Худицына Ольга Валерьевна

МКДОУ "ДСКВ №7 "Сказка"

Учитель-логопед

**Конспект непосредственной организованной деятельности**

**в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в город гласных звуков».**

**Задачи:**

Закрепить умение четко артикулировать гласные звуки «А», «У», «О».

Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.

Совершенствовать навык определять первый звук в начале слова.

Совершенствовать умение составлять предложения, проговаривать их с разной интонацией.

Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

**Оборудование:** картинки (усы, улитка, утюг, утка, автобус, арбуз, аист, овцы, ослик, осы, облако, индюк, игла, избушка, индеец), кубик с символами гласных звуков, схемы предложений

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орг. момент.** | **Психогимнастика.**  Дети заходят в группу, удивляются гостям, показывают, как они рады их видеть (дети показывают удивление и радость).  Игра «Как живешь?»  Как живешь? – Вот так!  Как плывешь? – Вот так!  Как бежишь? – Вот так!  Вдаль глядишь? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Ночью спишь? – Вот так!  А шалишь? Вот так! |
| **Артикуляционная**  **гимнастика.** | Дети садятся в круг на подушечки. Логопед рассказывает историю, а дети выполняют арт. упражнения под слова текста.  Толстые внуки приехали в гости (надуваем щеки) С ними худые - лишь кожа да кости (втягиваем щеки) Бабушка с дедушкой всем улыбнулись («улыбка») Поцеловать они всех потянулись («Трубочка») Утром проснулись – в улыбочку губы («Улыбка») Чистили мы свои верхние зубы («Щетка») С нижними зубками тоже мы дружим («Щетка») Вправо и влево, внутри и снаружи. Дедушка сделал для внуков качели («Качели») Все мы на них покачаться успели («Качели») После качелей мы в прятки играли (шир.яз. под верх. губу) Прятались на чердаке и в подвале (шир.яз. под ниж.губу) Дедушка скачет на лошади ловко («Лошадка») Вот замедляет лошадка шажочки. Очень весело мы погуляли («Улыбка») К бабушке с дедушкой мы побежали. |
| **Беседа.** | Логопед артикуляцией показывает гласные звуки, дети угадывают. Объясняют, почему эти звуки называются гласные, дают характеристику звукам (а, у, о). |
| **«Город гласных звуков».** | Дети выстраиваются паровозиком. Оправляются в путешествие, в «Город гласных звуков». Логопед произносит разные звуки, дети, услышав гласные звуки, останавливаются, потом движутся дальше. |
| **«Поляна слов».** | В городе гласных звуков дети останавливаются на поляне слов, на столе лежат картинки. Дети их рассматривают. Логопед показывает кубик, на гранях которого изображены символы гласных звуков. Каждый ребенок бросает кубик и выбирает картинку соответствующую символу звука. Выделяет количество слогов. |
| **«Придумай предложение».** | Каждый ребенок выбирает картинку и составляет с этим словом предложение, произносит его с разной интонацией (вопросительное, восклицательное, повествовательное). |
| **«Ирискина полянка».** | Отправляемся на следующую полянку, дети закрывают глаза. Поворачиваются вокруг себя.  **Раз, два, три, покружись,**  **на Ирискиной полянке очутись.**  Логопед надевает яркий парик и перевоплощается в Ириску.  Меня зовут Ириска. Я живу в городе Гласных звуков. Я очень люблю играть с ребятами. Моя любимая игра «4 - лишний».  Дети садятся на стульчики. На доске расположены картинки. Дети выделяют первый звук в слове и определяют лишнюю картинку.  Аист, арбуз, автобус, индюк.  Утка, утюг, улитка, игла.  Облако, овцы, ослик, избушка.  Дети объясняют, почему эти картинки лишние, определяют первый звук в слове.  Правильно, сегодня я вас познакомлю со звуком «И». Это мой любимый звук. А почему? |
| **Характеристика звука «И».** | Логопед дает характеристику звука «И». По профилю дети определяют положение губ, языка, зубов. Выясняют, что звук «И» гласный, его можно тянуть, петь, воздушная струя не встречает преград. Какой символ звука используем. |
| **«Поймай звук».** | Поиграем в игру «Поймай звук».  Дети хлопают в ладоши, если услышат звук «И»:  из ряда звуков: п, и, л, б, и, р, и.  из слогов: са, ут, ир, ли, ву, ни.  из слов: игла, аист, индюк, астра, индеец, облако. |
| **Физ. минутка.** | А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Поиграем в игру.  Игра на внимание. Когда дети слышат звук «А» - поднимают руки вверх, «У» - руки в стороны, «И» - приседают, «О» - кружатся. |
| **Звуковой анализ**  **Звукосочетаний «Сказка о дружбе».** | *Звуковой анализ слогов*  **Сказка о дружбе звуков.**  Выкладываем  картинки по сказке на фланелеграфе  и рассказываем сказку.  *Жили-были звуки «А» и «У». Любили эти звуки вместе играть, а любимая игра у них была «догонялки». Бегали,  бегали звук «А» и звук «У», устали и остановились (логопед выставляет символы звуков «А» и «У», ставит вместе «АУ», дети произносят припевая). Отдохнули звуки и опять давай играть. Бегали, бегали и опять остановились (логопед выставляет символы звуков «У» и «А», ставит вместе «УА», дети произносят припевая). А недалеко от леса жил в своем домике звук «И».  Звук «И»  жил один в своем домике. Но однажды звуки «А» и «У» решили познакомиться со звуком «И» и предложить поиграть всем вместе. Звук  «И» очень хотел научиться играть в «догонялки», но он не умел.*  *- «Не расстраивайся, я научу»: сказал звук «А» и побежал первый. Звук «И» стал догонять звук «А». Логопед выставляет символы звуков «А» и «И».*  *-Ребята, что за песенка у нас получилась, давайте споём? («АИ» дети проговаривают, припевая, вместе с логопедом)*  *-«А теперь я побегу первым»:  сказал звук «И», а звук «А» стал догонять звук «И» («ИА» — дети припевают вместе с логопедом). Затем звук «И» стал играть со звуком «У». («УИ», «ИУ» — дети припевают вместе с логопедом).*  *Вот так стали друзьями звуки: «А», «У»,  «И».*  *Эти звуки могут играть все вместе: вот бежит звук «А», за ним бежит звук «У», а их догоняет звук «И». (логопед выставляет символы данных звуков-«АУИ»)*  *-Какая интересная песенка получилась, давайте споём эту песенку. Дети припевают вместе с логопедом: «АУИ».*  Дети, сидя за столом, выкладывают из символов звукосочетания гласных звуков: АУИО, ОУАИ. Определяют последовательность звуков. |
| **«Угадай слово».** | Логопед произносит слова без первого звука, а дети отгадывают, какой звук пропущен. В игре помогают картинки: (У)тюг, (А)нанас, (И)збушка, (О)блако, (И)ндюк, (О)слик, (А)рбуз, (У)тка, (И)ндеец, (И)гла. |
| **Итог.** | Дети возвращаются в детский сад:  **Раз, два, три, покружись,**  **В детском саду очутись.**  В итоге Ириска закрепляет с детьми новый звук. Угощает детей ирисками.  Вам понравилось наше путешествие?  Во что мы играли?  С каким звуком мы познакомились?  Как вы думаете, чем я вас буду угощать?  Дети прощаются с гостями. |