабушка пряла. Вот так и пряли в былые времена, когда не было машин специальных - посмотрите. Пряли и пели (показывает)**Хозяйка поёт песню «Крутись веретёнце» 1 куплет***трек №11***Слушание****Хозяйка**: Понравилась вам песня?*Ответы детей*А давайте все вместе споём песенку ниточки.**Упражнение по системе В.Емельянова «Рисование голосом»****Вокальная импровизация****Хозяйка:**Покажем правой рукой, как тянется ниточка. Рука движется вверх-будем петь высоко тонким голосом, вниз – петь низким голосом, рука перед собой-звук ровный, как тоненькая ниточка на слог «и».*1*Молодцы, ребятушки…ловкие и сообразительные, как тот заяц из сказки..хотите послушать про него? Расскажу я вам сказочку, только помощь мне ваша нужна будет. Перед игрой сделаем разминку для рук…**«Ритмическая игра»**Тук- тук застучали (четверти)А теперь мы побежали (восьмые)Зашагали, зашагали (четверти)Весело все застучали (восьмые)Стоп! (руки на колени)**Хозяйка:**Возьмите инструменты и расскажем сказку вместе.*Хозяйка раздаёт шумовые инструменты*Пальчики мы размяли, а теперь предлагаю послушать,как звучит каждый инструмент. Как играют ложки, металлофон, ксилофон, палочки, бубен, свирелька, как можно играть с листом бумаги.*Дети играют каждый на своём инструменте.***Хозяйка:**Слушайте внимательно. А как я укажу рукой на вас,тотчас и играйте.**Озвучивание сказки музыкально-шумовыми инструментами «Трусливый заяц»***Хозяйка играет на балалайке***Хозяйка:**Жил-был в лесу **заяц-трусишка.** Вышел однажды заяц из дома, а там **ёжик**в кустах вдруг как зашуршит! **(погремушка)** Испугался заяц и бежать. **(палочки)** Бежал, бежал и присел на пенёк отдохнуть. А там **дятел** на сосне как застучит! **(2 пары ложек)** Бросился заяц бежать. **(палочки)** Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там**сова** крыльями как захлопает! **(2 листка бумаги)**Бросился пуще бежать заяц **(палочки)**Сидит –не живой, ни мёртвый, а там **медведь** из берлоги вылез **(барабан)**Затаился заяц в траве, а там **мышка** сидела и песенки пела **(свистулька)**Побежал заяц из леса к речке. **(палочки)** А на берегу речки **лягушки** сидели. **(2 ксилофона)** Увидели они зайца и прыг в воду. **(металофон)**Обрадовался заяц, что лягушки его испугались - и смело поскакал обратно в лес. **(палочки)** Тут и сказочкиконец, кто играл – тот молодец!Дружно у вас получилось. *Дети складывают инструменты***Хозяйка:**Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.Засиделись мы с вами. Подымайтесь, ручки –ножки разомнём. Повторяйте все за мной.**Хозяйка и дети выполняют Потешки с движениями**Потягушки-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся! Вот уже растем, растем!С брус толщины, С дом вышиной.Пойду калачи в печке посмотрю, а вы не скучайте без меня.*Уходит за ширму, одевает на руку куклу дедушки Рожка.**Звучит плясовая мелодия трек №12***Дедушка Рожок**: Апчхиии..ой..соломинка мне в нос..А вы кто таки будите?*Ответы детей***Дедушка Рожок**: А я хозяин этого дома –дедушка РожокГромко топну я ногойЗасвищу, застучуВсё вокруг расколочууу…Но вы меня не бойтесь, я добрый и хозяйственный Дедушка, если вы меня распотешите.Отгадаете мою загадку:маленький, кругленький, а за хвост не поднять.*Ответы детей*Это клубок ниток. Верно,отгадали, смышлёные озорники.А у меня-то – вот беда...потерял свою иголку, носки нечем штопать. Оставлю-ка здесь…Хозяйка моя придёт и заштопает…ну оставайтесь да не шалите тут…*Дедушка Рожок оставляет дырявые носки и уходит, появляется Хозяйка.**Звучит трек №12***Хозяйка:**Ну вот и калачики скоро поспеют. Ой, а кто это тут носки оставил, да с дырками? Ваши? *Ответы детей***Хозяйка:** Придётся заштопать. Где мой волшебный клубочек, давайте его найдём вместе.**Хороводная игра «Клубок»** *трек №13***Хозяйка:**Вот и клубочек мой нашёлся. Сейчас он поможет носки дедушкины заштопать. *Меняет за печкой носки на другие –целые.***Хозяйка:** Носки дедушкины готовы*. (достаёт целые носки).***Хозяйка:** Спасибо вам за помощь. Позабавили вы меня, дружно играли, пели, слушали внимательно – и время незаметно пролетело.На прощание пожелаю вам любить и почитать ваших родителей. Жить в радости и мире. И угощу вас на дорожку калачиками, которые всегда пекут на Куделицу.*Хозяйка выносит калачики и угощает детей.**Звучит мелодия трек №9**Хозяйка снимает платок и превращается в музыкального руководителя* | Художественное слово.Развитие умения ориентироваться в пространстве.Закреплять навыки ходьбы змейкойРазвитие внутреннего слуха, пение без сопровожденияУчить различать тембры музыкальных инструментовРазвитие навыкаисполнения танцевальных движений, в соответствии с характером музыки.Развивать навыки пластичности, гибкости.Развитие эмоциональной отзывчивостиРазвитие дикции и артикуляцииРазвитие навыкаисполнения танцевальных движений, в соответствии с характером музыкиОбогащение словарного запаса, дать представление о народном празднике – КуделицаХудожественное словоРазвитие эмоциональной отзывчивостиРазвития навыка пения без сопровождения, самостоятельно управлять линией движения голосаУмение прохлопать простой ритмический рисунок. Развивать чувство темпа, ритма.Сюрпризный момент.Развитие внутреннего слуха, творческоговоображения, закрепления навыка игры на музыкально-шумовых инструментахСнятие напряжения и физическая разрядка.Художественное словоСюрпризный моментХудожественное словоРазвитие умения ориентироваться в пространствеВоспитывать дружеские взаимоотношения, умение взаимодействовать со сверстниками.Положительная педагогическая оценка деятельности детей |
| 3 | **М. р:** Вот и закончилось наше путешествие.Держитесь крепко за руки, нам пора возвращаться. (*берёт в руки клубок)**Звучит мелодия трек№4***«Ходьба змейкой»***Трек №3***М. р:** (*дети передают клубок друг другу, а ниточка остаётся у м.р.)*Ты катись, катись, клубок, Через все дорожкиК детушкам под ножки.Раскрутись скорее, покажи быстрее: К кому нитка привела? Слушать нам его пора!-Что запомнилось?-Что доставило радость? -Какие слова новые услышали?-О каком новом празднике узнали?*Ответы детей***М.Р***:*Ребята, большое спасибо вам за помощь в увлекательном путешествие, вы были дружные, весёлые, любознательные. Сегодня вы узнали о празднике, который отмечали наши прабабушки – Куделица. Спасибо вам за то, что вы помогли мне собрать все страницы Книги праздников. Я теперь смогу показать эту Книгу другим детям. Пришло время проститься.**Музыкальное прощание.****М.Р.:**До свидания ребята!**Дети:** До свидания!*Звучит трек №1**Дети выходят из зала с корзинкой.* | Осознание себя как участника творческого процесса. Рефлексия.Положительная педагогическая оценка деятельности детейОбобщениеИтог. |